

**Осведомлённость и отношение
общества к насилию в отношении
детей
Базовое исследование**

Бишкек – 2014



Авторы:

Воронина Е.

Злобина Т.

Аблезова М.

Команда проекта:

Асамидинова А.

Таирова А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
РЕЗЮМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	4
ВВЕДЕНИЕ	
• Актуальность базового исследования	10
• Цель и задачи исследования	11
• Методы исследования	11
РАЗДЕЛ I. Дети о проблеме насилия (результаты анкетного опроса и фокус групповых дискуссий детей)	
I. 1. Социальный портрет детей, участвовавших в опросе	15
I. 2. Особенности насилия в отношении детей в семьях	19
I. 3. Особенности насилия в отношении детей на улице	29
I. 4. Особенности насилия в отношении детей в школе	36
I.5. Сводные выводы и рекомендации.....	43
РАЗДЕЛ II. Состояние проблемы насилия в отношении детей глазами родителей (результаты анкетного опроса и фокус групповых дискуссий родителей)	
II. 1. Социальный портрет родителей, опекунов	46
II. 2. Особенности уровня осведомленности родителей о всех формах насилия над детьми, включая гендерное насилие	51
II. 3. Особенности насилия в отношении детей в семьях	52
II. 4. Особенности насилия в отношении детей на улице	58
II. 5. Особенности насилия в отношении детей в школе	63
РАЗДЕЛ III. Правовая оценка результатов исследования	69
РАЗДЕЛ IV. Экспертное мнение, выводы и рекомендации	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.....	83
Приложение 2	84
Приложение 3	91
Приложение 4	101
Приложение 5	104
Приложение 6	107
Приложение 7	110
Приложение 8	112
Приложение 9	114
Приложение 10	118
Приложение 11	120
Приложение 12	123
Приложение 13	127

ПРЕДИСЛОВИЕ

Базовое исследование *«Осведомлённость и отношение общества к насилию в отношении детей»* проведено экспертами Тянь-Шаньского аналитического центра Американского университета Центральной Азии (далее по тексту - ТАЦ АУЦА) в рамках проекта ОО «Центра защиты детей» (далее по тексту – ЦЗД) «Останови насилие над детьми!».

Целью настоящего базового исследования является выявление существующего уровня осведомлённости и отношения общества к проблеме насилия над детьми, а также потенциала целевых сообществ в противодействии насилию в отношении детей. Исследование проводится до начала имплементации проекта, после завершения проекта, на основе фактологического материала будет выявлена эффективность воздействия мероприятий проекта путем выявления изменений не только в знаниях, отношении и навыках целевых сообществ проекта, но и в изменении институционального потенциала ключевых стейкхолдеров на местном уровне.

Исследование проведено экспертами ТАЦ АУЦА, в ходе которого экспертами был проведен опрос среди детей средних школ в новостройках г. Бишкек (СШ №8, 10, 21, 43, 46, 51, 57, 81, 86, 87), и родителей школьников, а также глубинные интервью с экспертами - представителями государственных, муниципальных и выборных органов, правоохранительных и надзорных органов, правозащитных организаций, международных организаций, а также с представителями других НПО и независимыми экспертами.

Проект «Останови насилие над детьми» реализуется под руководством ОО «Центра защиты детей» в партнёрстве с Ассоциацией НКО по продвижению прав и интересов детей, ОФ «Правовая клиника «Адилет», ОО «Молодежная сеть равного обучения «Y-Peer» и DCA Central Asia при финансовой поддержке Европейского Союза и ДАНИДА. Главной целью проекта является искоренение всех форм насилия над детьми в Кыргызстане через прерывание безмолвия в отношении насилия над детьми и продвижение среди детей и сообществ внутренних мигрантов нетолерантного отношения к насилию.

Основными бенефициарами проекта «Останови насилие над детьми!» являются дети внутренних мигрантов и сообщества внутренних мигрантов, специалисты в сфере образования, медицины и социальной защиты, мэрия г. Бишкек и Бишкекский городской кенеш, представители гражданского общества. Проект будет реализовываться в течение 30 месяцев, с 1 января 2014 года по 1 июля 2016 года. Проект будет осуществлен в г. Бишкек и новостройках вокруг г. Бишкек, где проживает большое количество внутренних мигрантов и их семей.

РЕЗЮМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью проведенного базового исследования *«Осведомлённость и отношение общества к насилию в отношении детей»*, осуществляемого в рамках проекта ОО «Центра защиты детей» «Останови насилие над детьми» в партнёрстве с Ассоциацией НКО по продвижению прав и интересов детей, ОФ «Правовая клиника «Адилет», ОО «Молодежная сеть равного обучения «Y-Peer» и DCA Central Asia при финансовой поддержке Европейского Союза и ДАНИДА, является выявление существующего уровня осведомлённости и отношения общества к проблеме насилия над детьми, а также потенциала целевых сообществ в противодействии насилию в отношении детей.

Исследование также содержит обзор существующих правовых и институциональных рамок, проекта межведомственного плана действий по защите прав детей на уровне г. Бишкек.

Полученные результаты базового исследования позволили команде ТАЦ АУЦА выделить ряд наиболее значимых для начальной фазы проекта факторов. Рассмотренные в своей совокупности, они позволили сделать выводы о существующем на сегодняшний день уровне информированности и отношения общества к насилию в отношении детей, о готовности общества противостоять ему. Была исследована также такая важная сторона информированности о насилии, как информированность самих детей о насилии, совершаемом в отношении их, отношение детей к насилию.

Исследованием был выявлен ряд ключевых факторов.

Особенности совершения насилия в отношении детей в исследуемых сообществах:

- Исследование показало, что, несмотря на то, что большинство опрошенных детей проживает в семьях с обоими родителями, дети, вопреки устоявшемуся мнению, *подвергаются насилию и в таких семьях (полных)*, причем, как со стороны матерей, так и со стороны отцов. *По частоте применения, в полных семьях, дети чаще и больше подвергаются психологическому и эмоциональному насилию, затем, по частоте применения, следует физическое и экономическое насилие* (определение этого вида насилия отсутствует в законодательстве Кыргызской Республики).
- Проведенное базовое исследование выявило, что сегодня в наибольшей степени *совершение насилия в семье по отношению к ребенку характерно для матери* и, в несколько меньшей степени, для отца и других родственников семьи. *Из родителей в большей степени за применение физического наказания в виде битья девочек и мальчиков положительно высказались матери,*

принимавшие участие в исследовании (58% женской группы ФГД высказалось за битье мальчиков против 52% мужской группы ФГД, соответственно, при опросе, 46% женщин высказались за битье девочек против 32% мужчин). Таким образом, профилактика насилия в семье по отношению к ребенку должна быть направлена в первую очередь на его мать, а затем на отца и других родственников.

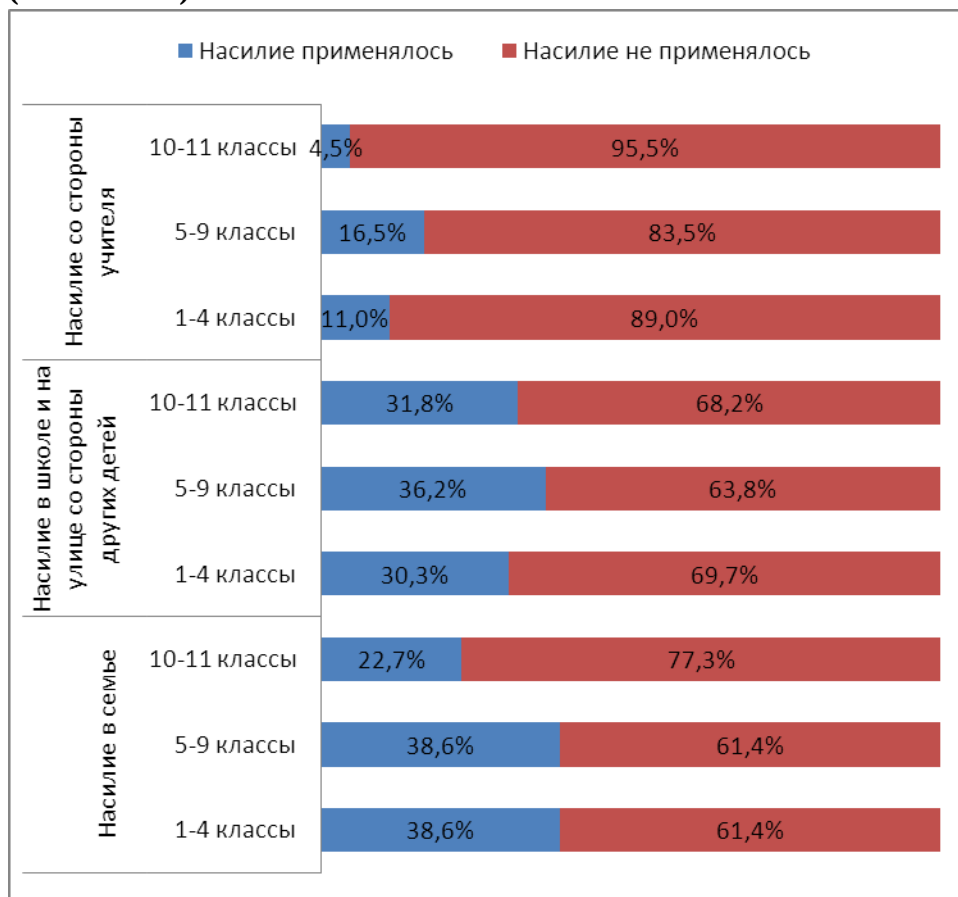
Уровень осведомленности о том, что такое насилие и о его формах в исследуемых сообществах:

- Родители из опрошенных целевых сообществ не всегда знают о всех формах насилия над детьми, включая гендерное насилие. *Отсутствие информации и нужных знаний по выявлению, предотвращению и разрешению случаев насилия также демонстрирует сегодняшний уровень образования и воспитания родителей.*
- По мнению большинства родителей, участвовавших в исследовании, пощечина, данная ребенку, или битье ребенка не являются ни физическим наказанием, ни насилием. *Результаты опроса родителей показали высокий уровень применения физического насилия (битья) со стороны взрослых членов семьи по отношению к ребенку, независимо от того, девочка это или мальчик.*
- *Родители и дети по-разному оценивают уровень распространения различных видов насилия.* Родителей более всего тревожит уровень уличного насилия по отношению к детям, а дети существенно выше оценивают уровень насилия в школе со стороны сверстников.
- Исследование не содержит однозначных выводов о уровне, масштабе и видах совершения насилия в отношении детей, оно предоставляет уникальную возможность взглянуть на одни и те же проблемы как глазами детей, так и глазами их родителей, что позволило выявить разный уровень понимания и осведомленности, а также получить разные оценки проблемы насилия в отношении детей.

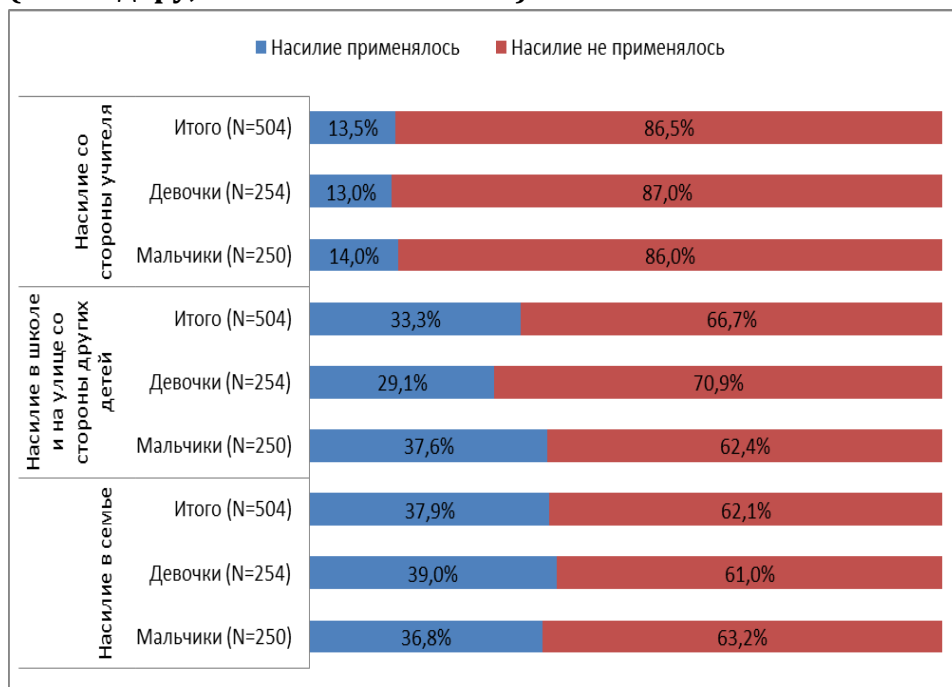
СВОДНЫЕ ДИАГРАММЫ «Насилие в отношении детей глазами детей».

Результаты опроса детей: Применения насилия со стороны родственников в семьях, со стороны сверстников в школах и на улице, а также со стороны учителей в школах. N=504

(по классам)



(по гендеру, включая все классы)



Масштаб совершения насилия в отношении детей в исследуемых сообществах:

- Говоря о масштабе насилия, *согласно мнению экспертов, самым распространенным является насилие в семье* (этому виду насилия подвергаются более трети всех опрошенных детей (37,9%), причем, девочки подвергаются ему больше, чем мальчики, соответственно, 39% и 36,8%), затем по распространенности идет насилие на улице, которому подвергается треть всех опрошенных детей (значительно больше этому виду насилия подвергаются мальчики, чем девочки, соответственно, 37,6% и 29,1%), и замыкает этот печальный ряд насилие в школе, которому подвергается в среднем 13,5% опрошенных детей. Учебные заведения предоставляют, по мнению экспертов, среднюю степень защищенности детей от насильственных действий.
- Примерно один из десяти респондентов говорит о высокой степени насилия именно в школе. По мнению респондентов, сегодня в школах очень распространено психологическое и эмоциональное насилие в отношении детей со стороны учителей и других сотрудников учебного заведения.
- И родители, и дети, и специалисты подтвердили, что уровень насилия в отношении детей за последние годы достаточно возрос.

Обращение за помощью в случае совершения насилия в исследуемых сообществах:

- Исследование показало, что *большинство детей не знает, как реагировать на насилие и где искать поддержку в случае совершения насилия над ними*. В случаях совершения насилия в семье, большинство опрошенных детей обращаются либо за помощью к друзьям, учителям, либо не жалуются никому. При совершении в отношении них насилия на улице или в школе, дети, в подавляющем большинстве ищут защиты и поддержки у родителей.
- Такие компетентные органы, как *социальные государственные организации, психологи и социальные педагоги, милиция не обладают должным авторитетом у детей для решения проблем насилия*, например, в отношении насилия в семье в правоохранительные органы обратилось бы 1,2% девочек и 0,4% мальчиков, в то время как второму родителю и родственникам доверилось бы соответственно 35,8% девочек и 28% мальчиков. Дети, подвергшиеся насилию, чаще всего не получают нужную помощь от организаций, обязанных предоставлять необходимые услуги пострадавшим детям как в случаях прямого обращения к ним, так и в случаях перенаправления жертв насилия из других организаций. Исследованием

выявлено, что 80% родителей и 72 % детей никому не доверяют в решении этих вопросов.

Это свидетельствует о том, насколько мало распространена и недоступна работа соответствующих организаций в новостройках - целевых сообществах проекта. Чаще всего, на помощь детям приходят члены сообществ, школьные учителя и директора, которые и реагируют на факты семейного насилия в отношении ребенка.

Что делается для улучшения защиты детей от насилия?

Результаты интервью с экспертами позволяют сделать вывод о том, что в последнее время начала создаваться основа для улучшения ситуации в вопросах защиты детей в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Так, например, принята новая редакция Кодекса КР «О детях», регламентирующая основы действия системы защиты детей в ТЖС, на очереди – разработка и принятие подзаконных актов, сделавших возможным реализацию положений Кодекса на практике. В отсутствии общей координации действий по защите детей от насилия, отдельные шаги предпринимаются каждым вовлеченным в защиту детей ведомством.

Система защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, регламентированная Кодексом, начинает зарождаться также благодаря первому разработанному проекту механизма межведомственного сотрудничества. Так, например, Центр помощи детям, пострадавшим от насилия, открытый при мэрии г. Бишкек, при поддержке ЮНИСЕФ, является хорошей площадкой для апробации проекта межведомственного плана действий по защите детей от насилия, разработанного на городском уровне на базе вышеупомянутого Центра. Этот план действий, после его апробации, должен быть доработан таким образом, чтобы он мог быть применяем в новостройках г. Бишкек с активизацией в нем роли ОМСУ, квартальных и других вовлеченных сторон.

К сожалению, никто, кроме непосредственно вовлеченных экспертов, не имеет информации об этом проекте плана действий. Он не был опубликован, не был обсужден в соответственном экспертном сообществе, не была проведена его презентация заинтересованным сторонам.

В настоящее время, согласно информации, полученной из экспертных интервью, этот проект плана действий пилотируется на единственной площадке – в Центре помощи детям при мэрии г. Бишкек.

В качестве примера прогрессивных программ, невозможно не упомянуть опыт реализации программы «Школа без насилия», это положительный опыт разрешения проблемы распространения насилия в школах. ЮНИСЕФ провело исследование, были организованы мероприятия по повышению уровня осознания проблемы и нахождения возможностей ее решения со стороны детей, преподавателей, социальных педагогов, родителей и местных сообществ. Получают свое развитие механизмы информирования о случаях насилия, механизм медиаторства самих

детей при случаях насилия. Помимо сокращения насилия в школах, программа продвигает переход к нормам и ценностям, основанным на уважении к тем, кто отличается от других детей по каким-либо признакам, к правам человека, а также использование диалога и средств ненасилия для управления конфликтами и их разрешения.

Базовое исследование также содержит правовую оценку исследования и завершается рекомендациями экспертов.

В приложении представлен список организаций, принявших участие в интервью, а также образцы анкет для проведения интервью и фокус групповых дискуссий с детьми и родителями.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность базового исследования

Искоренение насилия в отношении детей является первостепенной задачей современного общества. Сегодня в Кыргызской Республике по данным ЮНИСЕФ около 37 % детей испытывают физическое насилие в семьях. Около 35 % детей обратились в Ассоциацию НКО по продвижению прав и интересов детей, потому что не имеют свидетельства о рождении¹.

По своему воздействию на настоящее и будущее общества и личности, насилие над детьми имеет огромные разрушительные последствия, долговременные по протяженности и драматичные по своему воздействию. Травмируется личность ребенка, деформируются его психика и сознание, порождается ответная агрессия в адрес окружающих, провоцируется преступность, запускается механизм воспроизводства насилия в настоящем и будущем. Таким образом, искажаются отношения в обществе, и при расширении масштабов насилия само общество становится насильственным.

Несмотря на наличие различных подходов к определению насилия, имеется определенное согласие, что насилие - это акт агрессии – физической, моральной – против целостности индивида (индивидуумов), группы людей. Предотвращение насилия в отношении детей является важнейшей социальной задачей как органов государственной и местной власти, так и школ, НКО, общества в целом и отдельных граждан. Сегодня большинство детей испытывают в отношении себя насильственные действия как в семье, так и в школе и на улице. В сентябре-октябре 2008 г. экспертной группой при организационной поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) проводилось исследование в сфере насилия над детьми в школе. Как показало проведенное исследование, психологическое насилие в школе – явление практически повсеместное².

Еще один момент, который важно затронуть с точки зрения разработки адекватных программ социальной и психологической помощи детям, подвергнувшимся насилию, - это особенности семейных взаимоотношений в семьях внутренних мигрантов, чьи культурные традиции, традиции воспитания детей значительно отличаются от семей так называемого «домиграционного» Бишкека. За последние годы в Бишкеке наблюдается стабильный миграционный прирост, что указывает на необходимость работы с детьми приезжих с учетом особенностей их культуры и характера распространенных моделей внутрисемейных отношений.

¹ Доступно на сайте

http://www.knews.kg/society/41967_okolo_37_detey_ispytyivayut_fizicheskoe_nasilie_v_semyah/

² Неопубликованный отчет «Насилие над детьми в школе: анализ законодательства и политики Кыргызской Республики», подготовленный экспертной группой для ЮНИСЕФ

Для решения этой сложной проблемы, необходимо иметь представление о видах и причинах совершения насилия в отношении детей, субъектах и причинах его осуществления, поведении детей в таких ситуациях, эффективности мер профилактики. Приобрести такого рода комплексное знание позволило базовое исследование насилия в отношении детей, основанное на данных, полученных, в том числе, от самих детей, их родителей и экспертов.

Цель исследования

Целью исследования является определение эффективности воздействия мероприятий проекта на основе фактологического материала до начала проекта и после его завершения путем выявления изменений не только в знаниях, отношении и навыках целевых сообществ проекта, но и в изменении институционального потенциала ключевых стейкхолдеров на местном уровне.

Методы исследования

В исследовании были использованы как качественные, так и количественные методы:

1. Опрос школьников, обучающихся в пилотных школах новостроек города Бишкек
2. Опрос родителей детей, обучающихся в пилотных школах
3. Фокус групповые дискуссии с детьми
4. Фокус групповые дискуссии с родителями
5. Полуструктурированные глубинные интервью со специалистами по вопросам насилия в отношении детей.

Количественные методы

Опрос школьников из пилотных школ новостроек города Бишкек

Задачи опроса школьников:

- ✓ Определить уровень информированности обо всех формах насилия, включая гендерное насилие, о том, как реагировать на них и где искать поддержку в случае совершения насилия над детьми.
- ✓ Изучить отношение детей к насилию над ними.
- ✓ Выявить степень осведомленности о принципе «равный-равному» и форум-театре.
- ✓ Проанализировать доступ детей к ряду услуг, предоставляемых государством и неправительственным сектором: психологическим, медицинским, правовым и социальным.

Всего опросом было охвачено 12 образовательных учреждений, в каждом из которых было опрошено 42 ученика. Из 12 школ выборки - 10 являются пилотными. Школы №8,10,21,43,46,51,57,81,86,87 будут охвачены мероприятиями в рамках

партнерского проекта ОО «Центр защиты детей» «Останови насилие над детьми!». Две школы, №77 и 84, были выбраны в качестве контрольных школ. Для оценки эффективности мероприятий в рамках проекта ЦЗД, проводился базовый и будет проведен финальный опрос 504 респондентов до и после завершения выполнения проекта.

Отбор школьников проведен случайным (равновероятностным) отбором, который позволяет соотнести полученные в ходе исследования данные со всей генеральной совокупностью. Основой для построения выборочной совокупности послужили списки всех школьников, обучающихся в выборочных школах, которые были предоставлены администрациями исследуемых общеобразовательных учреждений.

Структура выборочной совокупности школьников, включенных в исследование, приведена в Таблице 1 и соответствует структуре генеральной совокупности. Полный объем выборки насчитывал 504 ученика.

Таблица 1. Структура выборочной и генеральной совокупности школьников в исследуемых школах

		Выборочная совокупность	Генеральная совокупность
Пол	Мальчики	50%	51%
	Девочки	50%	49%
Класс	1-4 классы	45%	47%
	5-9 классы	50%	47%
	10-11 классы	4%	6%

Вопросник для опроса был разработан при координации с представителями проекта «Останови насилие над детьми!». Было разработано два варианта опросника: на кыргызском и на русском языках. Оба варианта были использованы при опросе в зависимости от языка респондента, которым он владеет в большей степени. Для проверки качества инструментария и установления надежности (валидности) и достоверности сконструированных вопросов было проведено пилотажное исследование.

Сбор данных опроса проводился в период с 30 марта по 11 апреля. По завершению сбора данных, ответы на открытые вопросы анкет были закодированы. Заполненные анкеты были обработаны с помощью статистической программы SPSS.

Опрос родителей школьников из пилотных школ города Бишкек

Задачи опроса родителей:

- ✓ Определить уровень осведомленности обо всех формах насилия над детьми, включая гендерное насилие.

- ✓ Определить уровень знаний о том, как выявлять, предотвращать и разрешать случаи насилия.
- ✓ Провести анализ практик воспитания детей, включая воспитание с гендерной чувствительностью.
- ✓ Проанализировать отношение целевых сообществ к воспитанию детей без применения насилия.

Всего было опрошено 100 родителей, имеющих детей школьного возраста. 70 из 100 опрошенных родителей были выбраны из числа родителей, посещающих вместе с детьми дневные центры, остальные 30 респондентов – родители детей школьного возраста, проживающих в новостройках города Бишкек. Опрос среди 100 родителей проведен до начала выполнения проекта и также будет проводиться после завершения проекта. Выборка родителей включала равное количество пап и мам школьников.

Качественные методы

Фокус групповые дискуссии со школьниками и родителями

Фокус групповые дискуссии (ФГД) со школьниками и их родителями были проведены с целью выявления различного понимания ситуации насилия в отношении детей в семье, на улице, в школе. Проведение такого рода групповых интервью позволило получить более разнообразные и детальные ответы на изучаемые вопросы.

В общей сложности, было проведено 16 ФГД: из них 12 дискуссий с детьми и 4 дискуссии с родителями. Равное количество ФГД (6 со школьниками и 2 родителями) были проведены в двух пилотных школах №10 и 87.

ФГД со школьниками были спроецированы на мальчиков и девочек трех возрастных категорий: начальная школа, средняя неполная, и два последних класса. ФГД с родителями также были подразделены по гендерному признаку: отдельно с матерями и отцами школьников.

Все ФГД были записаны на аудионосители для их дальнейшего анализа. Также была проведена расшифровка звукозаписей всех бесед, использованная далее для качественного анализа данных.

Полуструктурированные глубинные интервью со специалистами по вопросам насилия в отношении детей

Задачи проведения глубинных экспертных интервью со специалистами:

- ✓ Провести оценку уровня информированности и чувствительности, навыков и знаний по профилактике, выявлению и реагированию на насилие в отношении детей.
- ✓ Выявить степень готовности использовать свои знания и предоставлять психосоциальную поддержку целевым сообществам.
- ✓ Провести анализ эффективности существующих механизмов защиты детей на уровне г. Бишкек.

Путеводитель экспертного интервью был разработан в сотрудничестве с руководством и сотрудниками проекта «Останови насилие над детьми!». В общей сложности, было проведено 25 интервью со специалистами, работающими в областях образования, медицины, социальной защиты, правоохранительных органов, сотрудниками ОМСУ, квартальными, специалистами НПО, международных организаций, депутатами законодательных органов различного уровня. Основным критерием выбора экспертов был уровень компетентности и грамотности специалиста в той или иной области.

Список экспертов - потенциальных кандидатов для интервьюирования был согласован с руководством ОО «Центр защиты детей» и проекта «Останови насилие над детьми!».

Список организаций, представители которых дали интервью, представлен в Приложение № 1.

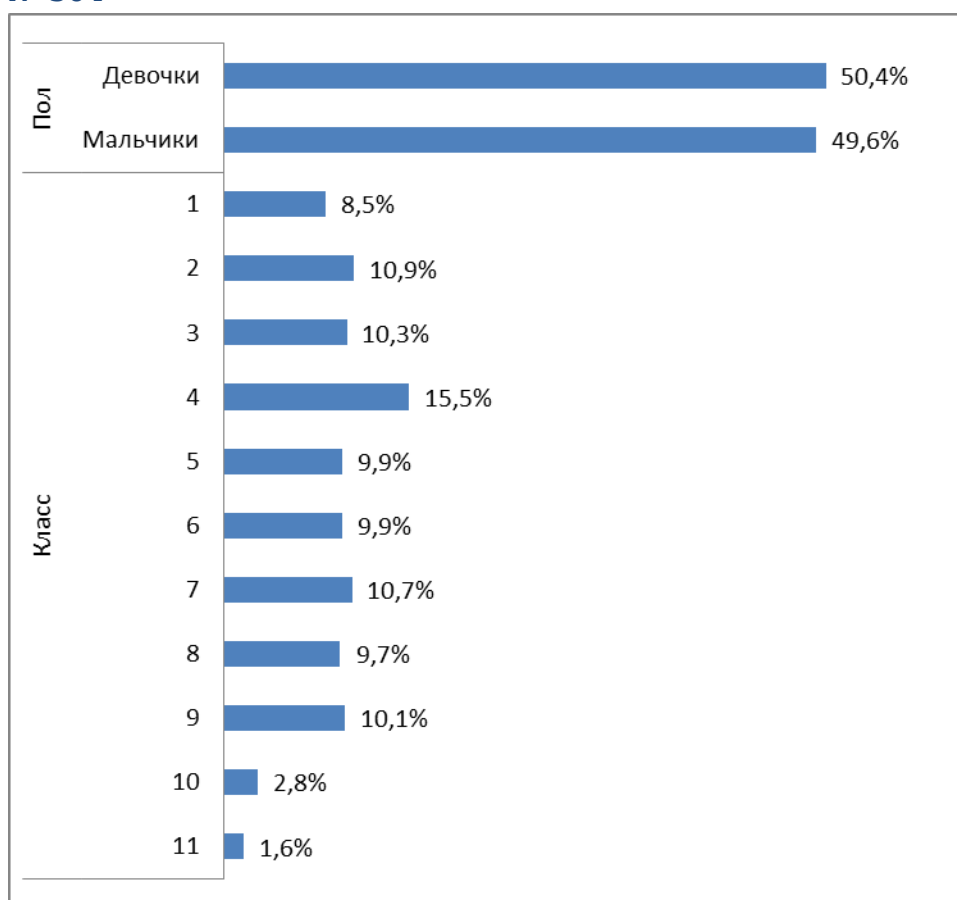
РАЗДЕЛ I. ДЕТИ О ПРОБЛЕМЕ НАСИЛИЯ

(результаты анкетного опроса и фокус групповых дискуссий детей)

I.1. Социальный портрет детей

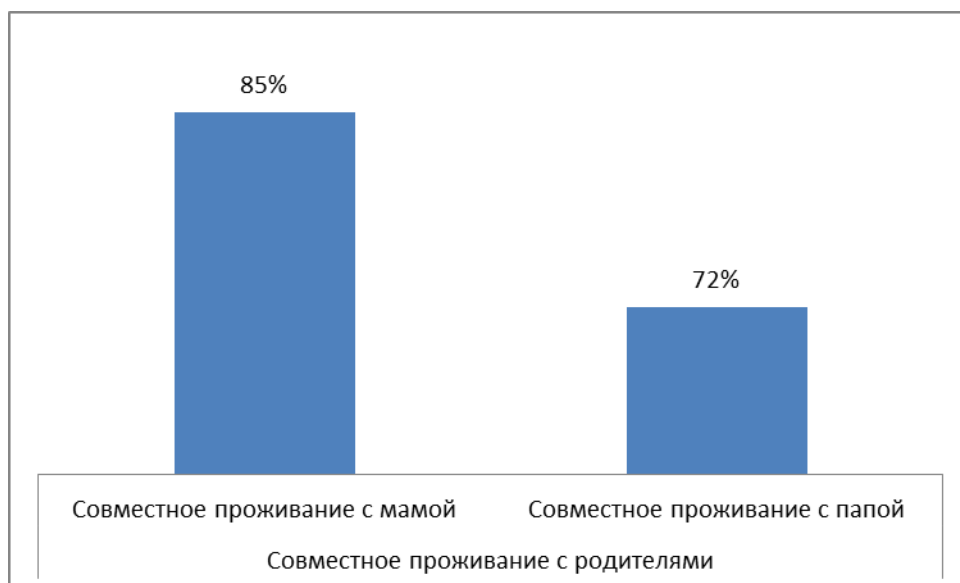
Социальный портрет детей, участвовавших в опросе, выявляет социально-демографические характеристики и социально-экономическое положение их семей, сложившиеся отношения в семьях, характер поведения самих детей и уровень их успеваемости. Это те характеристики, от состояния которых зависит тип и уровень насилия в отношении детей.

Диаграмма 1. Демографическая характеристика школьников
N=504



В гендерном соотношении, в исследовании участвовало почти поровну девочек и мальчиков (соответственно, 50,4% и 49,6%). Ученики средних классов более активно вовлекались в исследование, ученики старших классов были более пассивны по отношению к участию в исследовании.

Диаграмма 2. Совместное проживание с родителями
N=504



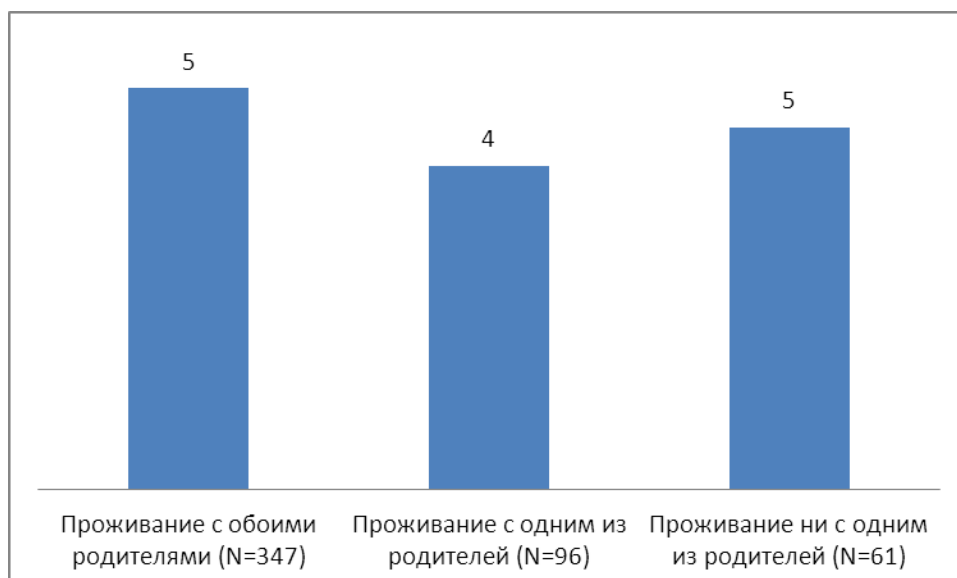
Сумма ответов в диаграмме превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора. С мамой совместно живет абсолютное большинство детей - 85% (здесь учтены, как полные семьи, так и неполные с одним родителем - мамой).

Следующая диаграмма демонстрирует тип семей детей, участвующих в исследовании. Как видно из диаграммы, 69% детей проживает в полных семьях, с обоими родителями, 19% респондентов проживает с одним из родителей. Как показали опросы детей, 19.7% девочек проживает в семьях с одним из родителей, а мальчиков, соответственно, 18.4%. Не живет с родителями более, чем каждый десятый ребенок, вовлеченный в исследование.

Диаграмма 3. Тип семьи
N=504



Диаграмма 4. Среднее количество членов семьи по типу семьи
N=504



Следует отметить, что исследованием было выявлено, что количественный состав неполных семей лишь немногим меньше количественного состава полных семей.

Диаграмма 5. Класс, в котором учится респондент и тип семьи
N=504

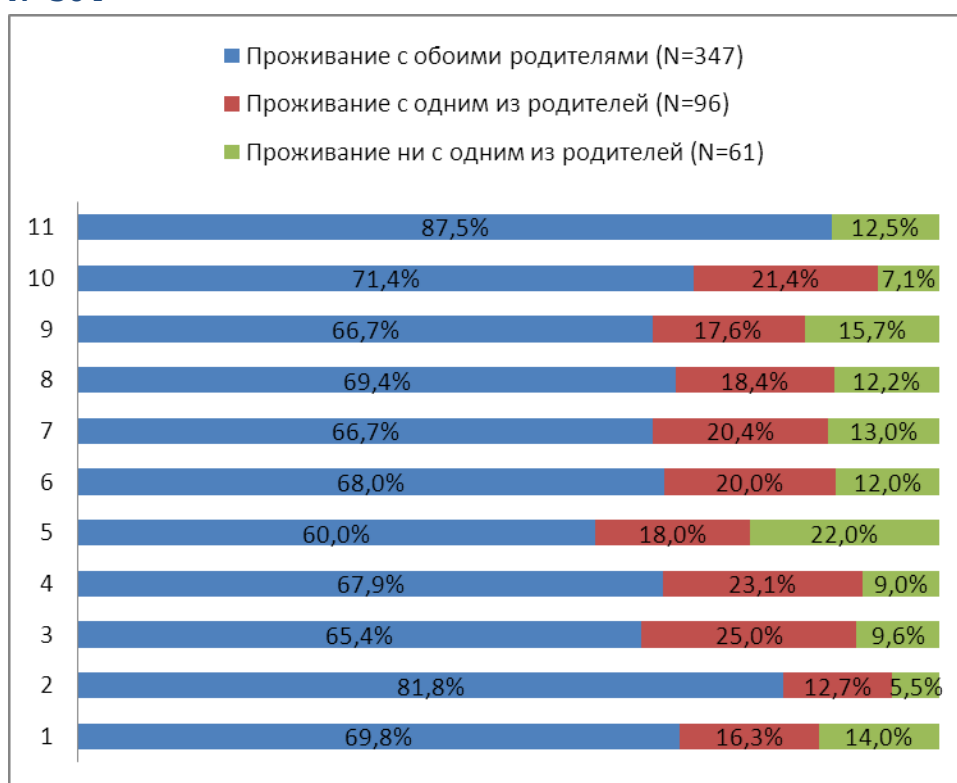
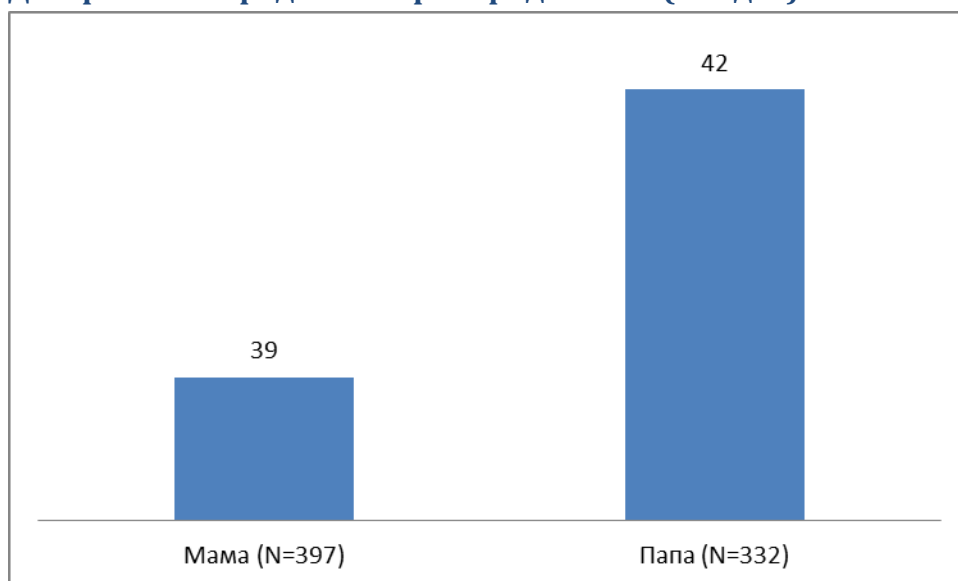


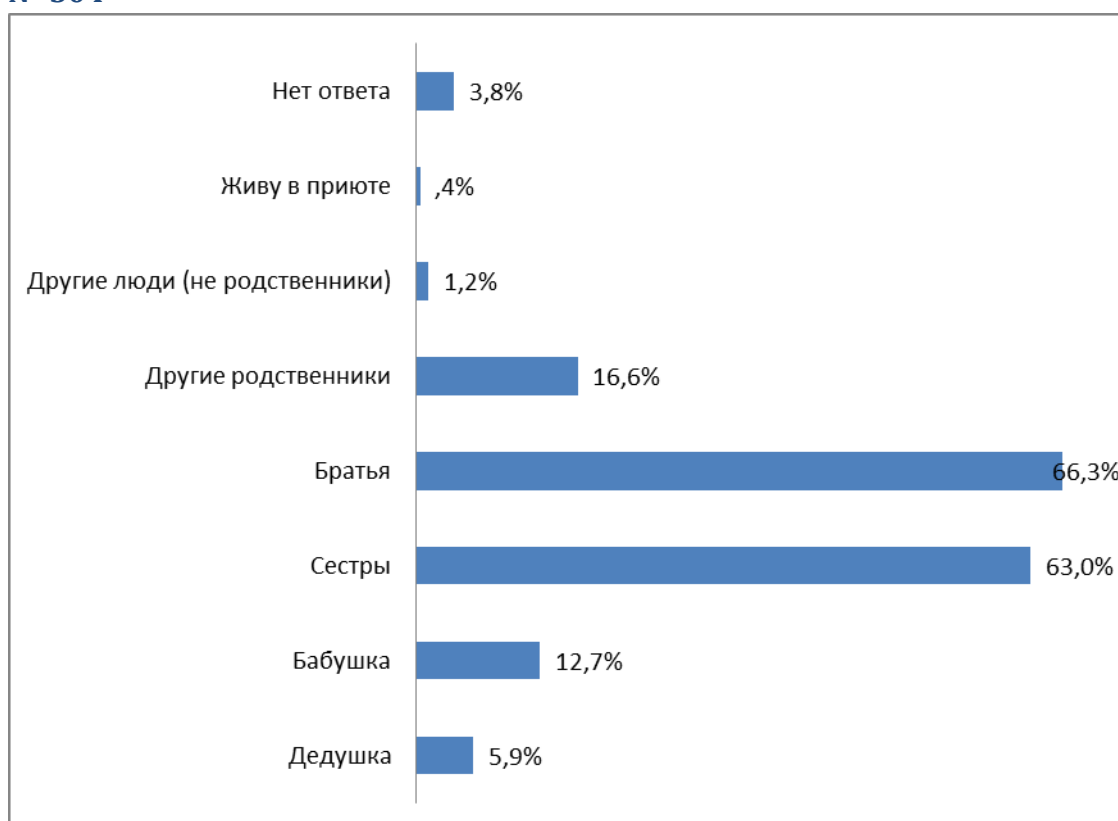
Диаграмма 5 демонстрирует, каким образом, распределяется проживание детей в полной или в неполной семьях по отношению с тем, в каком классе они учатся. Как видно, дети, учащиеся в выпускном классе, а также самые младшие дети, в большинстве проживают в полных семьях.

Диаграмма 6. Средний возраст родителей (в годах)



Родители, вовлеченные в исследование, находятся в трудоспособном возрасте и имеют неярко выраженную возрастную разницу между собой.

**Диаграмма 7. Совместное проживание с другими родственниками
N=504**



Сумма ответов превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора

**Таблица 2. «Кому из членов семьи ты мог бы доверить свои секреты?»
N=504**

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Мальчики (N=117)	Девочки (N=111)	Мальчик и (N=125)	Девочки (N=129)	Мальчик и (N=8)	Девочки (N=14)
Маме	51,3%	79,3%	43,2%	49,6%	75,0%	57,1%
Папе	18,8%	6,3%	9,6%	3,1%	25,0%	
Брату	8,5%	,9%	10,4%	,8%	12,5%	
Сестре	6,0%	17,1%	7,2%	24,0%	25,0%	35,7%
Бабушке	7,7%	1,8%	2,4%	3,1%		
Дедушке				,8%		
Никому	11,1%	5,4%	24,8%	16,3%	12,5%	21,4%
Дяде			,8%			
Тете		,9%	1,6%	3,1%		
Другу	,9%		5,6%	3,9%		7,1%
Соц работнику				,8%		

Таблица показывает степень доверия детей тому или иному члену семьи. Отношения в семье, в том числе, доверительные, также влияют на степень терпимости по отношению к применению родителями того или иного вида насилия к детям. Дети младшего школьного возраста о случае насилия расскажут маме (51.3% мальчиков и 79.3% девочек). Дети среднего возраста также доверятся мамам (43.2% мальчиков и 49.6% девочек), и 24.8% детей из этой группы ответили, что никому не доверят свои секреты. Большинство детей из старших классов также сказали, что у них сложились доверительные отношения с мамами (75.0% мальчиков и 57.1% девочек), что они могут им доверить свои секреты, либо информацию, которой больше ни с кем они не хотели бы поделиться. И эта же группа детей также назвала другого члена семьи, которому они доверили бы свою информацию, – им оказалась сестра (так ответили 35.7% девочек, и, соответственно, 25.0% мальчиков). Здесь напрашивается парадоксальный вывод о том, что, даже, с учетом того, что насилие чаще совершается со стороны мам, дети в большинстве доверяют им и поверяют свои секреты и тайны.

1.2. Особенности насилия в отношении детей в семьях

Причины и субъекты насилия в отношении детей в семьях

Для проведения целенаправленной работы по сокращению уровня насилия в семьях, важно определить причины насильственных действий в семьях по отношению к детям. Таблица 3 представляет распределение причин насильственных действий в семьях глазами самих детей разного возраста (от 7 до 16-17 лет).

Таблица 3. «За что наказывают тебя в семье?» N=504

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки

	(N=117)	(N=111)	(N=125)	(N=129)	(N=8)	(N=14)
Никогда ни за что не наказывают	32,5%	42,3%	37,6%	43,4%	75,0%	42,9%
За плохие отметки в школе	33,3%	22,5%	24,8%	15,5%		7,1%
За пропуски занятий	10,3%	12,6%	12,8%	6,2%	12,5%	7,1%
За то, что не прибрался (-ась) в доме	13,7%	27,9%	16,0%	36,4%		28,6%
За то, что с опозданием вернулся(-ась) вечером с улицы	28,2%	14,4%	32,8%	27,1%	25,0%	21,4%
За плохое поведение в школе или на улице	26,5%	13,5%	22,4%	9,3%	25,0%	28,6%
Если сделаю что-то не так	,9%			,8%		
Если что-то поломаю	,9%	,9%	1,6%	0,0%		
Если не сделаю то, что говорят	,9%	3,6%	2,4%	3,1%		
Когда уйду из дома без спроса	1,7%			,8%		
Если балуюсь	4,3%	2,7%	2,4%			
Если говорю неправду	,9%		,8%	,8%		7,1%
Если не помогаю по дому			,8%			
Если плохо сделаю работу по дому	2,6%	,9%	,8%	,8%		
Если ленюсь		,9%	,8%			
Если не делаю работу по дому	3,4%	1,8%	1,6%	,8%		
Если плохо смотрю за братьями, сестрами	1,7%	,9%				
Без спроса что-то делаю		,9%		,8%		
Другое	,9%			1,6%		
Не знаю						7,1%
Нет ответа		,9%		1,6%		

Большей частью насильственные действия осуществляются родителями из-за плохих оценок, получаемых ребенком в школе (часто и очень часто – 33,3% и, соответственно, 22,5%). Чаще такому насилию подвержены мальчики из начальной и средней школы (утвердительно ответили 33,3% мальчиков из начальной школы и, соответственно, 24,8% мальчиков из средней школы).

Затем, по частоте применения, идут насильственные действия, связанные с тем, что ребенок с опозданием вернулся(-ась) вечером с улицы: 32.8% и 28.2% соответственно.

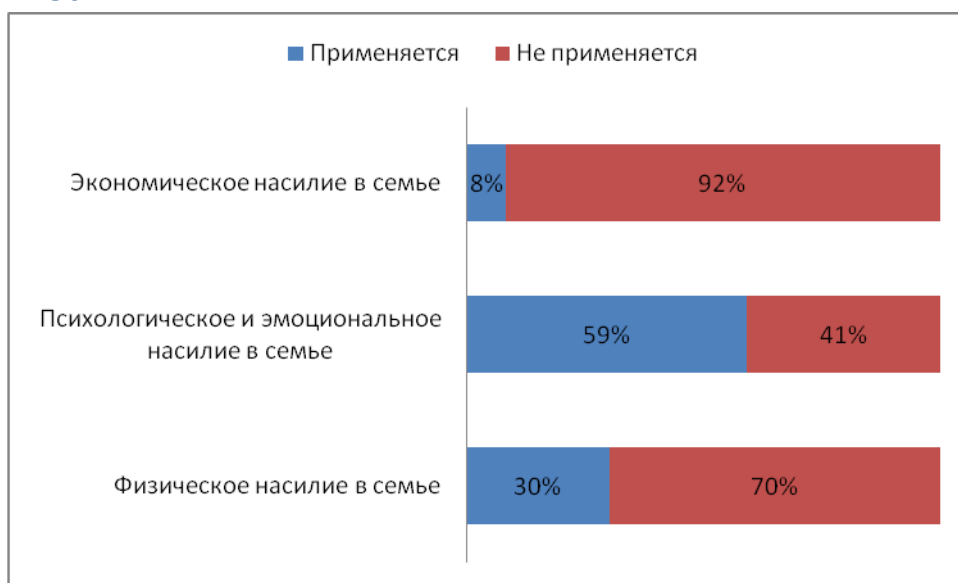
После этого, по частоте применения идут насильственные действия, связанные с поведением ребенка, чаще, это девочка, которая не убралась в доме (так ответило 36,4% девочек, учащихся 5-9 классов). Затем идут насильственные действия, связанные с поведением ребенка на улице (к мальчикам из начальной школы такое насилие применяется у 26, 5% респондентов, и к девочкам из старших классов оно применялось у 28,6% респондентов соответственно).

Распространенной формой насилия в семье по отношению к ребенку является оказание давления на его личность. Об этом рассказали дети, которые учатся в 1-4 и 5-9 классах. *«Если не сделаю то, что говорят родители, я могу получить шлепок, услышать ругательство или в меня полетит тряпка»* (ФГД с детьми). Насильственные действия осуществляются родителями из-за желания убедить ребенка в чем-либо и стремления заставить его подчиниться своей воле.

Таким образом, важным направлением работы по сокращению уровня насилия в семьях является обучение родителей эффективным технологиям воспитания и общения с детьми без насилия.

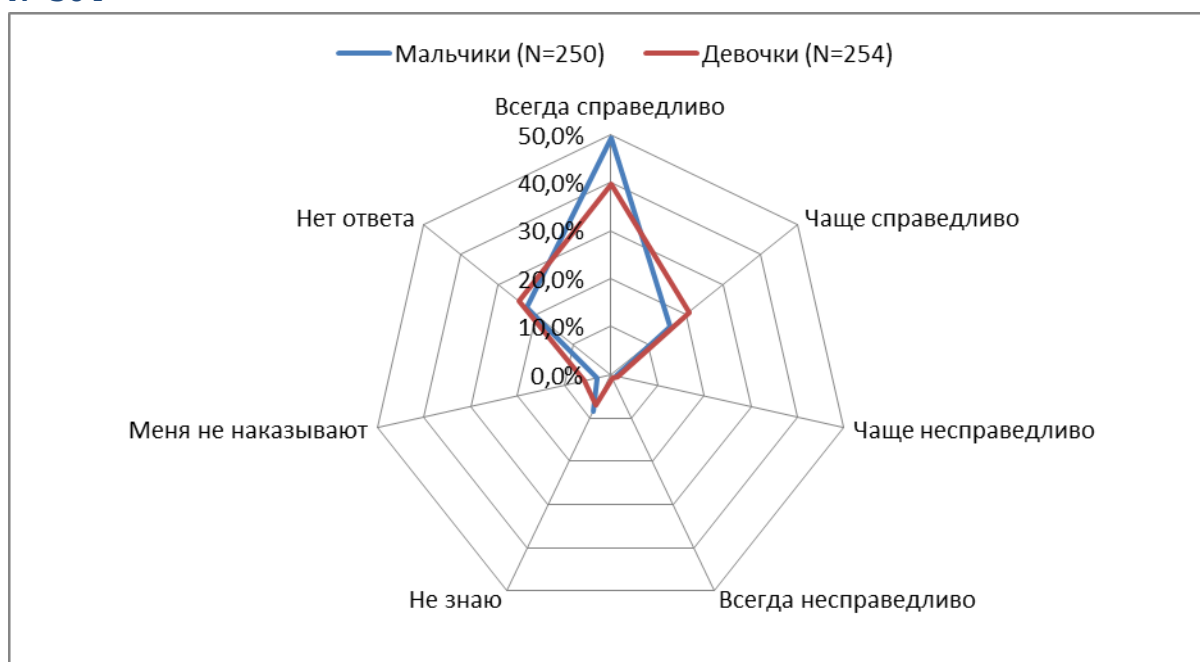
Мало распространенной, но все же встречающейся причиной насилия в семье по отношению к ребенку являются немотивированные действия. Безо всякой причины насильственные действия осуществляются родителями, по мнению мальчиков из начальной школы, в 9, 0% случаев и, по мнению девочек из средней школы, в 1,6% случаев.

Диаграмма 8. Результаты опроса детей: Виды насилия, которые, по ответам детей, применяют их родители
N=504



На Диаграмме 8 зафиксирован такой тип насилия, как экономический, не смотря на то, что он не определен законодательством Кыргызской Республики.

Диаграмма 9. «Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?»
N=504

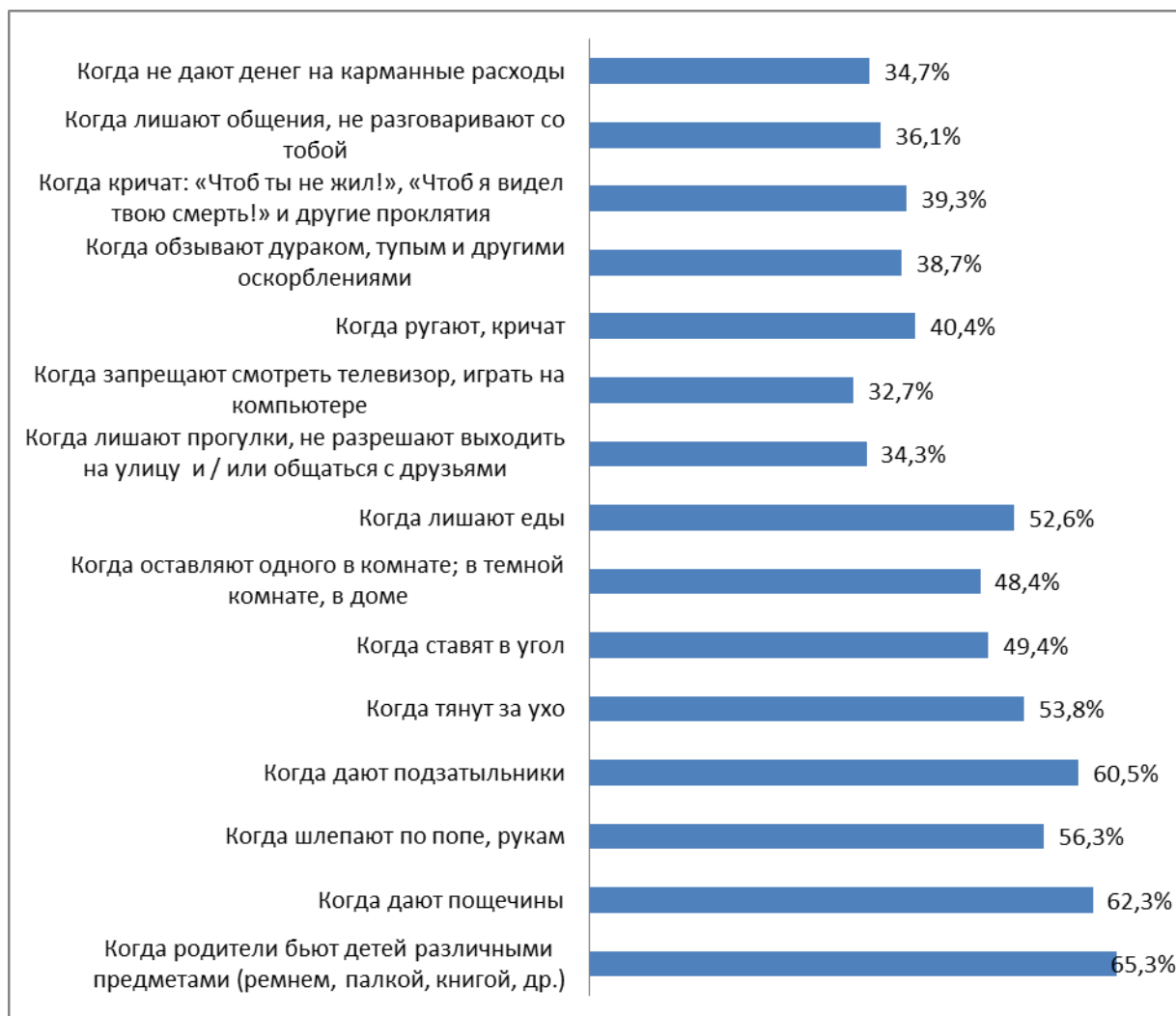


И здесь важно услышать, понять мнение детей насчет того или иного наказания, считают ли они лишение их еды или общения с друзьями, подругами тем или иным видом насилия в отношении их, насколько дети терпимы к применению родителями физических наказаний к ним.

Диаграмма 10. «Считаешь ли ты это насилием?»

Ответы на вопрос «Считаешь ли ты это насилием?» Процент школьников, утвердительно ответивших на вопрос.

N=504



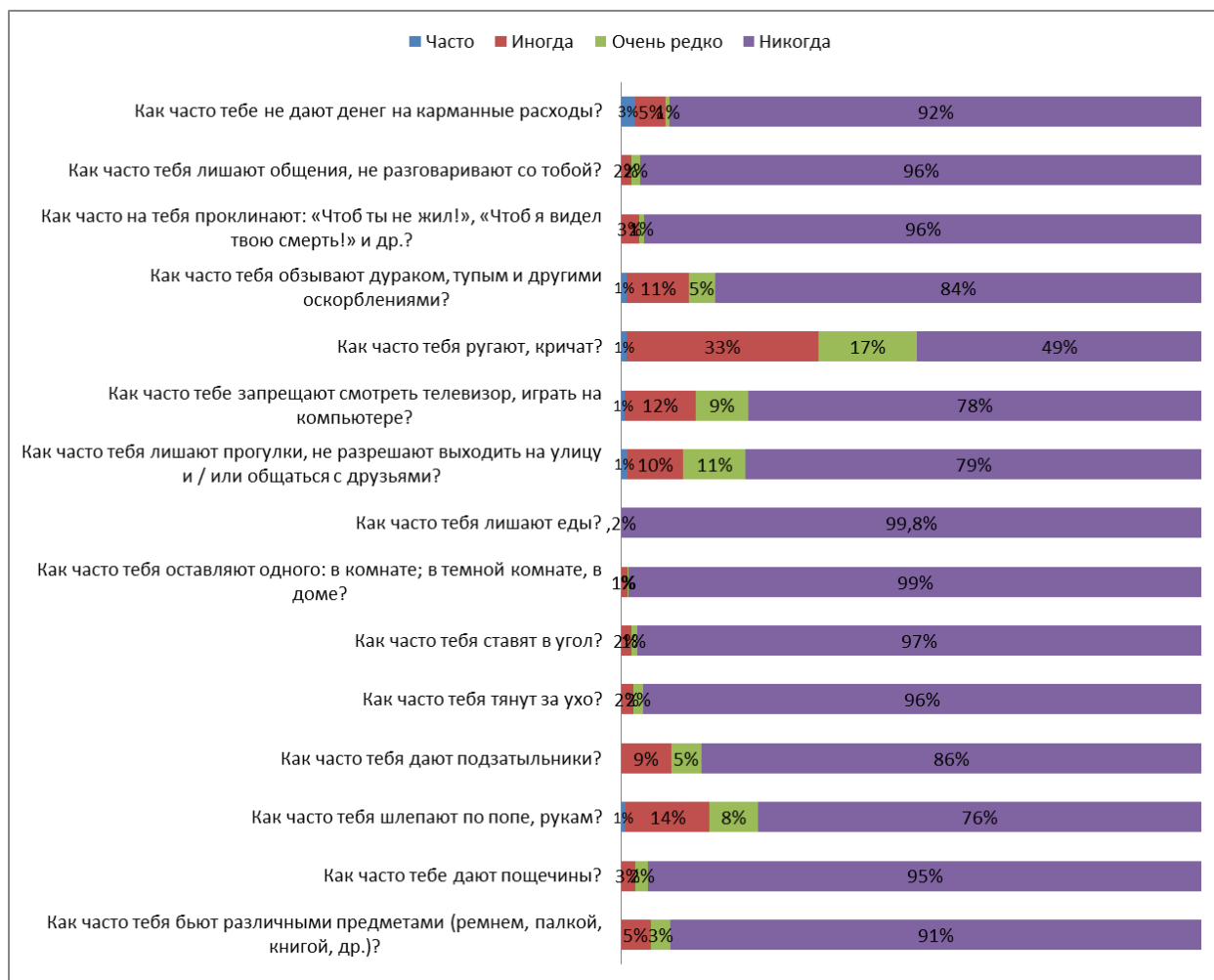
Абсолютное отрицание допустимости применения родителями к детям физических наказаний характерно менее, чем для половины детей (недопустимо битье детей различными предметами – 65,3%), недопустимы пощечины (62,3%), когда тянут за ухо (53,8%), когда оставляют одного в комнате, в доме, в темной комнате (48,4%), когда лишают еды (52,6%).

Относительное отрицание применения родителями наказаний характерно более, чем для половины детей (32,7% детей считают, что это насилие, когда родители запрещают им смотреть телевизор, играть на компьютере), когда кричат «Чтобы ты не жил!», проклиная другими словами (39,3%).

Для проведения целенаправленной работы по сокращению уровня насилия в семьях важно определить частоту, то, с какой периодичностью происходит насилие в семьях в отношении детей. На Диаграмме 20 представлено распределение частоты насильственных действий в семьях, в зависимости от того, каким было насилие.

Диаграмма 11. «Как часто тебя наказывают?»

N=504

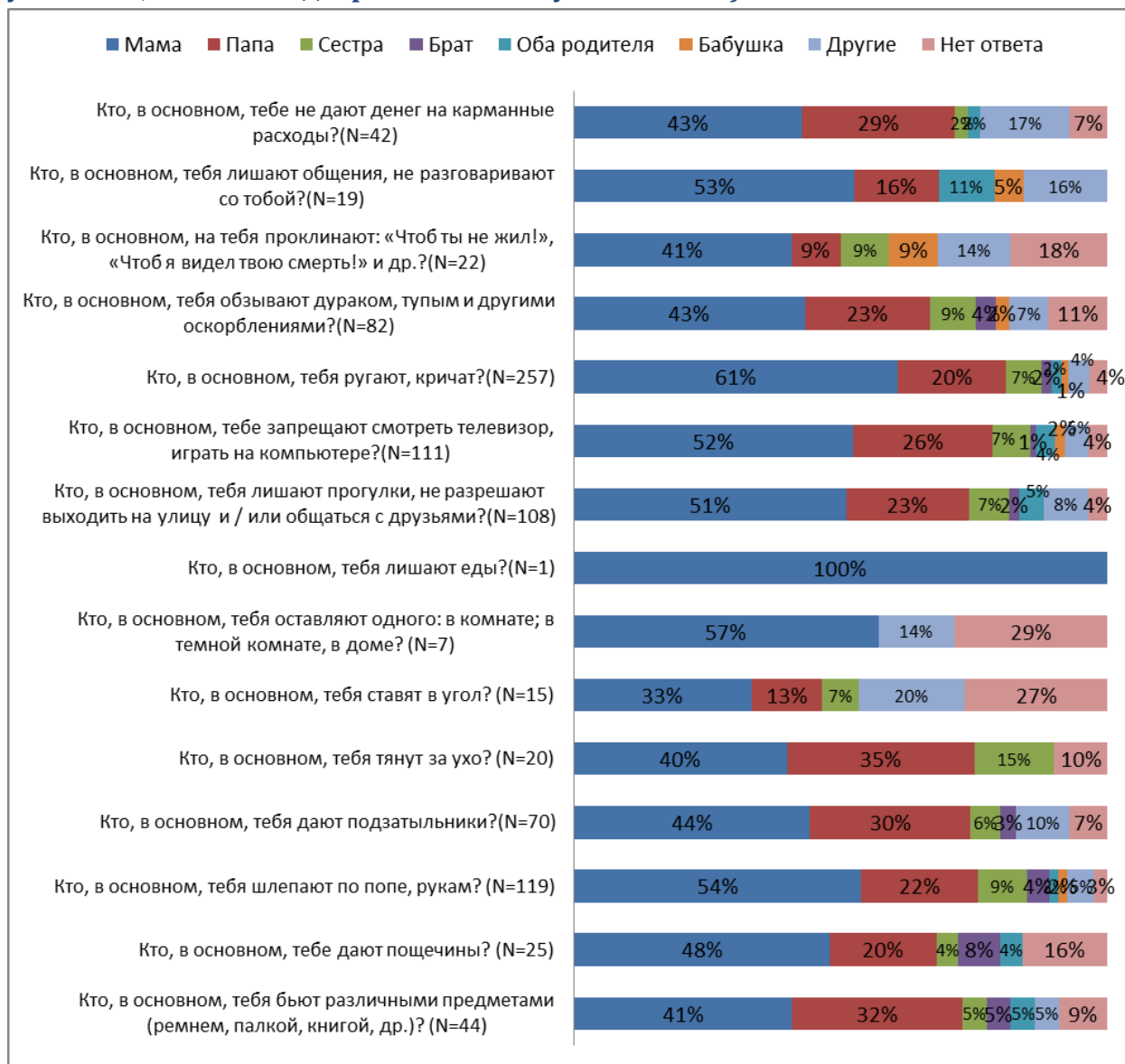


Большинство детей считает, что их не часто наказывают (99.8%).

Например, 99,8% детей ответили, что их никогда не подвергали экономическому насилию. Только 1 ребенок из 504 опрошенных указал на такую форму наказания - лишение еды, как на один из видов экономического насилия.

Для проведения целенаправленной работы по сокращению уровня насилия в семьях, важно определить тех членов семьи, которые в наибольшей степени склонны к насилию. На следующей Диаграмме 21 представлено распределение насильственных действий в семьях в зависимости от того, кто из членов семьи их совершает.

Диаграмма 12. «Кто, в основном, тебя наказывает?» (процент из числа тех, кто указывал, что они подвергались такому наказанию)



В наибольшей мере, совершение насилия в семье по отношению к ребенку характерно для матери (от 33% до 100%) и, в заметно меньшей степени, – для отца (от 9% до 35%). Таким образом, профилактика насилия в семье по отношению к ребенку должна быть направлена в первую очередь на его мать.

Эту гипотезу подтверждает и диаграмма 12, показывающая ответы детей на вопрос «Кто "сильнее" / "больнее" тебя наказывает?».

Согласно результатам, матери, 37% по мнению девочек, и 26,0% по мнению мальчиков, наказывают их больнее и сильнее. Отцы находятся на втором месте этого печального «рейтинга», замыкают его сестры и братья.

Диаграмма 13. «В общем, кто "сильнее" / "больнее" тебя наказывает?»
N=504

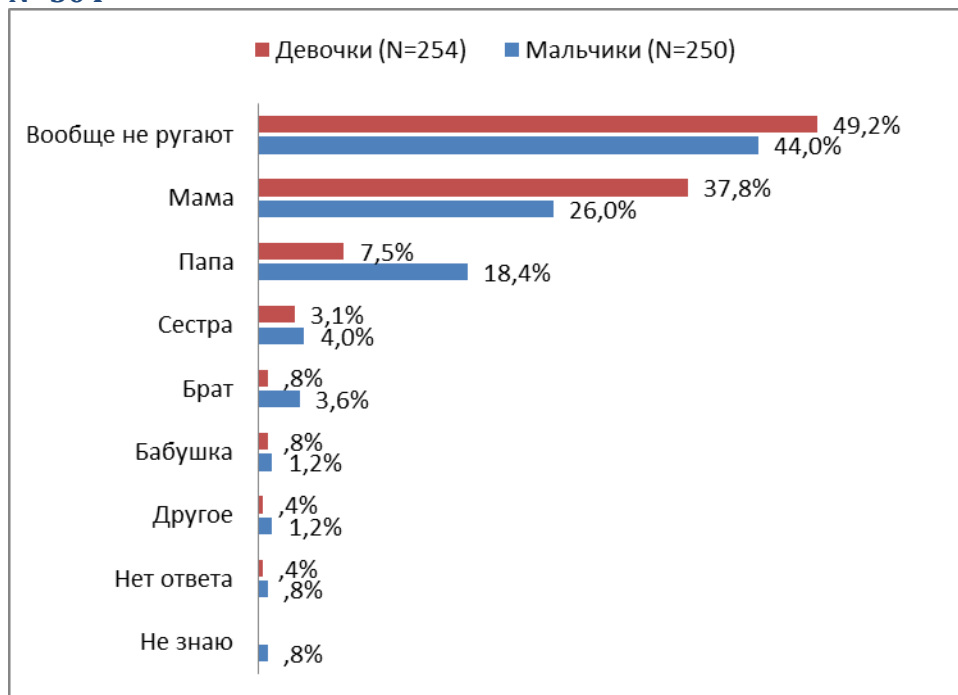


Диаграмма 14. «В случаях, когда в семье было применено насилие по отношению к тебе, обращался ли ты за помощью?» (процент из числа тех, кто указывал, что они подвергались такому наказанию)
N=504

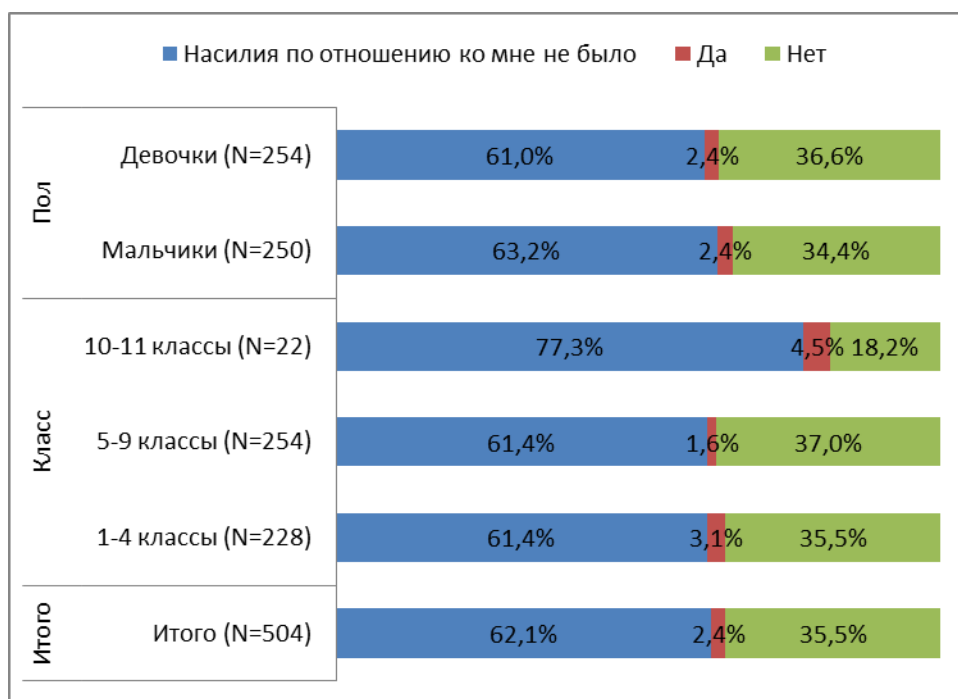


Диаграмма 14 показывает ответы детей о их обращении за помощью в случае применения в отношении них насилия в семье.

Значимость повышения информированности детей об имеющихся возможностях различных организаций и лиц по оказанию помощи им в случае насилия над ними в

семье, подтверждается данными опроса детей. Самостоятельно защититься при совершении насилия над ними смог лишь небольшой процент детей, что является фактором, вызывающим тревогу.

Важным направлением деятельности по противодействию насилию в семье по отношению к детям является оказание помощи детям, подвергшимся насилию. На Диаграмме 15 представлены ответы детей, которые были подвергнуты насилию и уже имели практический опыт обращения за тем или иным видом помощи.

Диаграмма 15. «Практики в случае обращения вследствие совершенного насилия» (в количестве человек)

N=12



На первом месте по способности оказать помощь находятся родственники, хорошие знакомые (к ним обратились бы 11 детей) и друзья (обратился бы один ребенок).

Диаграмма так же показывает, от кого дети получают информацию о том, куда можно обратиться за помощью в случае, если они подвергнутся насилию. 8 детей ответили, что такую информацию им дают родственники и родители, двое узнали об этом сами.

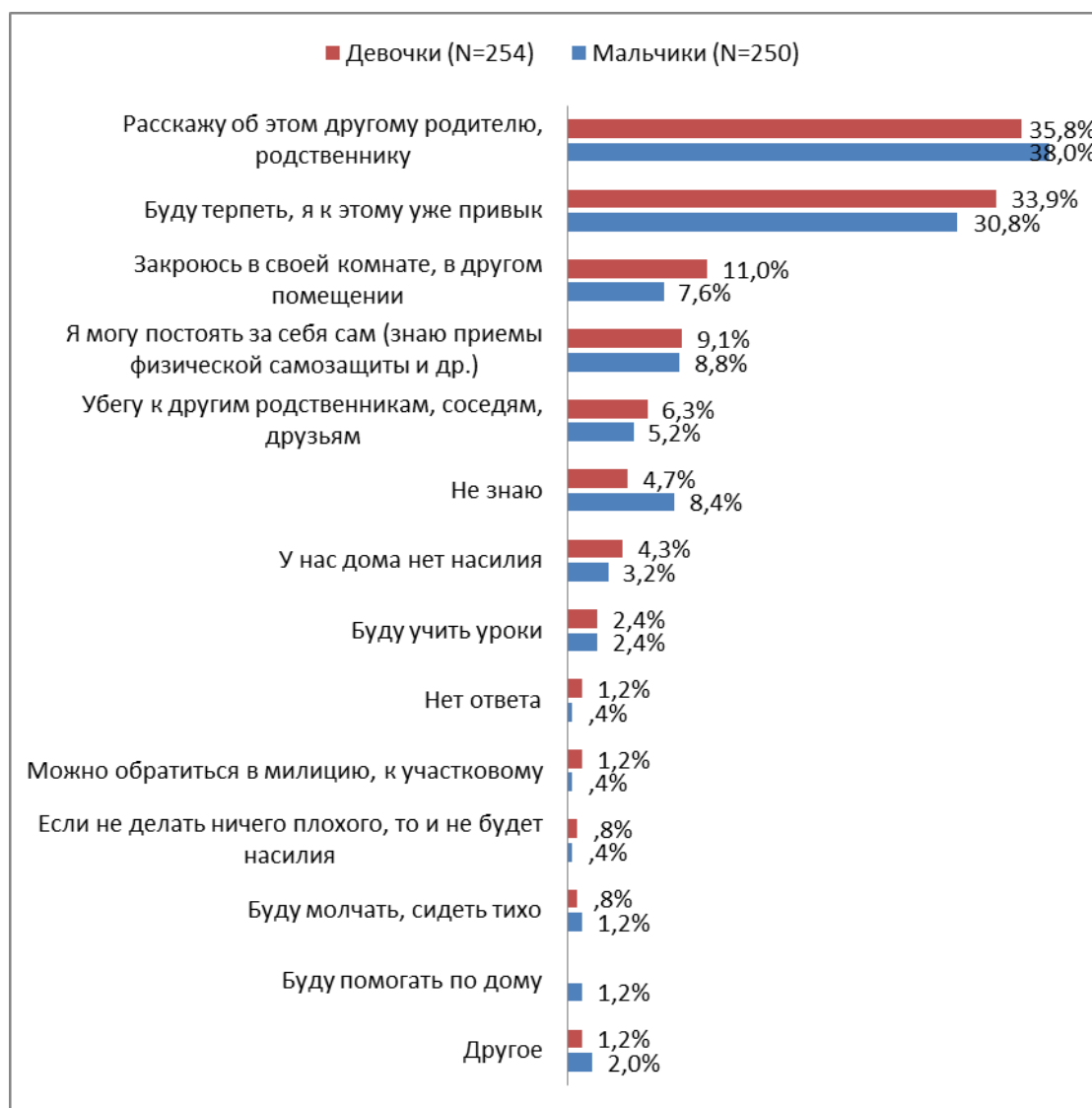
Таким образом, для сокращения уровня насилия в семье по отношению к детям, необходимо, во-первых, повышение информированности детей о возможностях различных организаций и лиц по оказанию им помощи в случае совершения насилия над ними в семье; во-вторых, проведение работы по информированию

населения о необходимости и способах оказания помощи детям в случае совершения насилия над ними в семье.

Значимость повышения информированности детей о возможностях различных организаций и лиц по оказанию помощи им в случае совершения насилия над ними в семье, подтверждается данными опроса детей, которые самостоятельно в случае насилия над ними могут защититься.

Диаграмма 16. «Как ты самостоятельно можешь защититься от насилия в семье?» (Сумма ответов превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора).

N=504



В абсолютном большинстве случаев, дети, в отношении которых было совершено насилие, обращаются за помощью к одному из родителей или родственнику (35% девочек и 38% мальчиков). 33,9% девочек и 30,8% мальчиков готовы терпеть насилие или уже привыкли к нему. В небольших случаях (11% девочек и 7,6% мальчиков) закрываются в своих комнатах или других помещениях. И не знают, как

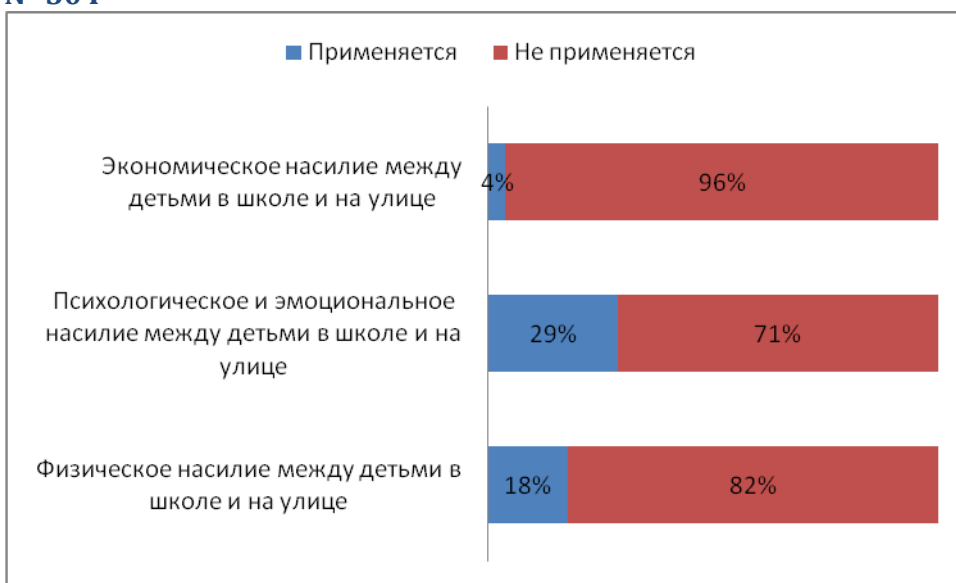
самостоятельно защититься от насилия в семье 6,3% опрошенных девочек и 8,4% мальчиков.

1.3. Особенности насилия в отношении детей на улице

Причины и субъекты насилия в отношении детей на улице

Для профилактики насилия в отношении детей важно понимание того, какие виды насилия на улице распространены в большей степени и каково их содержание.

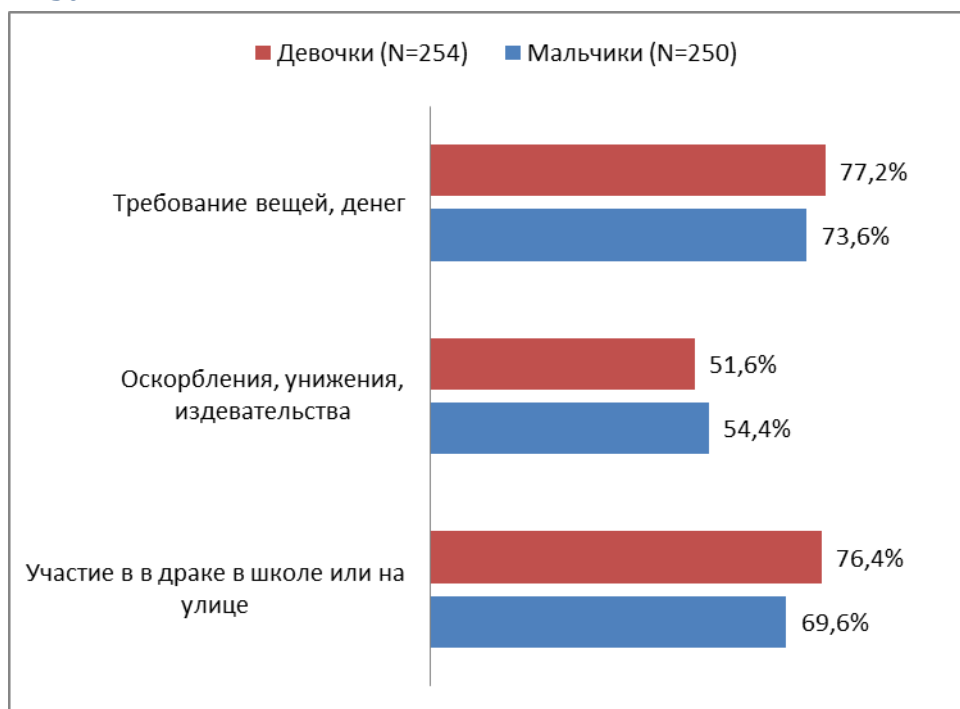
Диаграмма 17. Результаты опроса детей: Виды насилия, которые, по ответам респондентов-детей происходят между детьми в школе и на улице
N=504



Следующая Диаграмма 18 показывает отношение опрошенных детей к тому или иному виду уличного насилия, считают ли они такие действия насилием или нет.

Диаграмма 18. «Считаешь ли ты это насилием?» (Процент школьников, утвердительно ответивших на вопрос)

N=504



Для выработки адресных мер по борьбе с насилием на улицах необходимо знание источников насилия – тех людей, которые его совершают.

Сокращение уровня насилия по отношению к детям связано также и с отношением самих детей к насилию над ними. Знание ребенка о том, что совершенное в отношении него действие является насилием, а также его отрицательное отношение к совершенному насилию, как в отношении него, так и в отношении других детей, будет способствовать снижению уровня насилия, положительное – повышению.

Диаграмма 19 показывает, кто чаще является источником насилия над детьми на улице. В большинстве случаев, источником насилия над детьми на улицах являются сверстники из школы (84, 2%), которые отбирают деньги, вещи, с которыми происходят драки (74,4%), в абсолютном меньшинстве источником насилия являются незнакомые взрослые люди.

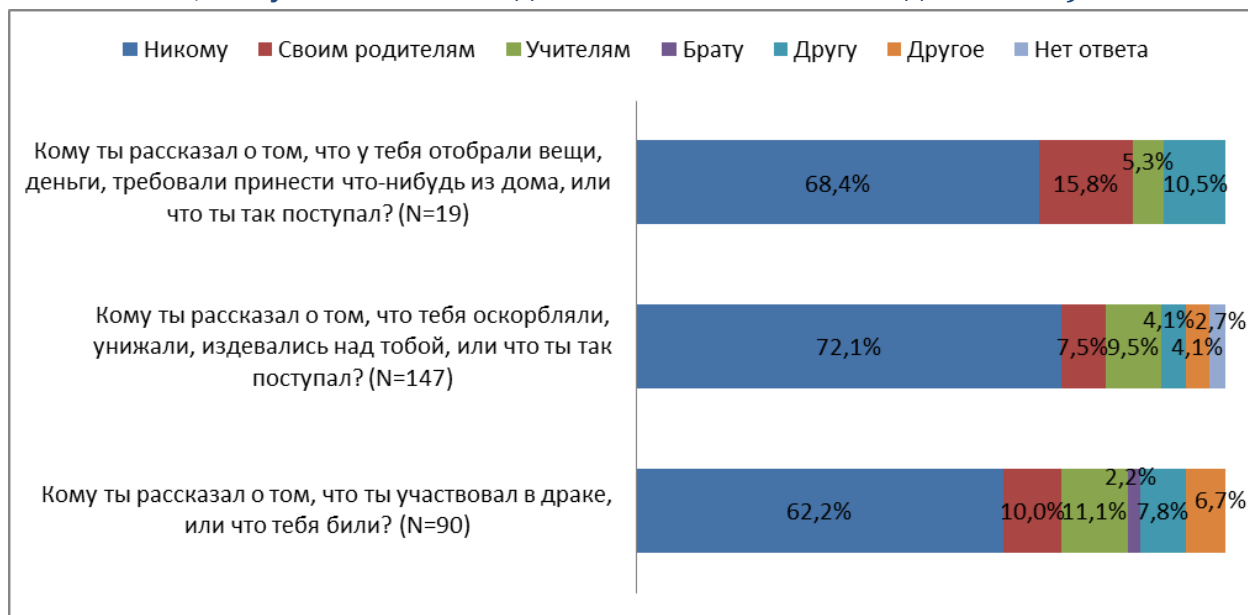
Диаграмма 19. «Кто совершает насильственные действия на улице?» (Процент из числа тех, кто ответил, что участвовал в подобных конфликтах)



Таким образом, для снижения уровня уличного насилия над детьми, необходимо, во-первых, ведение усиленной профилактической работы в школах с детьми из старших классов и с населением по месту жительства; во-вторых, обеспечение безопасной обстановки на улицах в местах различных сборов детей посредством установления дежурства нарядов милиции и добровольных народных дружин.

Важным направлением деятельности по противодействию насилию на улице по отношению к детям является помощь детям, подвергшимся насилию. Диаграмма 20 представляет результаты опроса детей о том, кому бы они рассказали о случившемся, к кому бы они обратились за помощью.

Диаграмма 20. «Кому ты рассказал об этом конфликте?» (Процент из числа тех, кто ответил, что участвовал в подобных насильственных действиях)



На первом месте по рейтингу оказался ответ «НИКОМУ». Приблизительно 72,1% детей ответили, что никому бы не рассказали о том, что они были оскорблены, унижены, подверглись издевательствам на улице. 68,4% детей никому бы не рассказали о том, что у них на улице отобрали вещи, деньги. И 62,2% респондентов никому бы не рассказали, что их били на улице или, что они участвовали в уличной драке.

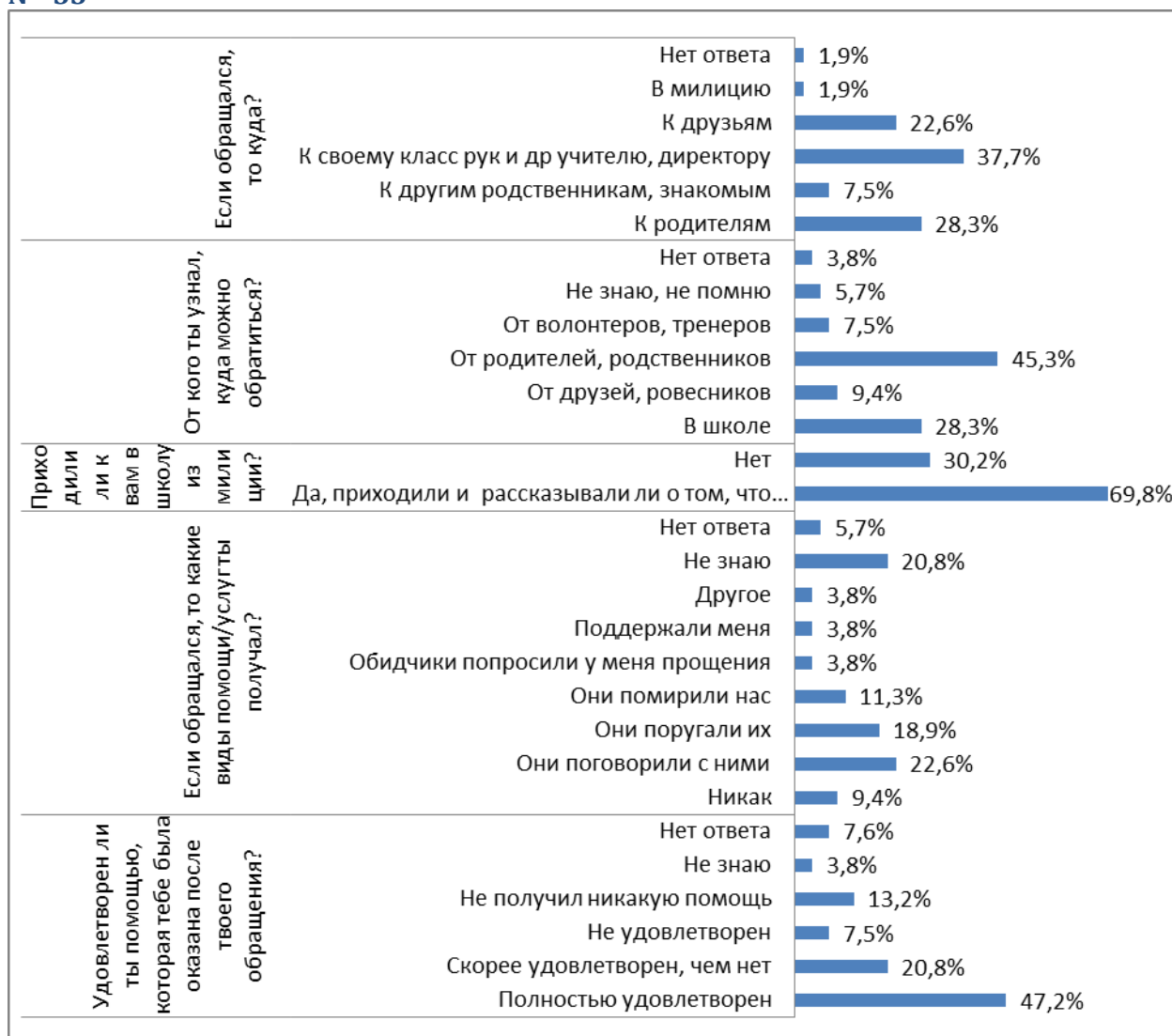
Небольшой процент детей отметил, что рассказали бы о насилии своим родителям (от 7,5% до 15,8%). Школьные учителя оказались на 4 –ом месте после друзей по частоте обращений к ним детей.

На Диаграмме 21 представлены результаты опроса детей, которые ответили, что подвергались насилию в школе и обращались за помощью. Это реальные практики.

На первом месте по практике обращения к ним за помощью находятся классные руководители (другие учителя и директора школы), к ним обращались 37,7 % опрошенных детей. На втором месте находятся родители (28,3%), чьи дети обращались к ним за помощью. На третьем месте по способности оказать помощь находятся друзья (к ним обращались 22,6% детей).

Рейтинг остальных возможных людей и организаций (правоохранительные органы, родственники) оказался существенно ниже показателей школьных учителей, родителей и друзей.

**Диаграмма 21. «Практики в случае обращения по поводу насилия в школе и на улице» (Процент из числа тех, кто ответил, что обращался за помощью).
N= 53**



Здесь важно увидеть мнение детей насчет огласки, публичного распространения информации о многочисленных фактах уличного и школьного насилия. Не всегда дети-жертвы уличного насилия готовы обратиться за помощью к кому-либо. Большинство детей (64 % мальчиков и 62,0% девочек) считает, что обращение за помощью тождественно тому, что называется ябедничать, а это, по мнению опрошенных детей, свидетельствовало бы об их слабости.

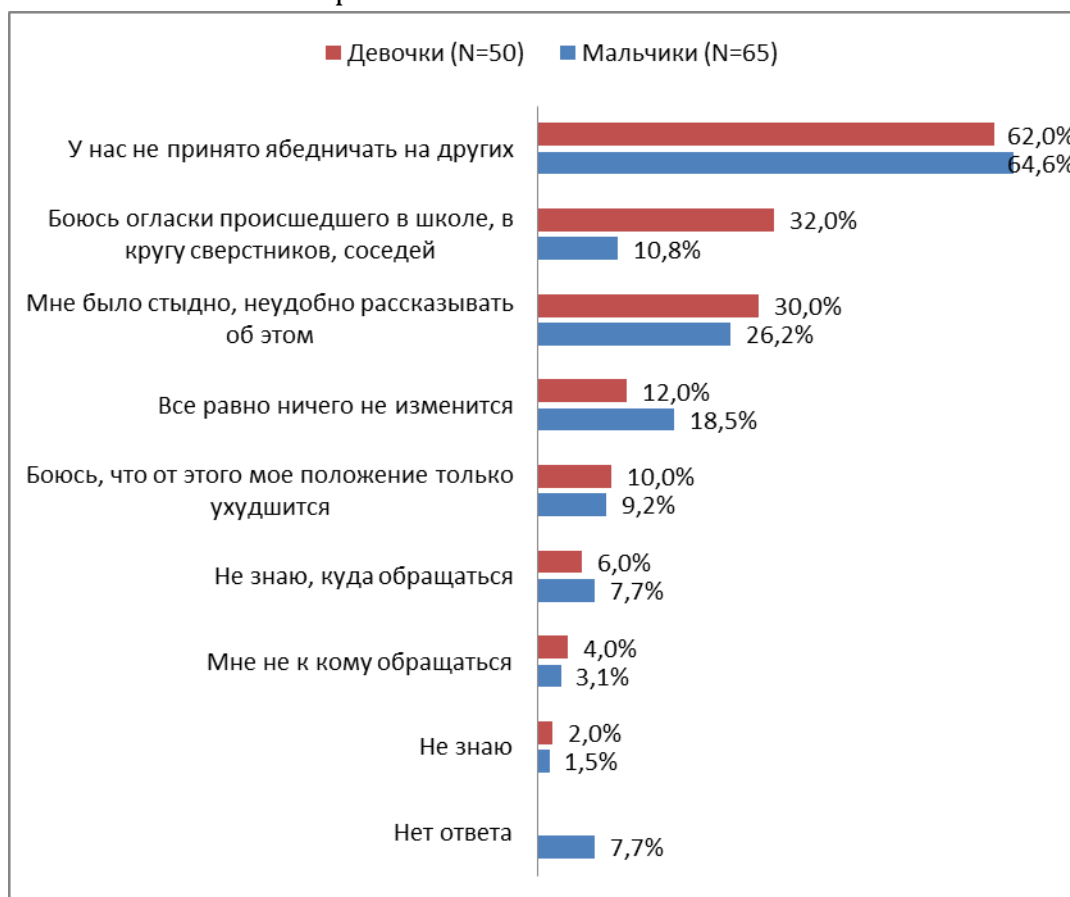
32,0% девочек боятся огласки случаев уличного насилия – в школе, в кругу сверстников, среди соседей. Меньше боятся огласки мальчики, всего лишь 10,8%. Примерно в половине случаев детям стыдно, неудобно рассказывать об уличном насилии, совершенном в отношении них (так считает 30,0% девочек и 26,2% мальчиков). Недоверие и неверие («все равно ничего не изменится») чувствуют 18,5% опрошенных мальчиков и 12,0% девочек. Боязнь испытывают перед раскрытием информации о случившемся приблизительно 10,0% девочек и 9,2 % мальчиков.

В дополнении к боязни огласки примешивается и незнание того, куда можно обратиться в таких случаях, что делает этот вид преступности латентным. Данные 7,7% и 6,0% соответственно, подтверждают незнание респондентов того, куда и к кому можно обратиться в случаях совершения в отношении них уличного насилия. Очень низкие оценки школьников возможностей тех или иных лиц и организаций по оказанию помощи им объясняются тем, что эти возможности выражаются в практическом действии, происходящем где-то отдаленно, либо не открыто (не публично), поэтому большинство школьников не знают об их существовании, либо в откровенном бездействии, что узнается всеми членами сообщества, в том числе, детьми.

Диаграмма 22. «Почему не обращался за помощью к кому-либо?» (Процент из числа тех, кто ответил, что не обращался за помощью).

N=115

Сумма ответов превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора.



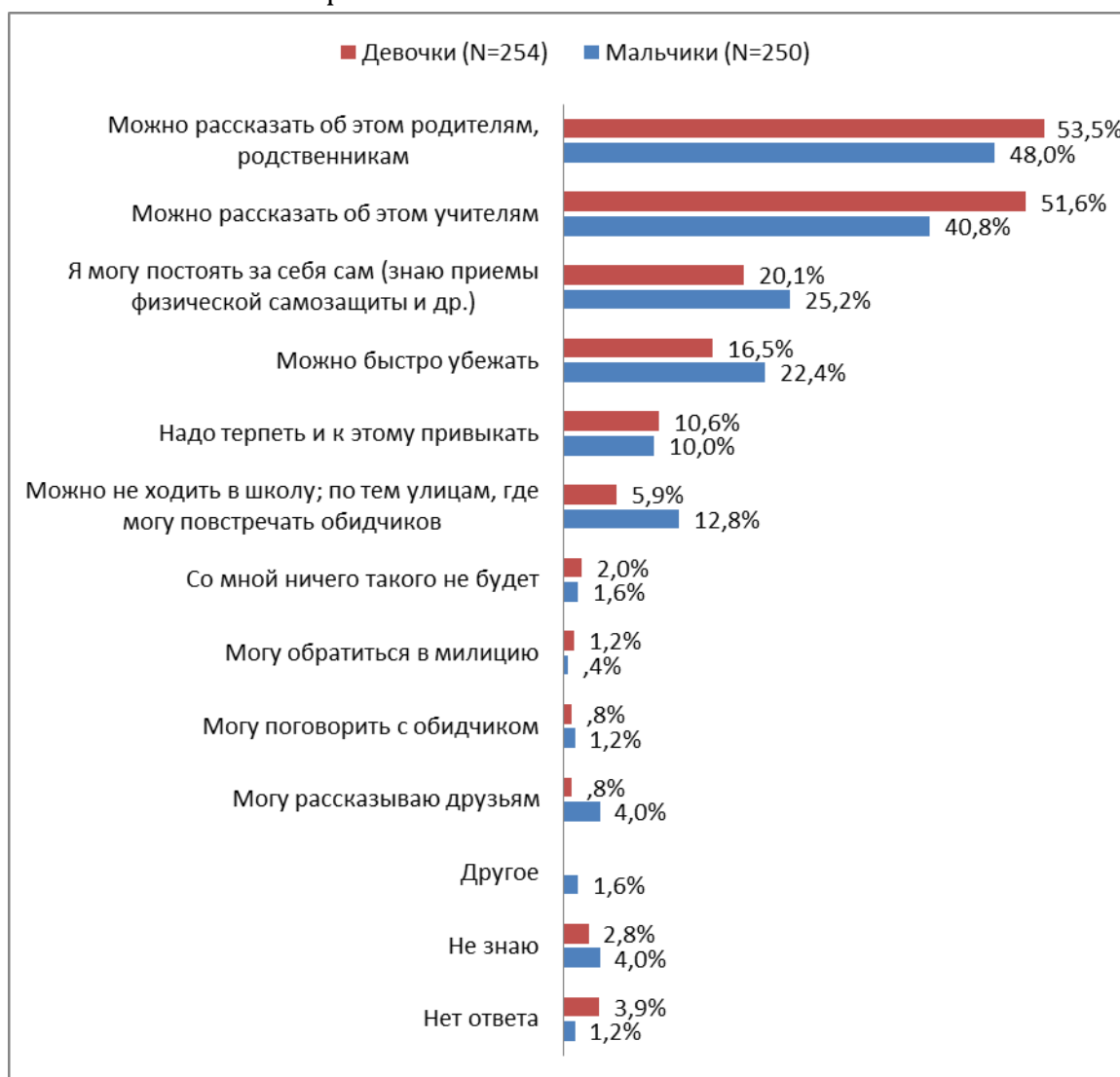
Полученные данные говорят о том, что дети мало информированы о лицах и организациях, способных оказать им помощь в случае совершения насилия над ними на улице. И, по их мнению, некоторые из них могут самостоятельно защититься от насилия. Так, например, 25,2% мальчиков и 20,1% девочек считают, что они знают приемы самозащиты и могут постоять за себя. Самостоятельно защитить себя от насилия на улице 48,0% мальчиков и 53,5% девочек смогут в том случае, если расскажут обо всем своим родителям или родственникам. Школьные учителя тоже

могут стать необходимым ресурсом, если им рассказать о фактах совершения уличного насилия над детьми – так считают приблизительно 51,6% девочек и 40,8% мальчиков. Примерно одинаковый показатель (10,0% и 10,6%) в отношении мнения, что защищаться от насилия на улице не стоит, а надо терпеть и привыкать к этой форме насилия.

Диаграмма 23. «Как ты самостоятельно можешь защититься от насилия на улице?»

N=504

Сумма ответов превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора.



Эта таблица также очень важна, так как представляет собой экскурс в планы детей, как им в дальнейшем справляться с проблемой насилия. Характерно, что большинство детей не планирует держать все в тайне, если они подвергнутся насилию. Они поделятся случившимся с родителями и учителями, есть и такая категория детей, которая планирует сама за себя постоять (20,1% девочек и 25,2% мальчиков), эту категорию обязательно нужно информировать о возможностях обращения.

I.4. Особенности насилия в отношении детей в школе

Причины и субъекты насилия в отношении детей в школе

Для профилактики насилия в отношении детей в школе, важно понимание того, какие виды насилия распространены в большей степени в школе и каково их содержание.

Диаграмма 24. Результаты опроса детей: Виды насилия, которые, по ответам детей, применяют их учителя
N=504

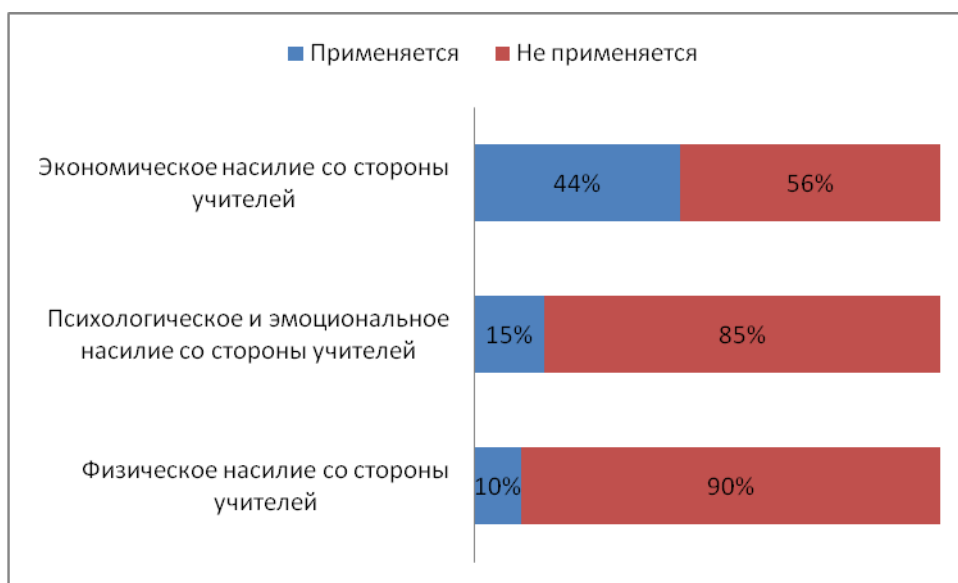


Диаграмма 25 отражает отношение детей к насилию в школе.

Диаграмма 25. «Считаешь ли ты это насилием?»

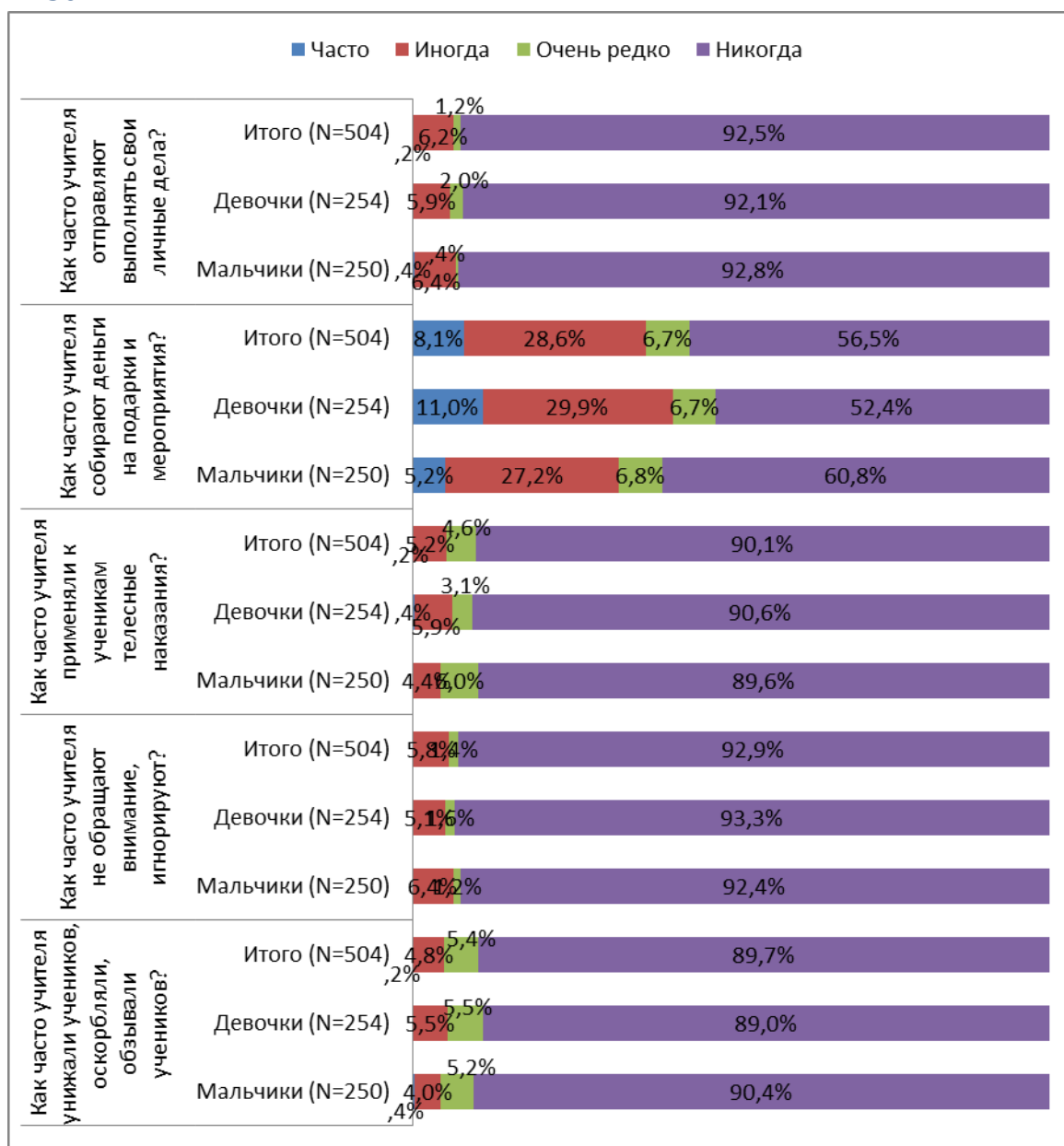
N=504



Следующая Диаграмма 26 отражает практику применения насилия в школе по отношению к детям. Как видим, для школы, в заметной степени, характерно психологическое, и, в меньшей степени, физическое насилие. На первом месте по оценке детей находится телесное наказание (так считают 65,1 % девочек и 62,4% мальчиков). Второе место занимает унижение детей с учетом некоторых физиологических особенностей детей (53,9% у девочек, 50,8% у мальчиков). Дети указывают на этот источник насилия заметно чаще. Немногим более половины детей указывают на такой вид насилия со стороны учителей, как отправка детей выполнять личные дела учителей (31,9% девочек отметили и 30,4% мальчики).

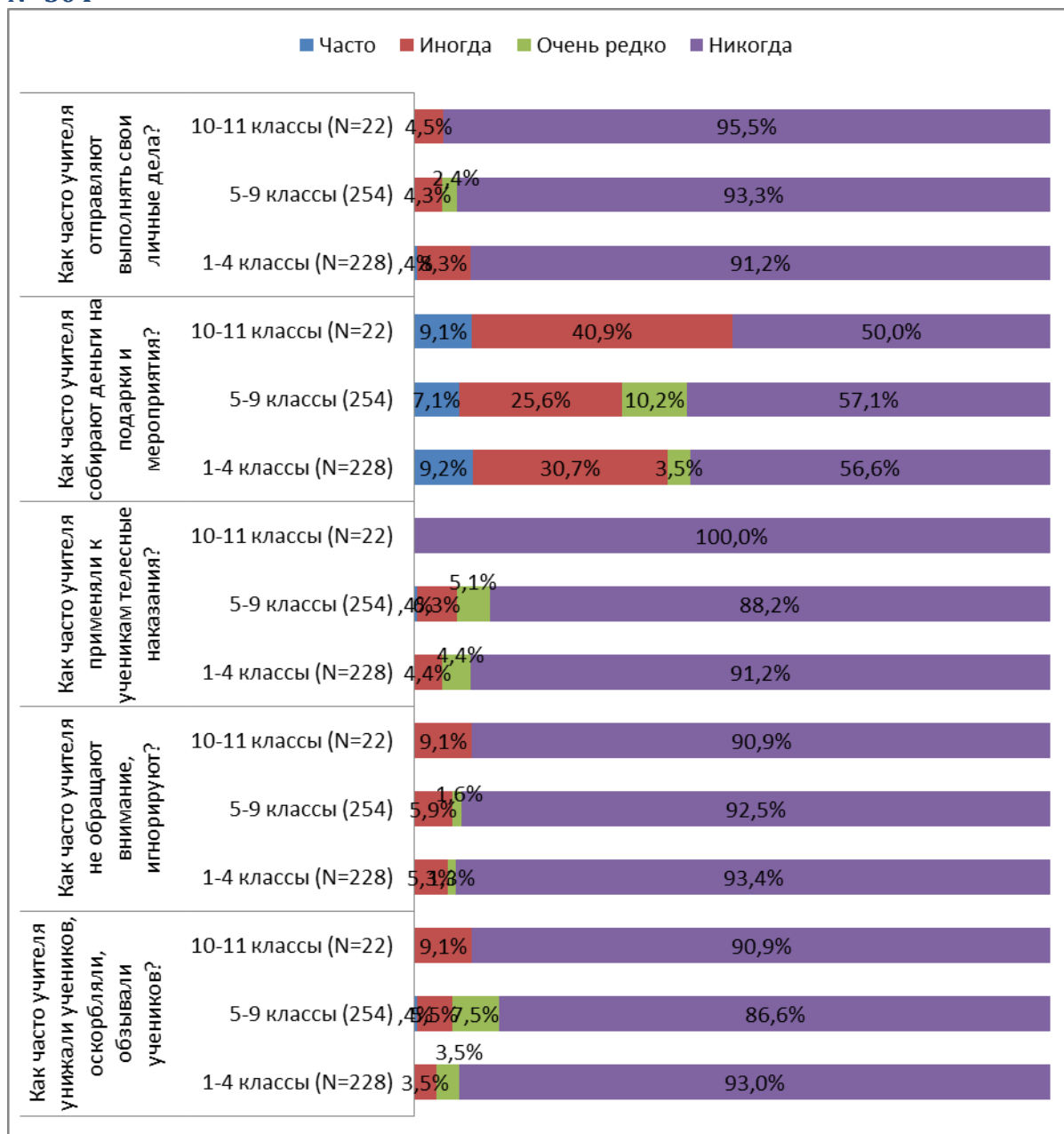
Диаграмма 26. «Как часто учителя делали следующее?» (по гендерной принадлежности)

N=504



Из этой диаграммы видно, что очень распространенным видом насилия в школе становится именно экономическое насилие. Процветают поборы на приобретение подарков и на проведение мероприятий. На втором месте по распространенности стоит такой вид насилия, как использование учеников для выполнения своих личных дел. Приблизительно каждый двадцатый ученик претерпел телесное насилие. Столько же детей подверглось психологическим видам насилия.

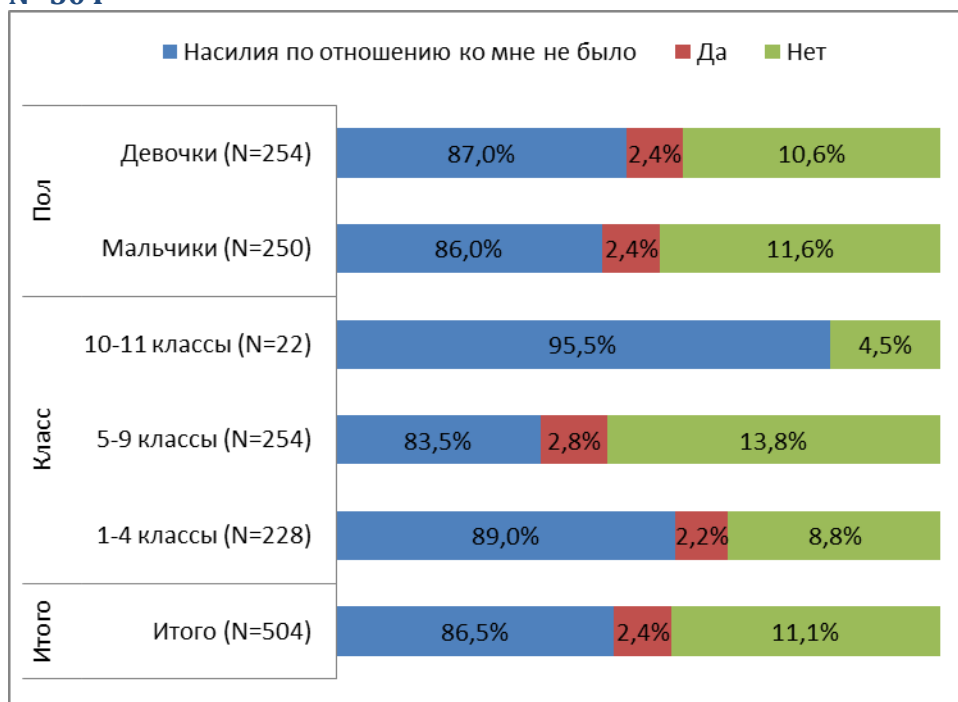
Диаграмма 27. «Как часто учителя делали следующее?» (по классам)
N=504



Эта диаграмма демонстрирует, наряду со относительно низким уровнем различных видов насилия по всем классам, сильный отрыв в показателях, свидетельствующих, что различные денежные поборы на подарки и мероприятия во всех классах остаются очень актуальными. Не определенный нашим законодательством экономический вид насилия процветает в школах.

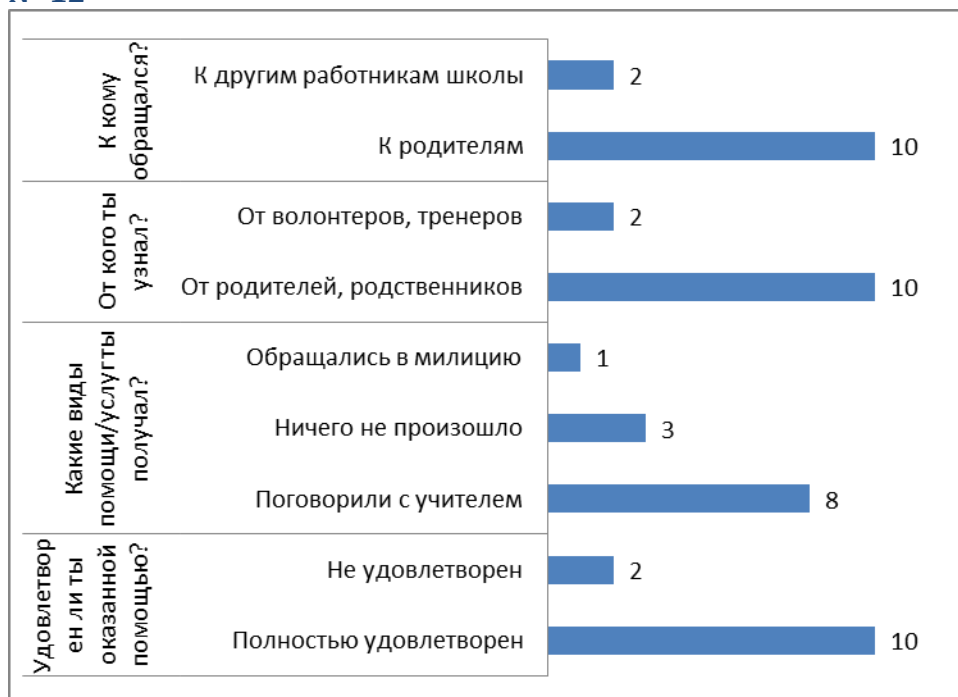
Важным направлением деятельности по профилактике насилия в школе по отношению к детям является помощь детям, подвергшимся насилию. Диаграмма 27 представляет результаты опроса детей по классам, которые показывают, обращаются ли за помощью к кому-либо дети в случае совершения насилия над ними со стороны школьных преподавателей.

Диаграмма 28. «В случае, когда в школе по отношению к тебе применялось насилие со стороны учителя, обращался ли ты за помощью?»
N=504



Как видно из диаграммы, дети, отмечающие, что в отношении них было совершено насилие, находятся в меньшинстве. Но, несмотря на это, дети все же обращаются за помощью. Чаще всего дети обращаются за помощью к своим родителям (так ответили 10 человек). В отношении других сотрудников школы, из 12 опрошенных двое ответили, что воспользовались помощью иных школьных работников - психолога и социального педагога. Остались удовлетворенными от полученной помощи 10 человек. Практически не обращаются за помощью ученики выпускных классов, полностью зависящие от учителей на выпускных экзаменах.

**Диаграмма 29. «Практики в случае обращения» (по количеству человек)
N=12**



Из представленной диаграммы видно, что случаи насилия в школе, так как оно в редких случаях бывает физическим, дети с готовностью обсуждают с родителями, не вынося его за пределы школы и семьи, в большинстве случаев, оказанная помощь предоставляется в виде бесед с учителем, в результате чего, 80% детей полностью удовлетворены этой помощью.

Диаграмма 30. «Почему не обращался за помощью к кому-либо?» (Процент из числа тех, кто ответил, что не обращался за помощью).

N=56

Сумма ответов превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора



Как и в случае с уличным насилием, для большинства детей, особенно мальчиков (55,2%), неудобно, стыдно рассказывать о том, что с ними случилось. Настораживает оценка «все равно ничего не изменится» - так считают 55,2% мальчиков и 33,3 % девочек. То есть получается, что школа для детей не безопасное место? И дети готовы к насилию над ними и понимают, что школьное насилие есть, и оно не исчезнет? Такие же удручающие выводы напрашиваются от реагирования на высказывание «боюсь, если я сообщу о насилии, мое положение только ухудшится», - так ответили 29,6% девочек и 24.1% мальчиков.

Таким образом, сами дети оценивают уровень насилия в школе существенно выше, чем на улице, и заметно выше, чем в семье. Исходя из этих данных, школа должна стать местом максимального приложения усилий по сокращению случаев насилия.

Диаграмма 31. «Как ты самостоятельно можешь защититься от насилия в школе со стороны учителей?»

N=504

Сумма ответов превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора.



В абсолютном большинстве случаев, дети, в отношении которых было совершено насилие в школе, обращаются за помощью к родителям (так отметили 70,1% девочек и 59,2% мальчиков). Приблизительно 17,2 % опрошенных мальчиков и 12,6% девочек считают, что они могут сами постоять за себя, и им не стоит к кому-то обращаться за помощью. 14,0% мальчиков и 7.9% девочек готовы терпеть насилие или уже привыкли к нему.

1.5. Сводные выводы и рекомендации

Социальные меры помощи детям, подвергшимся насилию

В статье 19 Конвенции ООН о правах ребенка обращено внимание государств-участников не только на необходимость принятия законодательных и административных мер (привлечение к ответственности) для защиты прав и обеспечения интересов детей, но и на принятие социальных мер для реализации установленных законом гарантий защиты детей от насилия. Такие меры, прежде

всего, должны заключаться в создании благоприятных условий для защиты детей от насилия и для реабилитации детей, подвергшихся насилию.

Благоприятность условий, созданных для защиты детей от насилия, выражается в наличии достаточного числа государственных, муниципальных и общественных организаций, оказывающих профилактическую и реабилитационную социальную помощь детям, и эффективности их деятельности.

Проведенное исследование показало доступность помощи, оказываемой детям различными государственными, общественными, муниципальными структурами, институтами, и уровень доверия к ним со стороны детей и их родителей.

В случаях применения насилия, большинство опрошенных детей и родителей либо обращаются за помощью к друзьям, учителям, либо не жалуются никому.

Такие компетентные органы, как милиция, социальные государственные организации, психологи и социальные педагоги не обладают должным авторитетом для решения проблем насилия.

«В нашей школе есть психолог, наверное, она должна что-то делать... но я, честно, не знаю...» (фокус-группа с детьми).

Гораздо реже обращаются в милицию, замечен низкий уровень доверия к правоохранительным органам; по мнению родителей, обращение в милицию осуществляется не непосредственно детьми, а самими родителями.

Методы выявления и способы снижения насилия над детьми

С целью выявления насилия и жестокого отношения по отношению к детям, используются различные методики. По мнению экспертов, в своей работе они используют следующие способы выявления насилия над детьми:

- наблюдение
- медицинский осмотр
- беседы с родителями, проведение классных часов
- анкетирование детей

В сложной ситуации помощь ребенку оказывается, по мнению экспертов, при участии внешнего окружения – ОПСД, КДД, ИДН, МТУ, других специальных служб или НКО. Но, как отмечает подавляющее большинство экспертов, такая помощь не координируется и оказывается каждой организацией в одиночку. Редкий пример сегодняшнего взаимодействия – между МЗ КР и МВД КР.

Возможность получения ребенком эффективной помощи со стороны правоохранительных органов не высокая: к примеру, по проблеме школьного

насилия опыт обращения имеется только у приблизительно 2% детей. Из ответов детей видно, что причиной не обращения в правоохранительные органы является не столько незнание того, куда обращаться (мальчики 11,1%, девочки 3,4%), сколько стыд и неудобство, связанные с потенциальным обращением (мальчики 55,2%, девочки 44,4%), а также неверие в то, что обращение будет способствовать каким-либо изменениям (соответственно, 58,6% и 37,0%).

По проблеме насилия в школе, самыми распространенными причинами не обращения являются такие мнения, как «все равно ничего не изменится», «стыдно, неудобно заявлять», до трети опрошенных детей боятся огласки, но самой распространенной причиной не обращения является «не принято ябедничать» (в этом солидарны 62% девочек и 64% мальчиков).

По проблеме насилия в семье дети в большинстве своем (11 из 12 заявивших, что имеют опыт обращения) обращаются к родственникам.

В связи с этим, эксперты считают, что, в первую очередь, помочь детям, подвергнувшимся насилию, могут родственники, социально-психологические службы в лице как государственных, так и негосударственных организаций, близкие друзья и учителя. Исследованием выявлено, что ни родители, ни дети никому не доверяют в деле оказания им помощи.

В целях предотвращения насилия в отношении детей, эксперты предлагают обратить внимание на воспитательный компонент (продвижение ненасильственных методов воспитания) и проведение общей воспитательной работы с семьями.

В целях эффективного пресечения насилия, как отмечают эксперты, необходимо внесение изменений и дополнений в существующее законодательство по ужесточению наказания родителей за насилие над детьми.

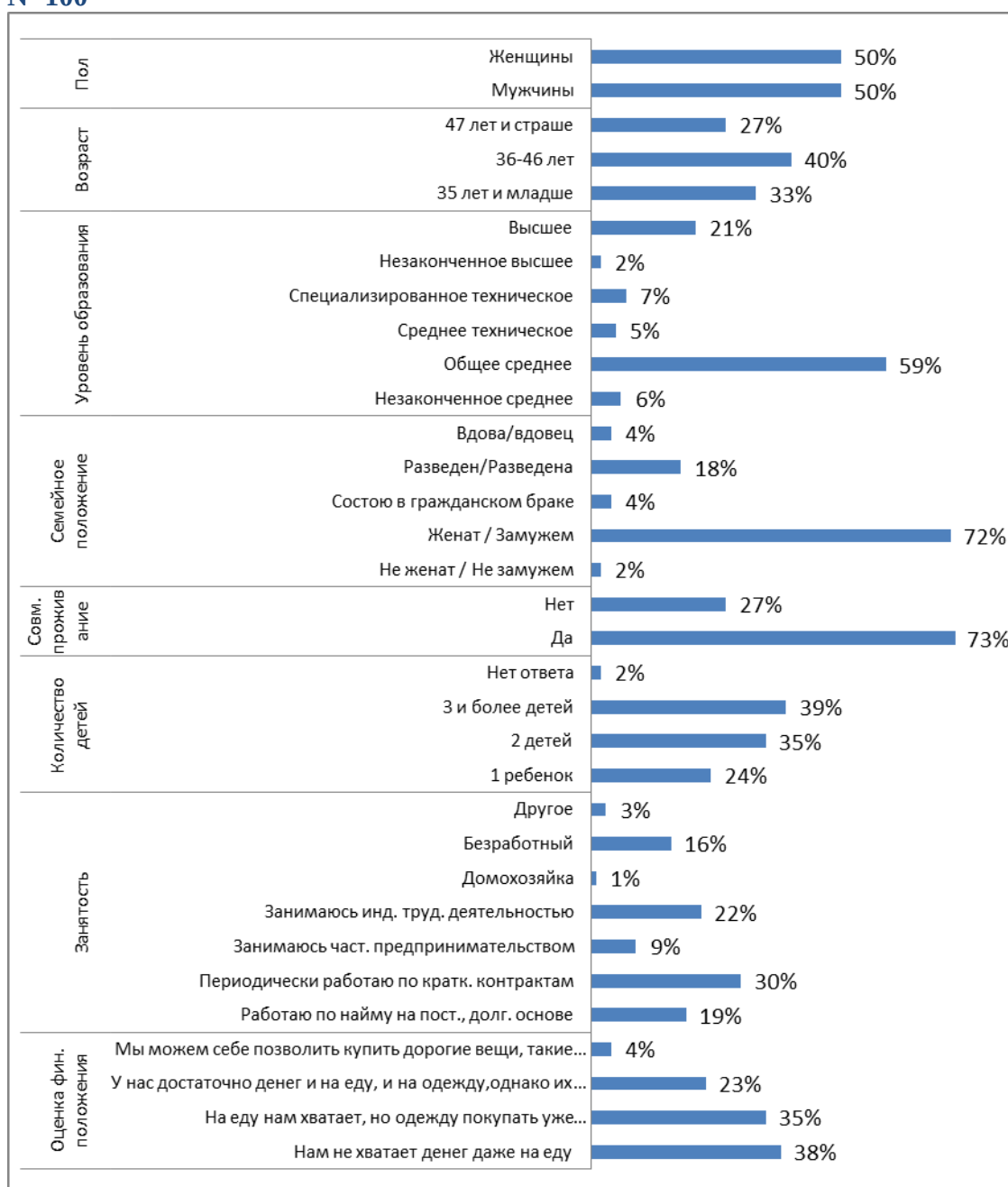
РАЗДЕЛ II. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ

(результаты анкетного опроса и фокус групповых дискуссий родителей)

II.1. Социальный портрет родителей, опекунов

Социальный портрет родителей, участвовавших в опросе, демонстрирует их демографическое и экономическое положение, сложившиеся отношения в семье, характер поведения детей и уровень их успеваемости. Это те характеристики, от состояния которых зависит содержание и уровень насилия в отношении детей.

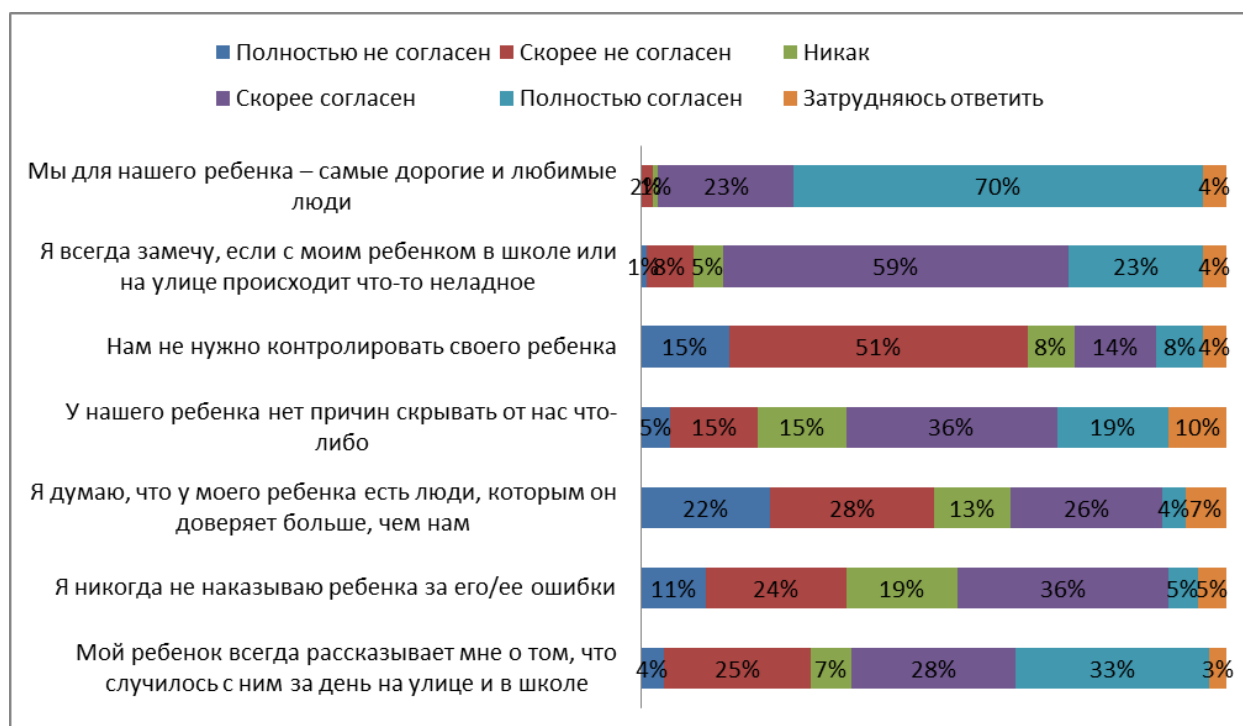
Диаграмма 32. «Социально-демографические характеристики респондентов-родителей, опекунов»
N=100



В исследовании участвовало равное количество родителей в гендерном отношении. Подавляющее большинство родителей находятся в бедственном финансовом положении: не хватает денег на еду 38%, испытывают финансовые затруднения при покупке одежды 35%. Не имеет постоянной работы треть опрошенных. 39% семей является многодетными: 3 и более детей. Незаконченное среднее образование только у 6% родителей. Остальные имеют среднее (59%), среднее техническое и высшее образование.

Диаграмма 33. «Насколько вы согласны с этими утверждениями, используя шкалу от 1 до 5, где 1 означает, что вы полностью не согласны с утверждением, а 5 – полностью согласны»

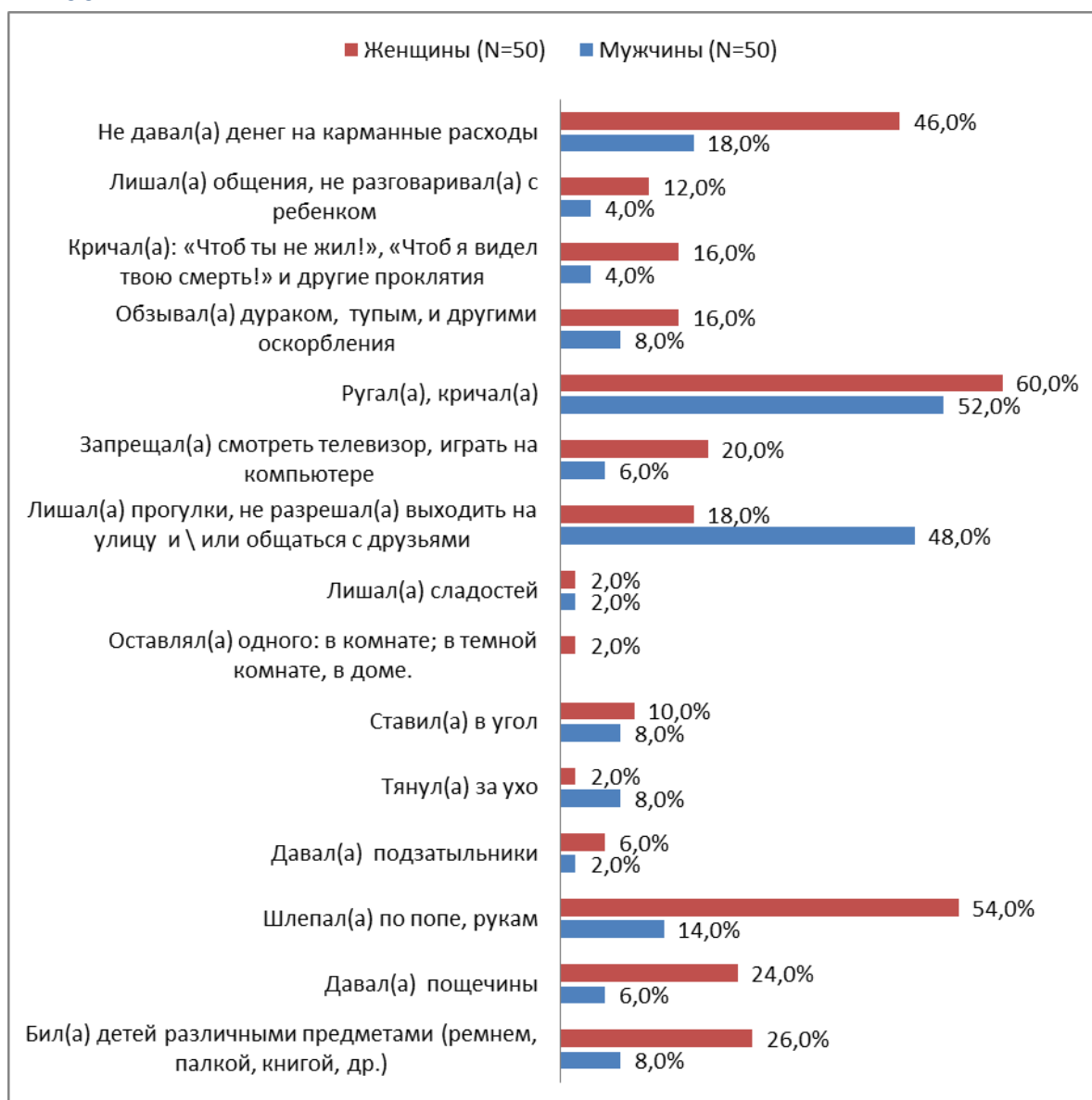
N=100



Для профилактики насилия в отношении детей в семьях, важно понимание того, какие именно виды насилия распространены в большей степени и каково их содержание. Виды насилия в исследовании были разделены по следующим группам: физическое, психологическое, экономическое. Опрос был проведен как среди женских родительских групп, так и среди мужских. На Диаграмме 34 представлены данные о распространенности отдельных видов насилия по отношению к детям в семьях.

Диаграмма 34. «Расскажите, как вы наказывали детей?». (Процент родителей, ответивших, что применяли данный вид наказания)

N=100



Физическое насилие тяжелой степени крайне редко происходит в семьях. Как видно из этой диаграммы, родители избивали детей различными предметами (ремнем, палкой, книгой, др.) согласно ответам 26% родителей (опрос матерей) и согласно ответам 8,0% родителей (опрос отцов). Несколько чаще, хотя и в очень немногих семьях, присутствуют виды физического насилия средней степени – пощечины или удары (24% родителей в ответах женщин и 6, 0% родителей в ответах мужчин).

Виды психологического насилия тяжелой степени, связанные с угрозой стойкого физического вреда здоровью, практически не присутствуют в семьях. Для большей части семей характерно использование психологического насилия средней степени, выражающегося в крике и ругани – в 60% семей, по мнению женщин, и в 52% семей, по мнению мужчин.

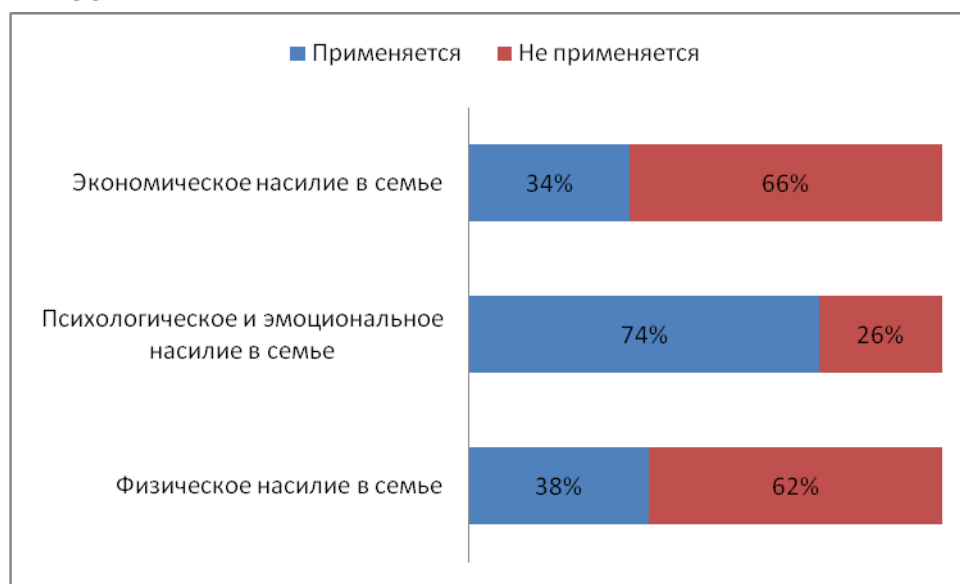
Для небольшой части семей характерно использование другого вида психологического насилия средней степени, такого, как оскорбление или унижение (соответственно, 16% и 8%), отказ от общения с ребенком (соответственно, 12% и 4%),

Виды экономического насилия тяжелой степени редко присутствуют в семьях. Ограничивают детей в карманных деньгах в 46% семей по ответам женщин и в 18% семей соответственно, по ответам мужчин.

Виды эмоционального насилия тяжелой степени редко присутствуют в семьях. Заметно больше присутствуют виды духовного насилия средней степени – запрет общаться с друзьями, подругами, лишение прогулки, запрет выходить на улицу (это присутствует в 48% семей, по мнению мужской группы, и в 18% семей, по мнению женщин).

Как продемонстрировано на этой диаграмме, насилие в семье гораздо чаще исходит от матери, чем от отца, причем почти по всем видам насилия.

Диаграмма 35. Результаты опроса родителей: Виды насилия, которые применяют родители по отношению к своим детям
N=100



На Диаграмме 35 представлены данные о распространенности отдельных видов насилия, применяемого родителями, по отношению к детям в семьях.

Виды физического насилия, по мнению мужской группы респондентов, редко присутствуют в семьях (только 38% мужчин ответили утвердительно). В то же время, 62% женщин из опрошенных ответили, что применяют физическое насилие в отношении своих детей. Этот фактор очень важен для фокусирования информационной и обучающей деятельности на матерях.

Несколько шире, хотя и в очень немногих семьях, применяются психологическое и эмоциональное насилие (утвердительно ответили 74% мужчин и 26% женщин). И на последнем месте оказалось экономическое насилие, которому подвергают детей больше и чаще женщины (утвердительно ответили 66%) и, соответственно, 34% мужчин.

Выдержки из фокус-групповых дискуссий:

ФГД: «Можно ли применять к детям физические наказания?»

- Я считаю, что можно применять к детям физические наказания, но они должны ограничиваться определенными рамками. То есть маленького ребенка, который что-то не понимает, которому невозможно объяснить, можно шлепнуть или в угол поставить. До определенных пределов, чтобы не переходить границы.

- Я думаю, да. Ну, легкие. Но это сам родитель определяет. Не сильно, конечно.

- Я думаю, что можно, но в рамках разумного. В угол, конечно, можно поставить, но, чтобы убивать, бить сильно, я думаю, что нет.

- Конечно, надо. Шлепать или щелчок, и все. Нельзя истязать ребенка.

- Вообще категорически нет. Можно меры цивилизованные применять, разговаривать с ребенком, он же человек. Оставить, пусть полежит, поистерит, или отвлечь чем-нибудь.

- Смотря, какая обстановка, ситуация. Если меня папа один раз хорошо наказал, я до сих пор помню и не делаю.

- Нет, нельзя, не по-человечески это. Наказание можно какое-то придумать: сесть, посидеть на диванчике, допустим. Но физически – нет.

- На усмотрение. За ухо можно покрутить.

- Обязательно нужно маленького детеныша ремнем. Если они не знают, что такое ремень, они никогда не поймут, что такое хорошо, что такое плохо.

- Я считаю, нет. Наши дети понимают и без этого, если нормально им разъяснить, объяснить. Зависит от воспитания родительского с самого начала: это можно, это нельзя.

- Нежелательно, естественно. Путем убеждения, отвлечения, переводить тему на игру, книжку. Не получается, все равно где-то шлепнул, где-то припугнул, естественно.

- Наказания в принципе применять нельзя, никакого физического воздействия. Но если ребенок не понимает, то слегка шлепнуть или прикрикнуть, я думаю, необходимо.

- Нет. Просто надо с ребенком поговорить, убедить, сказать, что так нельзя. Я своего ребенка не лупила, и другим не советую.

II.2. Особенности уровня осведомленности родителей о всех формах насилия над детьми, включая гендерное насилие

В научной литературе можно встретить различные определения насилия. Насилие – это «узурпация свободной воли, такое отношение между людьми, в ходе которого одни силой, внешним принуждением навязывают свою волю другим». Насилие – «применение физической силы к кому-либо; принудительное воздействие на кого-либо; притеснение, беззаконие; опора на силу, действие с помощью силы». Насилие – это «нанесение любого ущерба (физического, морального, психологического, идеологического и др.), или любые формы принуждения в отношении других индивидов и групп».

Традиционно выделяют четыре основных вида насилия.

1. физическое насилие;
2. сексуальное насилие;
3. эмоциональное/психологическое/психическое насилие;
4. экономическое насилие.

Проведенные фокус групповые дискуссии с родителями детей, проживающих в новостройках Бишкека, позволяют определить уровень понимания насилия взрослыми людьми, воспитывающими детей, и осведомленности о насилии над детьми и его формах, а также выделить систему понятий, обозначающих содержательные проявления насилия, в зависимости от его степени. Они составляют концептуальную схему базового исследования.

Определение понятий «насилие» и «насилие над детьми» по мнению родителей

Насилие – это:

- Избиение
- Изнасилование
- Ругань со стороны родителей
- Продажа, предоставление интимных услуг за определенную оплату
- Физическое принуждение, принуждение что-либо делать («мы знаем одну взрослую девушку – члена семьи, которая заставляла свою маленькую родственницу, дочь хозяев, в их отсутствие, пить грязную воду после стирки»)
- Развод родителей

- Вынужденное опекунов над ребенком со стороны дальних или близких родственников, пожилых людей, знакомых во время отъезда родителей в миграцию на заработки
- Школьный рэкет (вымогательство)
- Алкоголизм родителей или одного из них
- Эксплуатация детей, особенно девочек.

Субъекты насилия

В семье: мать, бабушка, отец, дедушка, брат, сестра, тетя, отчим.

В школе: учителя, другие школьники.

На улице: взрослые, другие подростки.

Объекты насилия

В семье: девочки

В школе: мальчики

На улице: девочки, мальчики

Отношение к насилию

- Недопустимо ни при каких условиях
- Допустимо в исключительных случаях
- Допустимо в случае целесообразности
- Допустимо регулярно

II.3. Особенности насилия в отношении детей в семьях

Для профилактики насилия в отношении детей в семьях важно понимание того, за что готовы родители наказывать своих детей, какие виды насилия, применяемые ими, распространены в большей степени и каково их содержание. Виды насилия в оценках родителей были разделены по следующим группам: физическое, психическое, духовное, экономическое. Таблица 4 и Таблица 5 представляют данные о причинах совершения насилия (почему родители кричат, бьют, лишают прогулок и т. д.), о распространенности отдельных видов насилия, используемых родителями, по отношению к детям.

Таблица 4. «За что бьют родители своих детей различными предметами (ремнем, палкой, книгой, др.)? (не в процентах, а в абсолютном значении).

Причина	N
За плохие отметки в школе	2
За то, что не слушается, упрямится делать то, что нужно делать	8
За то, что не прибрался (-ась) в доме	2
За то, что не вовремя вернулся (-ась) вечером с улицы	1
За лень	3

За ложь	1
Итого	17

Таблица 5. «За что кричат родители своим детям «Чтоб ты не жил!», «Чтоб я видел твою смерть!» и другие проклятия» (не в процентах, а в абсолютном значении).

Причина	N
За то, что не слушается, упрямится делать то, что нужно делать	6
За то, что не прибрался (-ась) в доме	1
За то, что поздно вернулся (-ась) вечером с улицы	2
За лень	1
Итого	10

Отношение родителей к насилию над детьми в семье

Сокращение уровня насилия над детьми в семье зависит от отношения к нему родителей. Отрицательное отношение будет способствовать снижению уровня насилия, положительное – повышению.

На Диаграмме 36 представлены оценки родителей допустимости применения к детям любых видов насилия.

Диаграмма 36. «Ответьте, насколько вы согласны с этими утверждениями о формах насилия?»

N=100

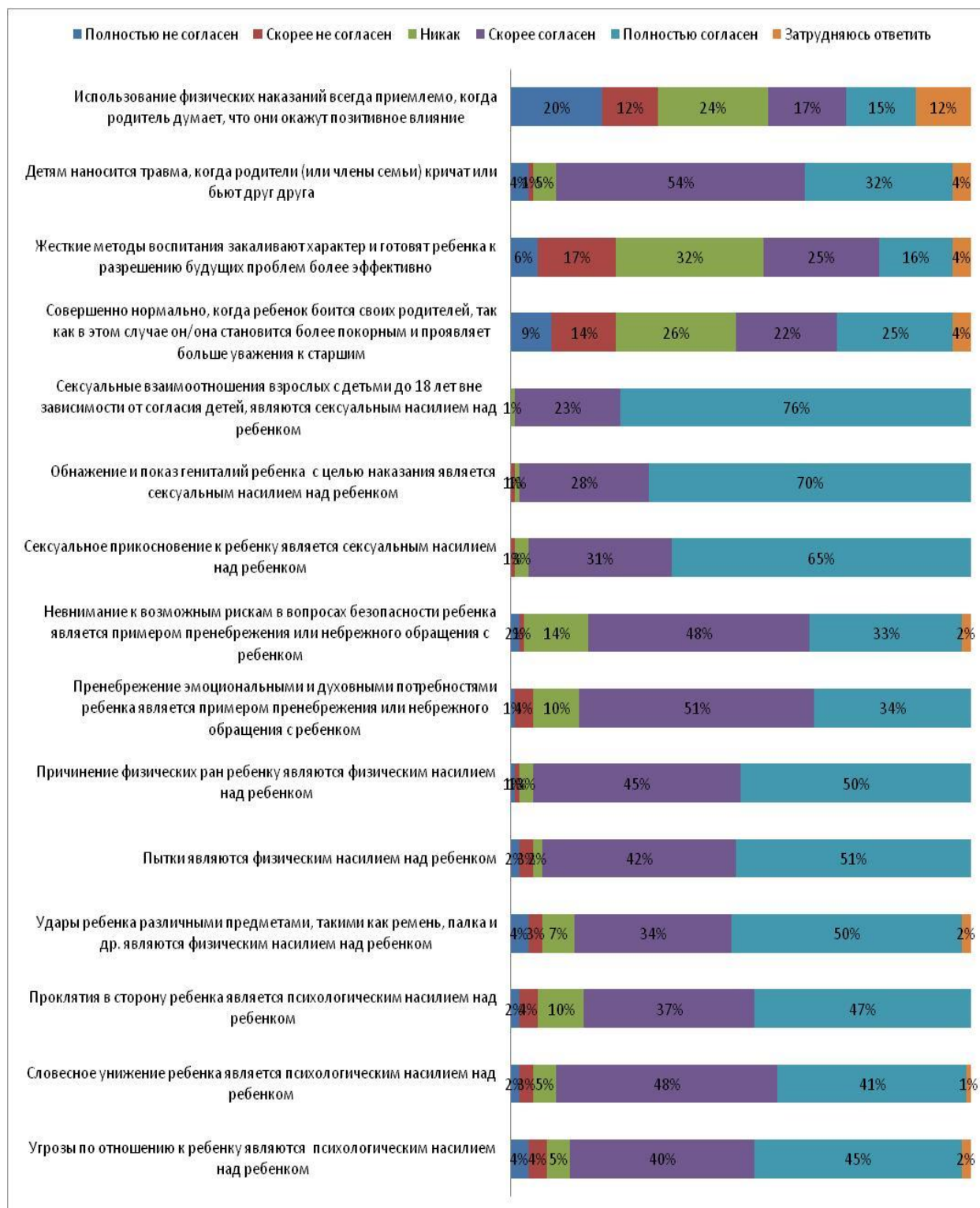
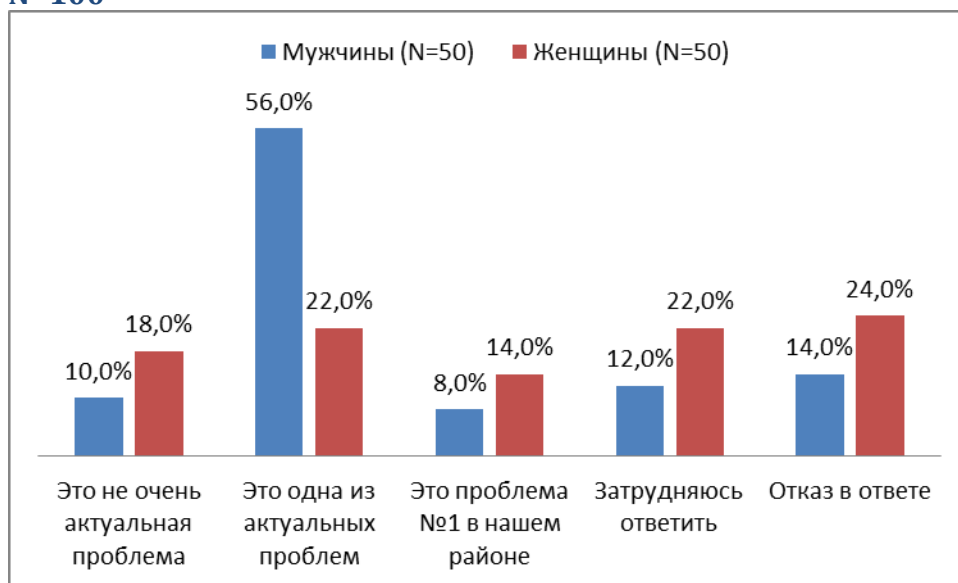


Диаграмма 37. «Как бы вы оценили актуальность проблемы насилия по отношению к детям в семье?»
N=100



На Диаграмме 38 представлены данные, показывающие отношение респондентов к физическому насилию.

В большей степени за физическое наказание в виде битья девочек и мальчиков проголосовали матери, участвующие в опросе. Как выяснилось, в большей степени такие действия по отношению к своему ребенку, как побои в отношении девочек и мальчиков, характерны для матерей (58% матерей высказалось «за» битье мальчиков, против 52% отцов и 46% матерей высказалось «за» битье девочек против 32% отцов). Также видно, что мальчики более подвержены насилию в семье, их наказывает более половины отцов и матерей. Девочек наказывают чуть меньше половины матерей и треть отцов.

Исходя из этих факторов, выявленных исследованием, необходимо целенаправленно планировать информационную и обучающую деятельность по проблемам насилия в отношении детей, как со стороны неправительственных организаций, так и со стороны государства. Основной целевой группой здесь должны стать матери, хотя нельзя также и отцов исключать из фокуса такой деятельности.

Диаграмма 38. «Отношение родителей к физическому насилию»

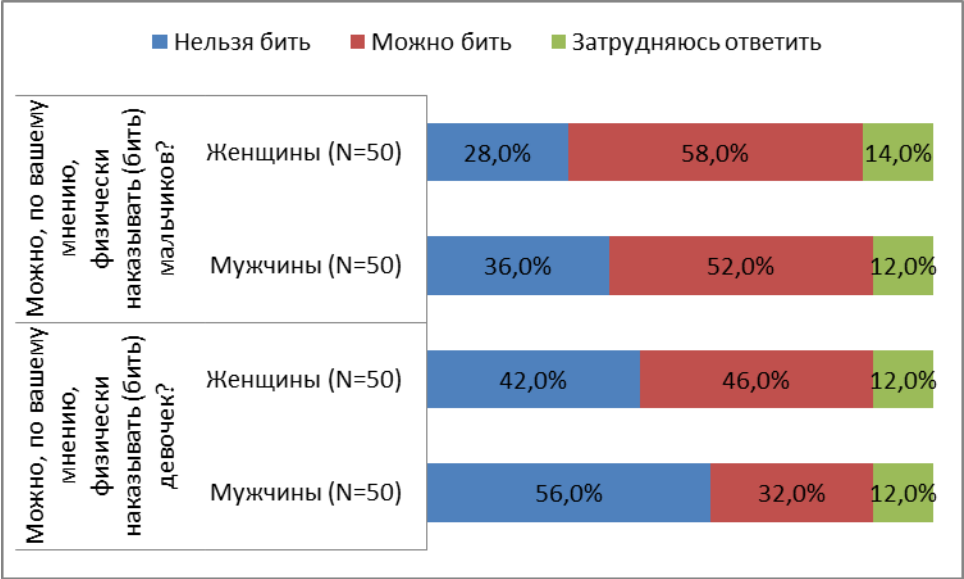
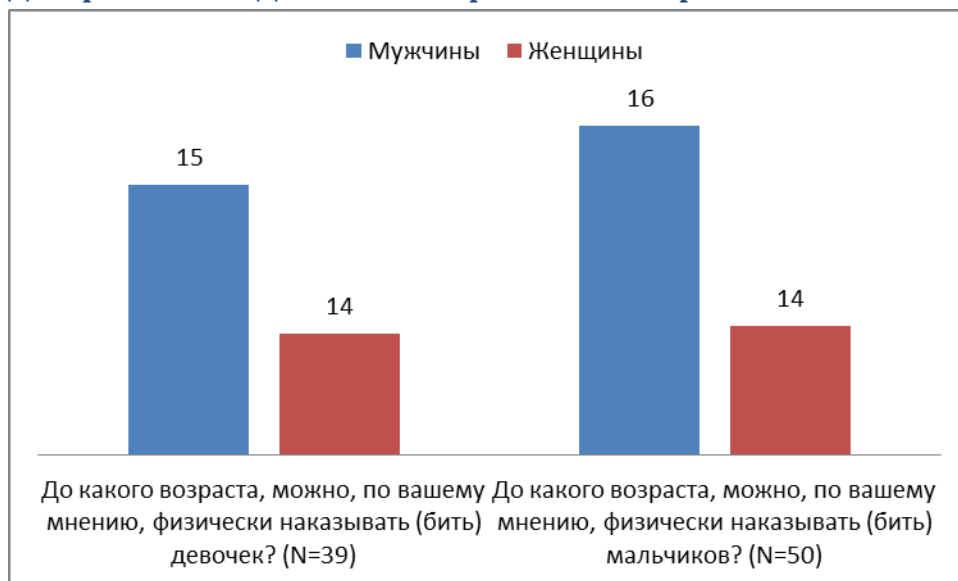


Диаграмма 39. Отношение взрослых к совершению насилия в семье
N=100



Диаграмма 40. «До какого возраста можно физически наказывать (бить)?»

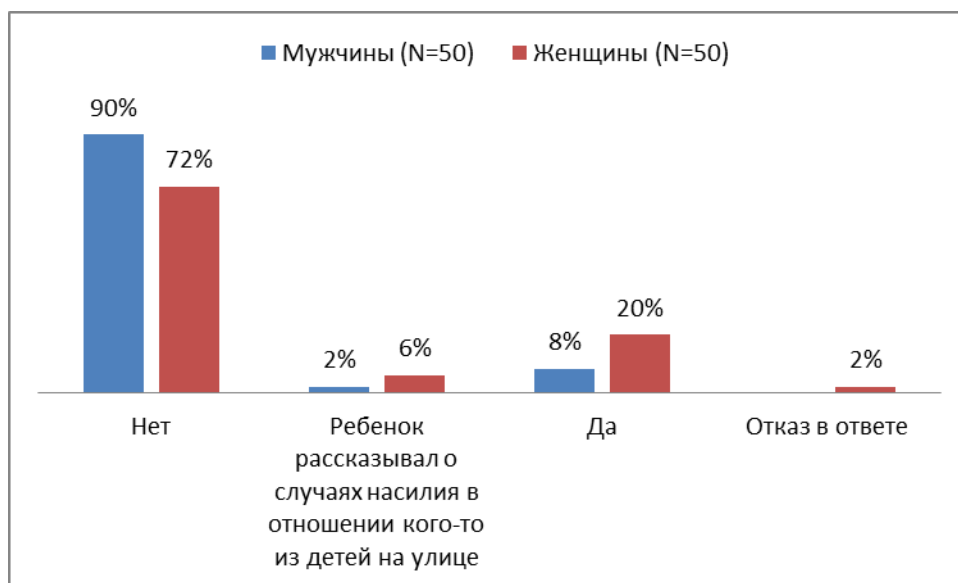


II.4. Особенности насилия в отношении детей на улице

Для профилактики насилия в отношении детей, важно понимание того, какие виды насилия распространены в большей степени на улице и каково их содержание по оценкам родителей.

Как показал опрос родителей, абсолютное большинство детей практически не подвергались насилию на улице (90 % мужчин и 72% женщин ответили, что их дети не сталкивались с уличным насилием). И только 20% респондентов из числа женской группы ответили, что их дети подвергались насилию на улице.

**Диаграмма 41. «Сталкивался ли ваш ребенок с проблемой уличного насилия?»
N=100**



Для выработки адресных мер по борьбе с насилием на улицах необходимо знание источников насилия – тех людей, которые его совершают. На следующей Диаграмме 42 представлены виды реагирования со стороны родителей в случае, если их ребенок подвергся уличному насилию.

Диаграмма 42. Результаты опроса родителей: Ответы родителей относительно того, сталкивался ли их ребенок с насилием на улице, в школе и в семье.
N=100

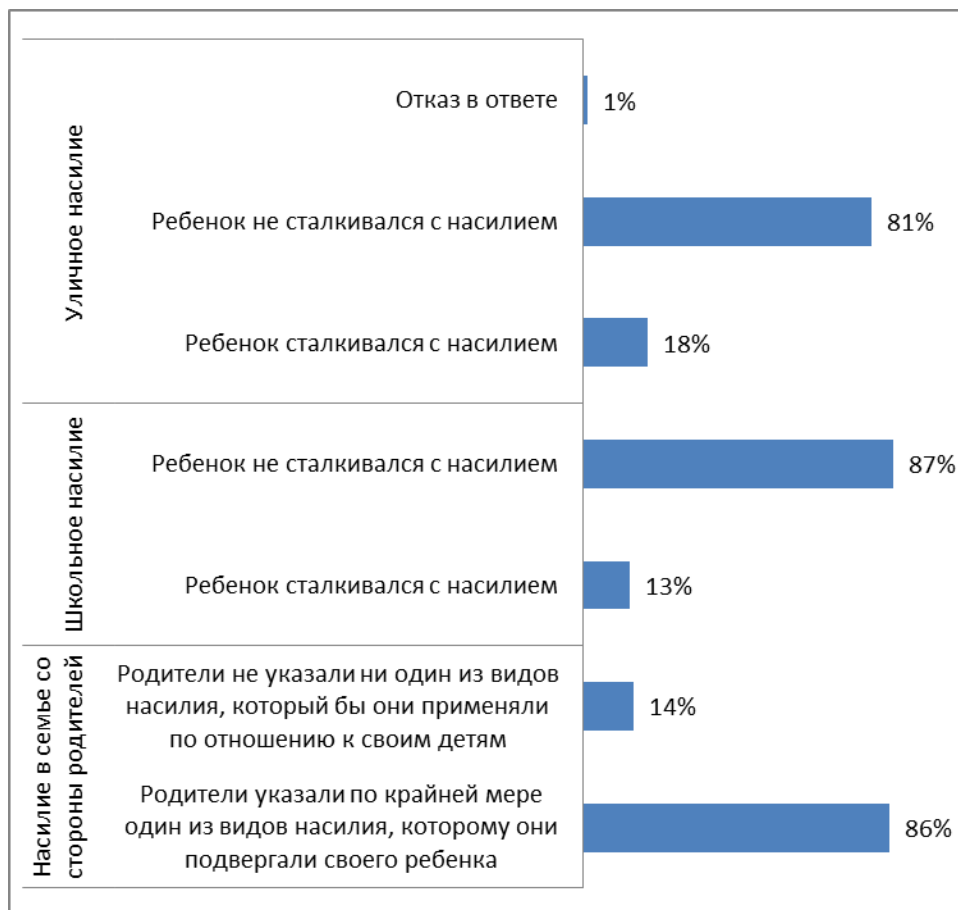


Диаграмма 43. «Если да: какими были ваши действия?» и «Если нет: представьте себе ваши действия, окажись ваш ребенок в такой ситуации?»

(Сумма ответов превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора).



Как косвенно видно из Диаграммы 43, источником насилия над детьми на улицах являются другие дети, и одной из реакций родителей в таких случаях являются переговоры с обидчиком или с его родителями (50%), затем, по частоте практикования, идет обращение родителей в правоохранительные органы (43%), и, на третьем месте (36%) – беседа родителей с детьми о том, как и что нужно делать в случае, если в отношении них было совершено уличное насилие.

Тем не менее, в отношении допустимости применения к детям насилия на улице родители считают, что уличное насилие есть и оно является проблемой, существование которой нельзя отрицать. 64% мужской группы опроса считает уличное насилие над детьми одной из самых актуальных проблем (46% женской группы). По мнению других, уличное насилие над детьми – это проблема №1 для современной школы (24% и 10% соответственно).

Диаграмма 44. «Как бы вы оценили актуальность проблемы уличного насилия?»

N=100



На Диаграмме 45 представлена реакция родителей на уличное насилие в отношении их детей.

Важным направлением деятельности по профилактике уличного насилия в отношении детей является работа родителей со своими детьми. Если насилие в отношении ребенка совершает другой ребенок, то, по мнению взрослой группы опроса, в этом виноваты родители (25%), и для защиты своего ребенка от уличного насилия, совершаемого, будь то взрослым или несовершеннолетним лицом, родители могут задействовать все возможные и невозможные средства защиты (45%).

Для 32% взрослых, такие виды уличного насилия над детьми, как драки, оскорбления, унижения являются нормальным явлением.

На вопрос, к кому бы взрослые обратились за помощью в случае совершения уличного насилия в отношении их детей, большинство назвало правоохранительные органы. Вместе с тем, 30% взрослых отметили, что большинство случаев о насилии над детьми на улице не доходит до милиции.

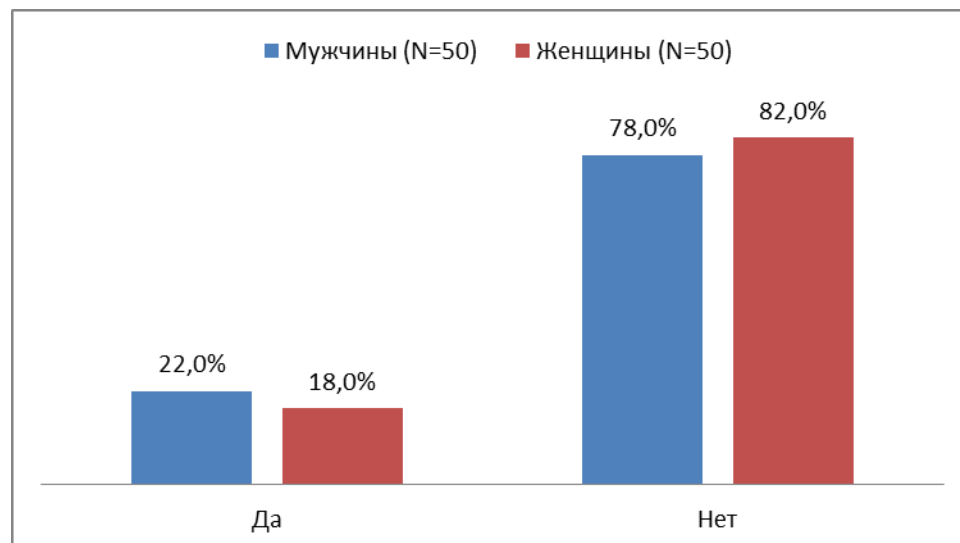
Диаграмма 45. «Ответьте, насколько вы согласны с этими утверждениями об уличном насилии?»

N=100



Чтобы понять родителей, их отношение к уличному насилию, важно узнать – становились ли в детстве родители сами жертвой уличного насилия? Диаграмма 46 ниже показывает, что каждый пятый родитель сам был жертвой насилия на улице в детстве.

Диаграмма 46. «Становились ли вы в детстве сами жертвой уличного насилия?»

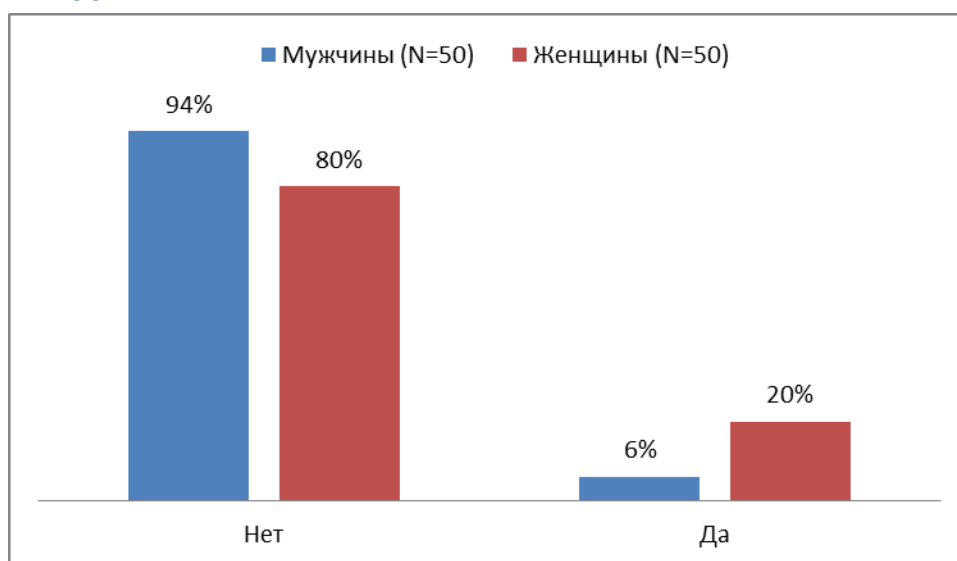


II.5. Особенности насилия в отношении детей в школе

Для профилактики насилия в отношении детей в школе, важно понимание того, какие виды насилия распространены в большей степени в школе и каково их содержание. На Диаграмме 47 представлены мнения родителей о том, совершалось ли, по их мнению, в отношении их детей насилие в школе.

По мнению родителей, насилие в школе не так распространено, как в семьях. Большинство родителей (80% женщин и 94% мужчин) ответили отрицательно о наличии школьного насилия, в то время как дети на первое место по распространенности ставят именно насилие в школе, затем на улице, и лишь затем в семье. Но, тем не менее, во время опроса, некоторые родители все же рассказали о фактах насилия в отношении собственных детей в стенах учебного учреждения. По их мнению (20% женщин и 6% мужчин), сегодня в школах очень распространено психологическое и духовное насилие в отношении детей со стороны учителей и других сотрудников учебного заведения.

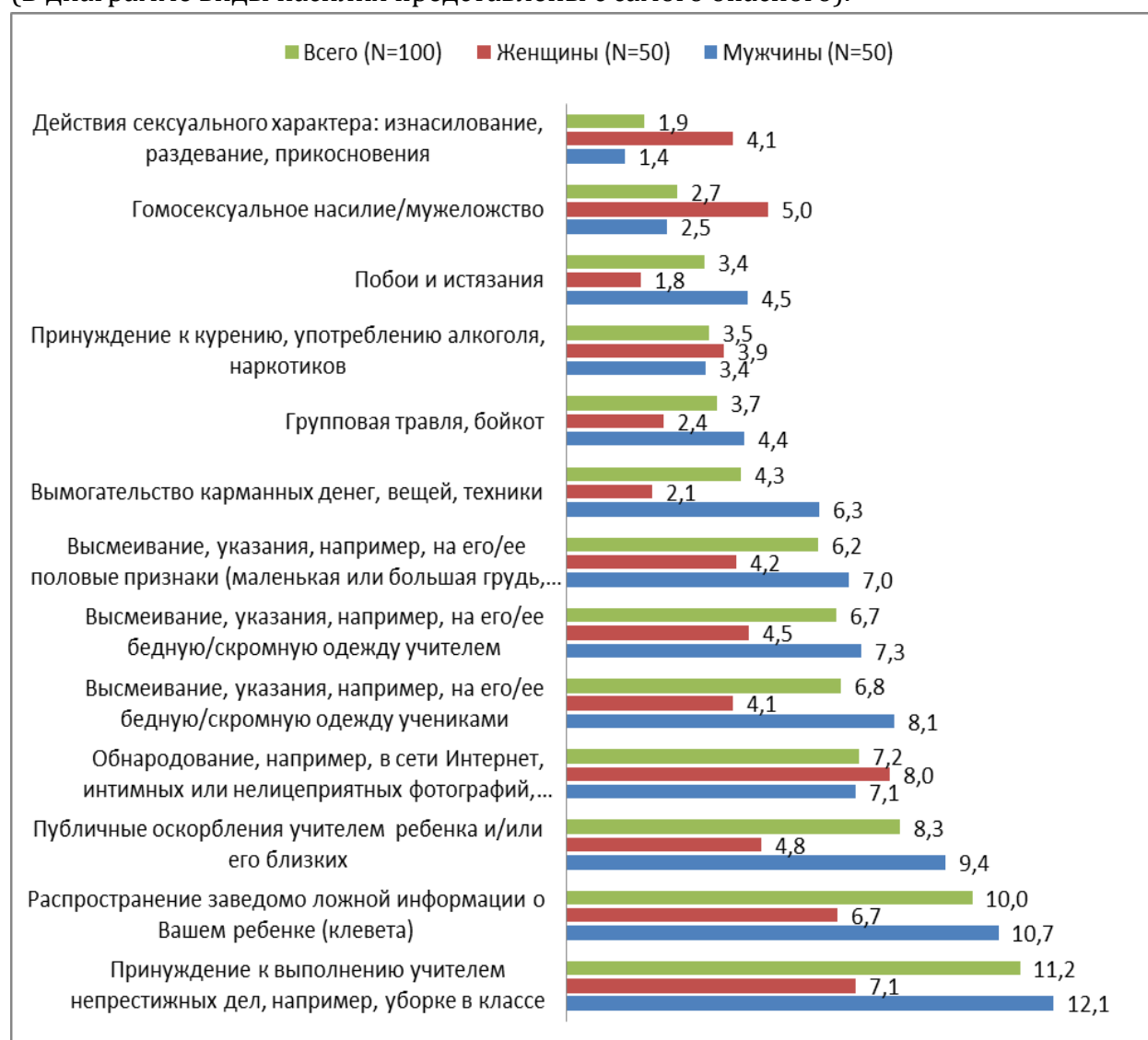
Диаграмма 47. Сталкивался ли ваш ребенок с проблемой школьного насилия?
N=100



Родители, чьи дети стали жертвой школьного насилия, отмечают, что в их школах встречается такой вид физического и экономического насилия, как вымогательство денег (школьный рэкет) или запугивание старшими детьми младших детей. В школе нередко драки, уличное избиение. Как показали ФГД, чаще всего дерутся девочки. Также было отмечено, что учителя порой унижают, оскорбляют детей. Эти же родители сообщили и о других проявлениях школьного насилия в отношении их детей.

**Диаграмма 48. «Оцените следующие формы школьного насилия от наиболее опасных к наименее опасным для здоровья и будущего благополучия ребенка, начав с оценки «1» для наиболее опасного и так далее, до наименее опасного»
N=100**

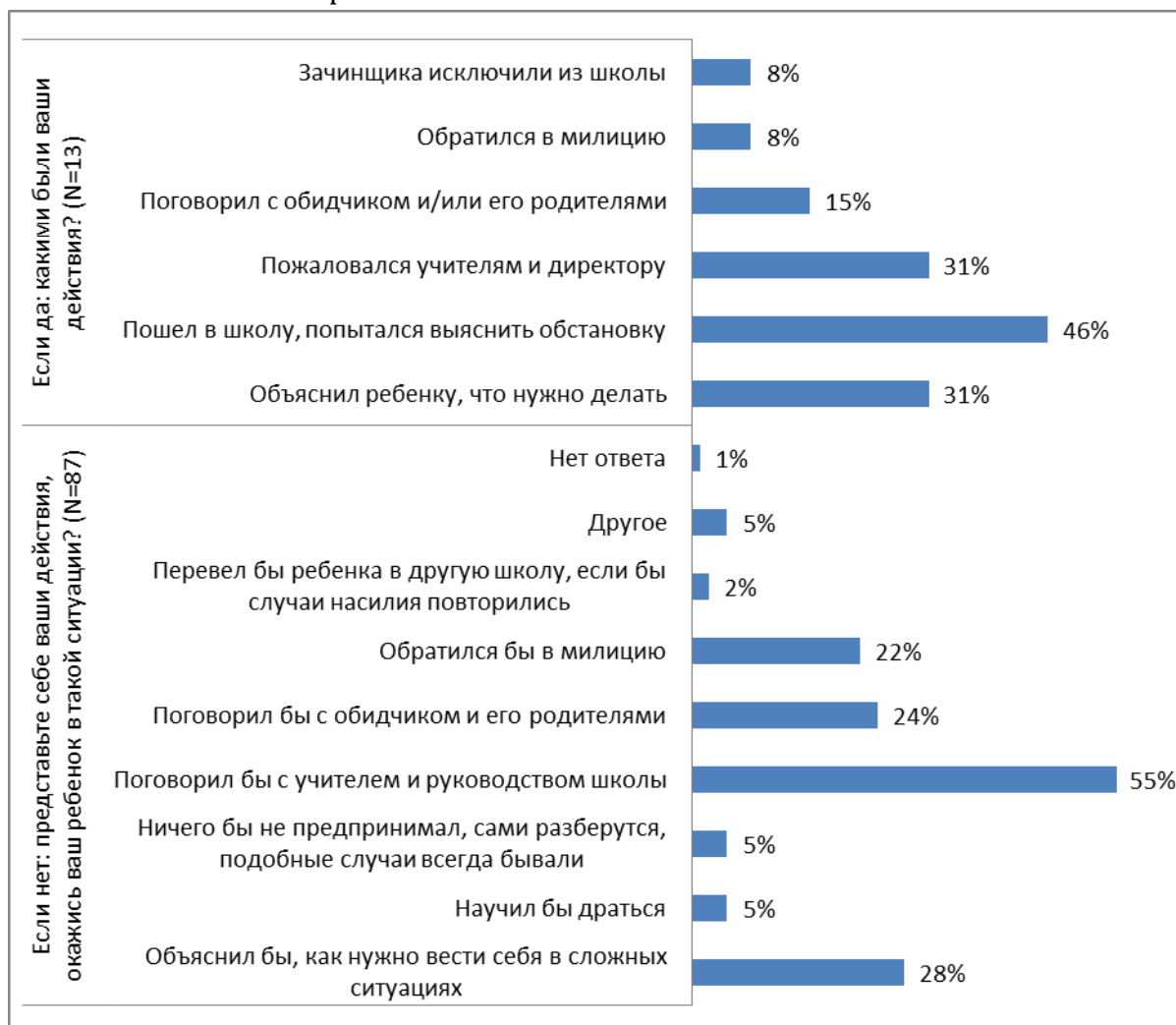
(В диаграмме виды насилия представлены с самого опасного).



О действиях родителей, чьи дети были подвержены насилию в школе, рассказывает следующая Диаграмма 49.

Диаграмма 49. «Если да: какими были ваши действия?» и «Если нет: представьте себе ваши действия, окажись ваш ребенок в такой ситуации?»

Сумма ответов превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора.



Из диаграммы видно, что 46% родителей в случае получения информации о совершении насилия в школе, чаще обращаются в школу, чтобы выяснить причину насилия, учиненного в отношении их детей. Приблизительно 31% родителей самостоятельно, без обращения за внешней помощью, объясняют своим детям, как себя вести и что нужно делать, в случае совершения над ними насильственных действий в школе. 15% родителей беседуют с обидчиками и их родителями.

Диаграмма 50 иллюстрирует, какой процент родителей готов сообщить о фактах совершения насилия над их детьми.

Диаграмма 50. «Если вы уверены, что какой-либо ребенок страдает от насилия и небрежного отношения в семье, что бы вы сделали в этом случае?»

N=100

Сумма ответов превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора.



Насколько родители осведомлены и контролируют своих детей на предмет совершения в отношении них школьного и уличного насилия, говорят следующие диаграммы.

Диаграмма 51. «Контролируете ли вы своего ребенка на предмет школьного и уличного насилия?»

N=100

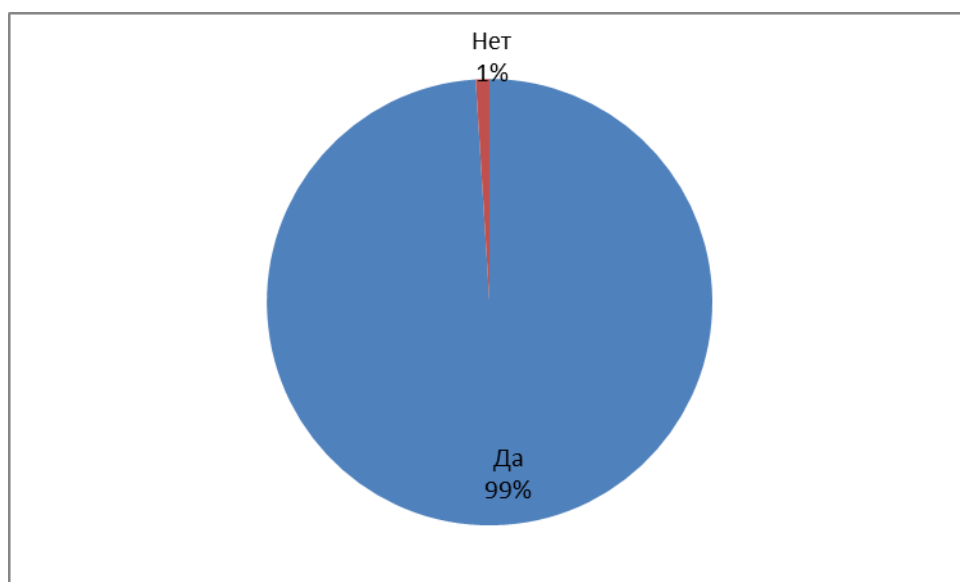


Диаграмма 52. «Если да, то какие используете средства?»

N=99

Сумма ответов превышает 100%, так как вопрос предусматривал возможность множественного выбора.



Как видно из диаграммы, большинство родителей контролируют своих детей, используя такие методы контроля совершения школьного и уличного насилия, как:

- постоянный контакт с классным руководителем/учителем (так ответило 58% женщин и 50% мужчин),
- контроль успеваемости (школьные дневники, выполнение домашних заданий) – 54% так делает мужчин и 50% женщин,
- общение с друзьями, подругами своих детей, с их родителями (34% женщин и 22% мужчин).

Несмотря на то, что большинство родителей старается контролировать своих детей, они не уверены в том, что их ребенок может избежать того или иного вида насилия над собой на улице, в общественных местах, в школе. Большинство их опрошенных родителей считает, что за последние десять лет уровень насилия над детьми в нашей стране только увеличился.

Диаграмма 53. «Как вы считаете, как изменился уровень насилия над детьми за последние 10 лет?»

N=100



Большинство родителей (32%) уверено, что количество случаев насилия над детьми значительно увеличилось за последние 10 лет, 25% родителей считают, что это количество скорее увеличилось, чем нет, и 13% родителей считает, что это количество осталось прежним.

РАЗДЕЛ III. ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Защита прав и интересов ребенка позиционируется в большинстве государственных документов как один из приоритетов развития, обозначенный Кыргызской Республикой.

В 1994 году Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка.

В 2006 году был принят Кодекс Кыргызской Республики о детях, ставший отражением обязательств нашей страны по реализации положений Конвенции о правах ребенка, воплощением требований Конвенции в национальном законодательстве. Результатом этого, как было заявлено, будет становление более эффективной защиты прав детей. Кодекс также задействует и Омбудсмана для обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов детей. Ратификацией Конвенции государство приняло на себя обязательства по развитию своего законодательства не только в части защиты прав детей в целом, но так же и в части противодействия насилию в отношении детей, разработке и выполнению стратегий и программ для предотвращения насилия, обеспечения адекватной защиты детей в случае совершения насилия в отношении их.

В 2012 году была принята новая редакция Кодекса КР о детях, где были представлены важные изменения в правовой структуре. Кодекс Кыргызской Республики о детях регламентирует функционирование государственной системы защиты прав детей, ее организационную основу, определяет стороны, вовлеченные в систему защиты прав детей, в частности, защиту детей от насилия, с включением в эту систему местных государственных администраций, исполнительных органов МСУ.

Семейный Кодекс Кыргызской Республики определяет систему правовой и административной защиты детей. Семейный Кодекс включает в себя нормы по противодействию насилию над детьми в семье. Например, ст. 61 определяет, что ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов, включая право на защиту от жестокого обращения родителей. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе, при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (либо одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка, при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении четырнадцати лет - в суд. Ст. 61 также устанавливает, что должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений, орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Ст. 70 Семейного Кодекса устанавливает, что родительские права не могут осуществляться в противоречии интересам детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав, родители не вправе причинять физический и психический вред здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Родители, нарушающие права и интересы своих детей, должны нести ответственность в соответствии с законодательством.

Ст. 74 Семейного Кодекса устанавливает, что один или оба родителя могут лишиться своих родительских прав в случае жестокого обращения с детьми, включая применение физического и психологического насилия, сексуального насилия.

В 2003 г. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики принял Закон КР «О социально - правовой защите от насилия в семье» в целях обеспечения и регулирования социальной и правовой защиты лиц, пострадавших от насилия в семье. Законом также определяются государственные органы, на которые возложена ответственность за пресечение и предупреждение насилия в семье, предоставление социальной поддержки пострадавшим от семейного насилия и осуществление мер социально-правовой защиты жертв семейного насилия.

Несмотря на вышеупомянутые усилия государства, необходимо работать над совершенствованием законодательства в этой сфере, в частности, над законодательным закреплением запрета на применение телесного наказания детей в воспитательных целях, над формированием механизма заявления ребенка о насилии, совершенном в отношении него. Несмотря на то, что, в целом, в стране имеется достаточная законодательная база, призванная решать проблемы, связанные с насилием в отношении детей, и обеспечивать неотвратимость наказания за такое насилие, тем не менее, многие из этих законов неэффективно исполняются и не применяются в случаях насилия над детьми.

Как и в других сферах общественной жизни страны, большой проблемой здесь является исполнительская дисциплина, а именно, банальное неисполнение норм национального законодательства. В стране почти полностью отсутствует традиция уважительного отношения к закону, в гражданах не воспитывается культура соблюдения и не нарушения законов.

Зачастую лица, совершившие насилие в отношении детей, в нарушение закона, вступив в преступный сговор с лицами, облеченными соответствующими полномочиями, предлагают им не учитывать, не регистрировать случаи насилия. Таким образом, большой проблемой остается привлечение к ответственности. По результатам проведенного экспертного интервью с сотрудником МВД, имеется очень много отказов в возбуждении уголовных дел по семейному насилию, по несовершеннолетним детям. Но, совершение тяжких преступлений автоматически

должно доходить до суда. А по менее тяжким преступлениям следователи имеют право оформлять отказные материалы за примирением сторон на основании встречного заявления потерпевшей стороны. Это также дает им определенную возможность для коррупционного маневра, подталкивая несогласную сторону к примирению в интересах другой стороны.

В 2013 году, по данным МВД, зарегистрировано 2014 случаев физического насилия, 517 случаев психического насилия, 11 случаев сексуального насилия. Это, конечно же, цифры, касающиеся только зарегистрированных фактов.

Дети, принимавшие участие в базовом исследовании, в своих ответах также продемонстрировали то, что, в случае применения различного вида насилия в отношении их, они либо рассказывают о происшедшем другому родителю, либо терпят, закрываются и уединяются со своими переживаниями в каком-то другом помещении, большой процент детей просто не знает, как поступить в таких ситуациях. Эти показатели вполне иллюстрируют ситуацию по отсутствию сформировавшегося обычая обращений в соответствующие структуры, компетентные в работе с насилием, особенно, обращений со стороны детей. В целом, мало кто решается об этом даже говорить.

Что касается возможного обращения детей по фактам насилия, то дети не верят в эффективность такого обращения, испытывают стыд и неудобство, боятся огласки, а также, по сведению сотрудников МВД, испытывают и страх мести со стороны лиц, совершивших насилие, в случае, если они сообщат властям о таком факте, они боятся вмешательства, так как, в большинстве случаев это ухудшает ситуацию и приводит к еще большему насилию впоследствии. Это является, к сожалению, подтверждением того, что соответствующие нормы Семейного Кодекса Кыргызской Республики на практике не работают.

Косвенно эту ситуацию подтверждает и исследование, завершенное в мае 2014 г. Гражданским союзом «За реформу и результат», согласно результатам которого, в Кыргызстане 34,1% жителей не знают своего участкового инспектора.

Затруднением в работе компетентных органов также является и то, что законодательство не определяет четко, где заканчивается воспитание, а где начинается насилие, т. к. нет закрепленных критериев наступления насилия, четкого определения тех или иных видов насилия. По мнению экспертов, наличие таких пробелов, наряду с определенным равнодушием к насилию в отношении детей, отсутствие навыков позитивного воспитания, обычно заканчивается возрастанием уровня определенного вида насилия. Необходимо обучать самих родителей и педагогов навыкам позитивного воспитания детей. Необходимо также обучать социальных работников обращению внимания и на социально-бытовые условия в семьях, где было зарегистрировано насилие.

Проведенное в 2010 г. исследование ЮНИСЕФ также выявило тревожный фактор: в стране 72% детей подвергается тем или иным видам насилия в семье, 83% детей сообщили, что подвергались какому-либо насилию в школе или стали свидетелями насилия.

Бездействие компетентных государственных органов, отсутствие координации их действий, межсекторального взаимодействия, отсутствие регламентированного **механизма координации и взаимодействия в целях противодействия насилию в отношении детей**, и длительное неразрешение этого вопроса – все более и более ухудшает ситуацию, превращая ее в неразрешимую.

Нужна определенная политическая воля и поддержка общества для разработки такого механизма. Механизм должен включать в себя профилактику, выявление и реагирование. В нем четко должно быть определено, какую именно защиту могут получить дети. Особенностью механизма должна явиться регламентация мандатов вовлеченных сторон, а также параметры их взаимодействия между собой. Важно, чтобы местные сообщества принимали участие в профилактике и предотвращении насилия (мониторинг, повышение осведомленности), школа и семья не должны бороться с этим в одиночку. Представляется очень важным включить в такой механизм обучение родителей позитивным методам воспитания. Возможно включение в механизм служб поддержки молодой семьи. Очень ценным представляется включение в этот механизм создания приютов для детей, пострадавших от насилия. Здесь будет трудно переоценить роль НПО, имеющих богатый опыт по управлению такими приютами.

Закон КР «О социальной защите от насилия в семье» разработан с использованием международных стандартов, но в Законе не определено, как именно должны взаимодействовать госорганы в профилактике насилия (Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство социального развития), т.е. отсутствует сам механизм. Каждая организация работает по своему направлению, без информирования о случаях семейного насилия других вовлеченных организаций.

Закон КР «О местном самоуправлении» не четко регламентирует обязанности ОМСУ по организации мероприятий по работе с детьми и молодежью, в то время как ОМСУ могли бы внести свой вклад в выявление случаев насилия.

В сфере противодействия насилию в отношении детей, как и в других сферах законодательного обеспечения, проблемой является приведение действующего законодательства в соответствие с новыми принимаемыми нормативно правовыми актами.

Среди подзаконных актов, нужно привести в пример принятие новой Инструкции к Приказу МВД №844, которой была упрощена форма временных охранных ордеров, используемых для ограждения жертв от дальнейшего насилия в семье, и

предупреждения насильника о недопустимости насильственных действий, разработанная в 2009 году, из-за своей сложности представлявшая определенную трудность для использования и заполнения. В настоящее время работает рабочая группа при Министерстве социального развития по разработке дополнений и изменений в Закон «О социальной защите от насилия в семье», которая также обсуждает возможность переработки инструкции в части охранных ордеров.

Основой для построения механизма перенаправления детей – жертв насилия может являться разработанный проект Положения «О выявлении и сопровождении детей в ТЖС», который закрепляет основы выявления семейного насилия, в том числе, в отношении детей в ТЖС.

Департаментом здравоохранения г. Бишкек разработан проект протокола медицинского обследования по семейному насилию, предусматривающий порядок действий сотрудников при обращении жертв семейного насилия. Они обязаны сообщать МВД о всех случаях насилия при поступлении к ним жертв насилия.

ОО «Лига защитников прав ребенка» проявила инициативу, и вовлеченные министерства подписали меморандум по оперативному реагированию по розыску несовершеннолетних. Лига продвигает открытие национальной линии доверия по случаям насилия в отношении детей.

По инициативе ЮНИСЕФ и института Акыйкатчы (Омбудсмена), ведется пилотная программа «Дети без насилия» в школах Бишкека. Дети сами выступают партнерами по разрешению конфликтов. В 2011 году при мэрии был открыт Центр помощи детям, пострадавшим от насилия, у детей есть возможность получить реабилитацию. Центр в настоящее время пилотирует **проект первого межведомственного плана действий по защите прав детей на уровне г. Бишкек, который, к сожалению, является на настоящее время единственным такого рода документом и первым опытом в этой сфере.** К сожалению, проект межведомственного плана действий не был представлен заинтересованным сторонам и не был обсужден ими.

Упомянутые инициативы, как правовые, так и институциональные, организационные, могли бы в будущем лечь в основу разработки проекта ***механизма координации и взаимодействия в целях противодействия насилию в отношении детей.***

В настоящее время координирующая роль в противодействии насилию в отношении детей формально не закреплена за каким-либо одним государственным органом. В роли возможного координатора видят себя и представители Министерства социального развития, и представители Министерства внутренних дел. Исследование также выявило, что каждое из этих ведомств, вне зависимости от наличия у него институциональной информации по этой теме, считает, что координирующая роль должна принадлежать именно ему. Это также

свидетельствует об отсутствии механизма координации, о разрозненности и нескоординированности усилий различных сторон. Отсутствие координирующего ведомства является существенным пробелом, который, пока не будет восполнен, не позволит создать механизм координации, взаимодействия и перенаправления. Без официально закрепленного координирующего органа это невозможно будет сделать.

Согласно оценке, произведенной специалистами МВД, на реагирование на случай семейного насилия в среднем тратится порядка 120 тыс. сомов из госбюджета (выезды сотрудников милиции, работа врачей, проведение анализов, рассмотрение судебными органами). Жертвы насилия вынуждены пропускать работу, что наносит экономический ущерб государству и семье. На супруга накладывается административное взыскание, страдают дети, родственники. Жестокое обращение и пренебрежение нуждами детей негативно сказываются не только на самих детях, но и на семье, школе, сообществе и обществе в целом.

В мае 2014 года Комитет ООН по правам ребенка рассмотрел отчет Правительства КР о ситуации с правами детей в КР, по результатам рассмотрения Правительство КР получит рекомендации, которые могут отражать необходимость создания и утверждения механизмов координации и взаимодействия в целях противодействия насилию в отношении детей.

РАЗДЕЛ IV. ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ, ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В процессе анализа проблемы насилия над детьми, необходимо прежде всего выявить масштаб рассматриваемой проблемы согласно представлениям о ней экспертов. Больше половины респондентов оценивают масштаб насилия в семье как высокий, каждый третий эксперт предупреждает о средней степени опасности внутрисемейных ситуаций, и один из десяти говорит о латентности этого явления.

«Эта проблема насилия над детьми у нас наполовину скрытая или даже в большей степени скрытая. Что выявляется – это малая часть. Дети не всегда говорят о насилии в отношении них – дома, на улице, в школе». (Из интервью с заместителем председателя горкенеша г. Бишкек).

«Масштаб насилия над детьми огромен, не всегда те цифры, которыми пестрят наши газеты действительно показывают реальную ситуацию. Возьмем, к примеру нашу детскую городскую больницу. Я считаю, что те цифры, которые имеет наша больница, нужно минимально умножить на 5 – 8 раз. Если к нам попадает в год 30 – 35 таких детей, пострадавших от физического насилия в семьях, то это количество нужно умножить на 10, т.е., я думаю, что таких детей примерно 300, когда этих детей бьют, в большинстве случаев, это не видно на них, иногда имеются гематомы на теле. У меня был один случай, когда девочку мама так несколько раз била камочкой, что поначалу девочка даже ходила в школу, но, как-то раз она ее так избила, что произошло большое подкожное кровоизлияние, образовалась огромная гематома, началась анемия. Только тогда ребенка привезли нам, т.е. я считаю, что эти цифры недостоверные, их нужно умножать на столько раз, как я уже сказал ранее. К нам поступают уже только те детишки, которые находятся в тяжелом состоянии». (Из интервью с главным врачом ДКБСМП г.Бишкек).

«Я считаю, что масштаб насилия над детьми огромен. Мы же владеем только теми цифрами и фактами, которые зарегистрированы. В 2013 году физического насилия зарегистрировано 2014 случаев, психического насилия – 517 случаев, сексуального насилия – 11 фактов. Это все цифры, касающиеся только зарегистрированных фактов, а сколько не зарегистрировано... Эти цифры появились, как я всегда говорю, только благодаря тем, кто осмелился прийти в органы внутренних дел. Фактические цифры еще больше.» (Из интервью с начальником отделения анализа, взаимосвязи с госорганами и работы со СМИ УДН ГУОБ МВД КР).

«Это проблема номер один. Насилию часто подвергаются дети из семей внутренних мигрантов, Я живу возле Ошского рынка, и не раз получал информацию о насилии над тем или иным ребенком. После выяснялось, что его родители приехали в Бишкек на заработки. В нашем жилмассиве живут люди из 7 областей нашей республики, у всех понятия разные о том, как воспитывать детей, и, я думаю, что это влияет на проявления насилия. Во-вторых, не каждый расскажет о том, что с ним произошло, а ребенок - тем более. Если мы будем скрывать эту проблему, она не будет решена. Надо говорить, надо помогать. Эта проблема должна быть изучена и домкомами и

квартильными, ведь они больше и чаще слышат о фактах насилия». (Из интервью с квартильным).

«Данные о насилии над детьми, которые даются в официальной статистике и те, с которыми работают детские некоммерческие организации, очень разнятся. Мы видим лишь верхушку айсберга. А проблема намного глубже и ее масштабы огромны, просто не все случаи выявляются, не обо всех случаях знаем. Это касается как насилия над детьми в семьях, так и в школах.» (Из интервью с экспертом по социальной защите).

Как показали опросы детей и экспертов, при нанесении родителями или лицами, их заменяющими, побоев ребенку, а также причинении легкого вреда его здоровью, ребенок лишь в редких случаях пойдет кому-то жаловаться, поэтому, эксперты считают, что задача по выявлению таких фактов, защита детей должна возлагаться на специализированные государственные органы и службы. Желательно выяснять, как происходит это выявление, как реагируют работники образовательных, социальных и лечебно-медицинских учреждений (классные руководители, учителя, социальные и психологические работники школы, сотрудники органов соцзащиты) на известие о факте насилия над ребенком, будь то в семье, в школе или на улице. Важно знать, всегда ли эти случаи доводятся до сведения правоохранительных органов, важно знать и видеть, всегда ли по отношению к лицам, совершившим насилие, были приняты соответствующие меры правового воздействия.

Эксперты согласились с тем, что лицами, применяющими насилие по отношению к детям, жестоко обращающимися с ними, к сожалению, нередко являются самые близкие к ним люди – родители. Опрос детей и родителей во время исследования подтвердил, что родители по отношению к своим детям применяют следующие виды насильственного «воспитательного» воздействия, жестокого обращения: избиение, дача пощечин, подзатыльников, нанесение ударов, крик на ребенка, оскорбление и унижение, лишение еды, игнорирование (не обращение внимания). Результаты опроса родителей показали высокую частоту физического насилия (битье) взрослых членов семьи по отношению к ребенку, независимо от того, девочка это или мальчик. В большей степени, за физическое наказание в виде битья девочек и мальчиков, проголосовала женская группа опроса. В большей степени, такие действия по отношению к своему ребенку, как битье девочек и мальчиков, характерны для женщин (58% группы матерей высказалось за битье мальчиков против 52% мужской группы и 46% женщин высказалось за битье девочек против 32% мужчин).

Таким образом, эксперты согласились с мнением, что физическое насилие над детьми в семье есть, и уровень его растет. В связи с этим, встает вопрос об организации профилактических мероприятий в отношении данного негативного социального явления. Эксперты предлагают на законодательном уровне решить ряд задач, связанных с ответственностью родителей за совершение подобного рода деяний по отношению к своим детям.

В частности, на взгляд экспертов, необходимо уточнить формулировки некоторых статей Уголовного и Семейного кодексов Кыргызской Республики. В статье Уголовного кодекса «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего» определено, что, «...родители или иные лица, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, а равно педагоги или другие работники образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, могут быть привлечены к уголовной ответственности по данной статье, только если будет установлено, что неисполнение или ненадлежащее исполнение указанными лицами обязанностей по воспитанию ребенка было соединено с жестоким обращением к нему». Однако, до сих пор в национальном законодательстве отсутствует определение жестокости, поэтому данное понятие трактуется достаточно узко (только как физическое воздействие и причинение физического вреда здоровью, исключая психическое насилие и последствия всех видов насилия для здоровья, психики ребенка). В свою очередь, указанное обстоятельство затрудняет применение к родителям данной меры уголовно-правового воздействия (они чаще привлекаются к административной ответственности).

В представлении экспертов, при рассмотрении проблемы насилия в отношении детей, наиболее опасно для ребенка нахождение в семье, а лишь затем - на улице. Учебные заведения предоставляют, по мнению экспертов, среднюю степень защищенности детей от насильственных действий. Один из каждых десяти экспертов говорит о высокой степени насилия именно в школе. По мнению респондента, сегодня в школах очень распространено психологическое и духовное насилие в отношении детей со стороны учителей и других сотрудников учебного заведения.

«Сегодня дети подвергаются психологическому насилию в школах еще и потому, что в школах непонятно какая сложилась ситуация, я бы сказала очень сложная ситуация. Например, проблема любимых и нелюбимых учеников. Эта проблема возникла из-за работы при школах различных общественных объединений (фондов), каждое из которых продвигает свою политику, и, если кто-то из родителей против нее, не согласен с ней, видят нечистоплотную работу такого общественного объединения, то их детей начинают притеснять, учителя унижают детей, и родители вынуждены забирать детей из таких школ.» (Из интервью с заместителем председателя горкенеша г. Бишкек).

Проблема насилия в школе, по мнению экспертов, также наблюдается в социальном расслоении, возникающем в результате деления детей на детей из семей внутренних мигрантов и детей из так называемых бишкекских «домиграционных» семей, а также, в результате деления детей на так называемых «трудных» детей и детей, которые успешно учатся. По этим причинам в школе часты такие виды насилия как физическое, психологическое и экономическое насилие между сверстниками, между учителем и ребенком, между родителями одного ребенка и

родителями второго ребенка, между ребенком из младшей школы и старшими ребятами.

«В большей степени для школы характерен такой вид духовного насилия, как предвзятое отношение к детям, безосновательное занижение оценок.» (Из интервью с психологом).

«Мы встречались в своей школе с таким видом насилия, когда одни дети смеялись, унижали других детей, своих сверстников лишь по той причине, что они разговаривают на диалектах кыргызского языка. В нашей же школе очень много детей из южных областей, а также из Нарынской области. И вот, по этой причине непонимания, высмеивания, отдельные дети делятся на группировки, лагеря и начинают друг над другом издеваться.» (Из интервью с завучем по воспитательной части).

Для школы, в заметной степени, характерны такие виды психического насилия, как грубое одергивание детей учителем, высмеивание детей перед классом (редко, но имеет место), высмеивание одними детьми других детей, унижение, оскорбление детей.

Большинство экспертов согласились, что в школе очень распространен такой смешанный вид физического и экономического насилия, как вымогательство денег («школьный рэкет») или запугивание старшими детьми младших детей. Среднюю оценку по частоте применения получил такой вид физического насилия, как драки, уличное избиение. Чаще всего дерутся девочки.

«Сейчас практика показывает, что насилие среди девочек, девушек уже чаще встречается, чем среди мальчиков. Мы не раз останавливали такое насилие у себя в школе. Девочки пинают, с особой жестокостью бьют друг друга.» (Из интервью с завучем по воспитательной части).

«Школьный рэкет сегодня есть во всех школах Бишкека, независимо от их статуса – частная, государственная.» (Из интервью с начальником отделения анализа, взаимосвязи с госорганами и работы со СМИ УДН ГУОБ МВД КР).

Результаты интервью с экспертами и опроса с родителями позволяют сделать вывод о том, что важной причиной жестокого обращения с детьми является эмоциональная отчужденность родителей от детей (неумение родителей выразить свою любовь к детям, непонимание родителями их чувств). Насилие, в связи с этим, применяется родителями для достижения социально одобряемых целей, негативные результаты такой «воспитательной практики» родителями недооцениваются. Также родители нередко не замечают, что их действия воспринимаются детьми как насилие над ними. «Психологическая близорукость родителей» также проявляется в непонимании необходимости оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

С точки зрения экспертов, физическое насилие в семье более распространено, но не все родители понимают и осознают это. Здесь остро встает вопрос о том, что считать физическим насилием.

«Если это шлепок по попе, то у нас большая часть населения применяет физическое насилие в семье» (Из интервью с экспертами).

Жестоким обращением, насилием в отношении ребенка можно считать и такой вид психологического насилия, как оскорбление, унижение. По оценке экспертов, насилие в семье носит чаще всего именно такой характер – это либо давление (когда ребенку указывается, что ему нужно делать), либо игнорирование ребенка или его нужд, применяемое в воспитательных целях. Однако, согласно данным базового исследования, последняя разновидность распространена в гораздо меньшей степени, чем первая, как с точки зрения детей, так и с точки зрения родителей. Давление - и как принуждение к каким-либо действиям, и как запрет совершения какой-либо деятельности, воспринимается детьми как насилие, о чем свидетельствует фокус-группа, проведенная с детьми, однако, сами взрослые, согласно большинству мнений, считают запрет не насилием, а средством воспитания.

Экономическое насилие в семье также имеет преобладающий характер. Такое насилие имеет, как правило, характер либо наказания (что-то не купить, если ребенок провинился), либо поощрения. Финансовое поощрение чревато своими опасностями, считают многие родители.

По мнению экспертов, одним из направлений работы по сокращению уровня насилия в семьях, является обучение родителей эффективным технологиям разрешения внутриличностного и семейного конфликтов, развитие умений владеть собой, не совершать спонтанных насильственных действий по отношению к своему ребенку и другим людям. Для проведения целенаправленной работы по сокращению уровня насилия в семьях, важно определить тех членов семьи, которые в наибольшей степени склонны к совершению насилия.

Большинство экспертов согласились с тем, что сегодня, в наибольшей мере, совершение насилия в семье по отношению к ребенку характерно для матери и, в заметно меньшей степени, для отца и других родственников семьи. Таким образом, профилактика насилия в семье по отношению к ребенку должна быть направлена в первую очередь на его мать.

Эксперты единодушны в том, что наиболее распространенным видом насилия родителей по отношению к детям, в случае их непослушания, является психическое насилие, заключающееся в криках на ребенка, запрете делать что-либо, обиде на ребенка, нежелании обращать на него внимание, угрозах наказания, избиения.

Профилактика именно этих действий, на взгляд экспертов, позволит существенно сократить уровень насилия в семьях.

Следующим по степени распространенности видом насилия родителей по отношению к детям, в случае их непослушания, по оценке экспертов, является экономическое насилие, заключающееся в лишении денежных средств. Просвещение родителей по поводу отрицательных последствий использования этого метода для воспитания детей, на взгляд экспертного сообщества, также позволит сократить уровень насилия в семьях.

Распространенным видом насилия родителей по отношению к детям, в случае их непослушания, по мнению экспертов, является физическое насилие, заключающееся в использовании ударов, порки. Разъяснение родителям отрицательных последствий физического насилия для воспитания детей, по мнению экспертов, тоже позволит сократить уровень совершения насилия в семьях.

Для устранения причин насилия, эксперты предложили использовать следующий комплекс мер:

- широкая разъяснительная кампания о негативных последствиях жестокого обращения, насилия с детьми, причем акцент следует делать на так называемых «безопасных» его формы – психологическом насилии, пренебрежении основными потребностями ребенка;
- повышение психологической компетентности родителей путем организации обязательного обучения родителей;
- в работе с семьей акцент должен делаться на раннее выявление нарушений родительно - детских отношений и нормализацию этих отношений;
- необходимо обеспечить доступность психологической помощи всем детям, пострадавшим от насилия.

Отсюда следует, что первым направлением работы по сокращению уровня насилия в семьях, по мнению экспертов, должно быть обучение родителей эффективным технологиям воспитания детей без насилия. Вторым направлением работы является обучение родителей эффективным технологиям общения с детьми. Третье направление работы представляет собой обучение родителей эффективным технологиям разрешения внутрисемейных и семейных конфликтов. Четвертым направлением работы является обучение родителей эффективным технологиям, направленным на развитие умений владеть собой, не совершать спонтанные насильственные действия по отношению к своему ребенку и другим людям.

Эксперты предлагают, в первую очередь, акцентировать внимание на работе с матерями. Они считают, что профилактика насилия в семье по отношению к ребенку должна быть направлена в первую очередь на его мать.

Эксперты рекомендуют:

- Организовывать на уровне города, на базе школ, органов соцзащиты социально-психологические консультации, курсы для родителей и детей;
- Недостаточно иметь только один анонимный телефон доверия, созданный одной из НКО. Необходимо развитие сети телефонов доверия по всему городу; такая телефонная служба должна быть создана в каждом районе г. Бишкек;
- Создавать оперативные городские мульти-дисциплинарные группы с включением в них сотрудников милиции, психологов, социальных педагогов, сотрудников детских НКО, работающих по обращениям со стороны детей по поводу противоправных действий, примененных к ним;
- Для устранения причин насилия, экспертами представляется целесообразным рекомендовать МОиН. Институту образования подготовить специальную программу для родителей с целью повышения психологической компетентности родителей путем организации обязательного обучения родителей и включения этого компонента в государственный образовательный стандарт;
- Необходимо увеличить объем и частоту распространения информации о тех услугах, которые предоставляют городские организации детям – жертвам насилия с целью большего информирования населения;
- Создавать систему бесплатной государственной помощи детям - жертвам жестокого обращения (потерпевшим от насилия), включающую медико-психологическую, педагогическую и социальную помощь;
- Использовать методы медиации (и обучать соответствующих специалистов) для разрешения конфликтных ситуаций в семьях и учебных заведениях;
- Разработать и принять на городском уровне комплексные программы по защите детей от насилия. Они должны ежегодно приниматься и реализовываться;
- Создать условия для обеспечения беспрепятственного доступа детей и семей с детьми, нуждающихся в государственной поддержке, к социальным и психологическим услугам, развивать инфраструктуру кризисных и реабилитационных центров для семьи и детей;
- Школьные службы – социальные педагоги, школьный психолог, должны состоять из профессиональных кадров, проходящих постоянную аттестацию, бюджет этих служб должен быть сформирован не по остаточному принципу (только по причине малой заработной платы, школьные психологи и

соцпедагоги «не задерживаются» в школе, много специалистов оставляют школу). Повышать статус этих школьных служб;

- Рекомендовать МОиН ввести в учебные планы образовательных учреждений занятия по правам ребенка, включая механизмы защиты прав;
- Определить на законодательном уровне понятие «насилие над детьми в школе» в соответствии с международными принципами и нормами;
- Определить на законодательном уровне понятие ответственности родителей за детей и усилить (ужесточить) наказание родителей, совершающих насильственные действия в отношении детей;
- В соответствии с рекомендациями Комитета ООН по правам ребенка, необходимо создать специально уполномоченный орган по защите прав детей, имеющий более высокие полномочия, чем действующее Управление при Министерстве социального обеспечения (Управление – правопреемник Департамента по защите детей), который будет отвечать за реализацию государственной политики по защите детей всеми министерствами и ведомствами всех уровней;
- Рекомендовать МВД пересмотреть функции работников ИДН, увеличить число штатных сотрудников (один участковый милиционер работает на участке, где числится не менее 2000 детей). По оценке экспертов, работники ИДН и участковые милиционеры сильно перегружены, часто выполняют работу, не прописанную в их функциональных обязанностях. Акцент в работе ИДН делается на работе с детьми, которые допускают правонарушения или склонны к совершению их;
- Рекомендовать Комиссиям по делам несовершеннолетних (КДН) при местных государственных администрациях, работать не только с детьми, допустившими правонарушения, но и с детьми, ставшими жертвами того или иного насилия;
- Рекомендовать членам домовых, квартальных комитетов активнее взаимодействовать со школами и другими институтами, оказывающими те или иные услуги детям – жертвам насилия с целью превентивного вмешательства и более эффективной профилактики насилия.

Список организаций, представители которых дали интервью

Государственные, муниципальные и выборные органы/Позиция эксперта	
1	Министерство социального развития Кыргызской Республики (заместитель министра)
2	Отдел по поддержке семьи и детей Ленинского района при Министерстве социального развития Кыргызской Республики (председатель)
3	Отдел по поддержке семьи и детей Свердловского района при Министерстве социального развития Кыргызской Республики (председатель)
4	Комитет Жогорку Кенеша Кыргызской Республики по социальной политике (эксперт по вопросам детей и материнства)
5	Управление организации медицинской помощи и лекарственного обеспечения (УОМП) при мэрии г.Бишкек
6	Бишкекский городской Кенеш (заместитель .председателя)
7	Квартальный комитет, Свердловский район (председатель)
8	Квартальный комитет, Ленинский район (председатель)
9	Средняя школа № 10 г.Бишкек (директор)
10	Средняя школа № 43 г.Бишкек (завуч по воспитательной работе)
11	Средняя школа № 86 г.Бишкек (социальный педагог)
12	Средняя школа №87 г.Бишкек (директор)
13	Средняя школа №87 г.Бишкек (социальный психолог)
14	Средняя школа №87(медицинский работник)
15	Детская клиническая больница скорой медицинской помощи г. Бишкек (главный врач)
Правоохранительные и надзорные органы	
16	УДН ГУОБ МВД Кыргызской Республики (начальник отделения анализа, взаимодействия с госорганами и работой со СМИ)
НПО и независимые эксперты	
17	Центр помощи детям при мэрии г. Бишкек (психолог)
18	Независимый эксперт по социальной защите
19	Независимый эксперт по внутренней миграции
Международные организации	
20	Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) (координатор программы по противодействию насилию в отношении детей)

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Здравствуй! Меня зовут _____, и я представляю Тянь-Шаньский аналитический центр АУЦА. Мы проводим исследования для проекта Центра защиты детей «Останови насилие над детьми!». Мы просим тебя поделиться своим мнением по теме насилия по отношению к детям в школах, семьях или на улице. Для этого необходимо ответить на несколько вопросов. Ответы на эти вопросы не могут быть правильными или неправильными, хорошими или плохими. Важно, чтобы твои ответы были правдивыми, искренними, чтобы они отражали то, что ты думаешь на самом деле. Гарантирую, что твои ответы будут использованы только для исследовательских целей. В отчете нигде не будет упоминаться твое имя. Интервью, в целом, продлится около 15 минут. Если у тебя есть какие-то вопросы, связанные с исследованием, можно задать сейчас.

У, ДАВАЙ НАЧНЕМ! СНАЧАЛА, РАССКАЖИ О СЕБЕ И СВОЕЙ СЕМЬЕ

1. ИНТ.: Запишите ФИО³ ребенка _____

2. ИНТ.: Отметьте пол ребенка

1. Мужской
2. Женский

3. ИНТ.: Запишите номер школы, в которой учится ребенок _____

4. ИНТ.: Запишите, в каком классе учится ребенок _____

5. СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ? _____ лет

6. ЖИВУТ ЛИ ПАПА И МАМА ВМЕСТЕ С ТОБОЙ?

	Да	Нет
1. Мама	1	2
2. Папа	1	2

7. КАКИЕ ДРУГИЕ РОДСТВЕННИКИ ПРОЖИВАЮТ ВМЕСТЕ С ТОБОЙ?

ИНТ.: Множественные ответы возможны

1. Дедушка
2. Бабушка
3. Сестра / сестры
4. Брат / братья
5. Другие родственники
6. Другие люди (не родственники)

8. СКОЛЬКО, В ОБЩЕМ, ЖИВУТ ЧЕЛОВЕК В ТВОЕЙ СЕМЬЕ? _____ человек

9. КОМУ ИЗ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ ТЫ МОГ БЫ ДОВЕРИТЬ СВОИ СЕКРЕТЫ? **ИНТ.: Множественные ответы возможны**

1. Маме
2. Папе
3. Брату
4. Сестре
5. _____
6. Дедушке
7. Никому
8. Кому-то другому (укажи, кому) _____

Бабушке

10. ЗА ЧТО НАКАЗЫВАЮТ ТЕБЯ В СЕМЬЕ? **ИНТ.: Множественные ответы возможны**

1. Никогда, ни за что не наказывают
2. За плохие отметки в школе

³ Записывается заранее, чтобы ребенок не видел

3. За пропуски занятий
4. За то, что не прибрал (-а) в доме
5. За то, что не вовремя вернулся (-ась) вечером с улицы
6. За плохое поведение в школе или на улице
7. Другое (ИНТ.: Укажите) _____

ИНТ.: Зачитайте вариант из списка по одному	11. РАССКАЖИ КАК ЧАСТО ТЕБЯ НАКАЗЫВАЮТ В СЕМЬЕ? (зачитайте вариант из списка по одному) 1. Часто 2. Иногда 3. Очень редко 4. Никогда (ИНТ.: Если респондент выбирает этот ответ, то пропустите вопрос 12 для этого наказания)	12. КТО, В ОСНОВНОМ, ЭТО ДЕЛАЕТ? 1. Мама 2. Папа 3. Другие родственники (ИНТ.: Укажите какие)	13. КОГДА ТЫ СТАНЕШЬ ВЗРОСЛЫМ, БУДЕШЬ ЛИ ТЫ НАКАЗЫВАТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ ТАКИМ СПОСОБОМ ? 1. Да 2. Нет 3. Не знаю	14. СЧИТАЕШЬ ЛИ ТЫ ЭТО НАСИЛИЕМ? 1. Да 2. Нет 3. Не знаю
1. Бьют различными предметами (ремнем, палкой, книгой, др.)				
2. Дают пощечины				
3. Шлепают по попе, рукам				
4. Дают подзатыльники				
5. Тянут за ухо				
6. Ставят в угол				
7. Оставляют одного: в комнате; в темной комнате, в доме.				
8. Лишают сладостей				
9. Лишают прогулки, не разрешают выходить на улицу и / или общаться с друзьями				
10. Запрещают смотреть телевизор, играть на компьютере				
11. Ругают, кричат				
12. Обзывают дураком, тупым, и другими оскорбления				
13. Кричат: «Чтоб ты не жил!», «Чтоб я видел твою смерть!» и другие проклятия				
14. Лишают общения, не разговаривают с тобой				
15. Не дают денег на карманные расходы				

16. Трогают интимные места				
17. Принуждают к сексу				

15. В ОБЩЕМ, КТО "СИЛЬНЕЕ" ТЕБЯ НАКАЗЫВАЕТ?

1. Мама
2. Папа
3. Другое. *ИНТ.: Запишите* _____

16. КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, ВСЕГДА ЛИ ТЕБЯ НАКАЗЫВАЮТ СПРАВЕДЛИВО?

1. Всегда справедливо
2. Чаще справедливо
3. Чаще несправедливо
4. Всегда несправедливо

17. В СЛУЧАЯХ, КОГДА В СЕМЬЕ БЫЛО ПРИМЕНЕНО НАСИЛИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕБЕ, ОБРАЩАЛСЯ ЛИ ТЫ ЗА ПОМОЩЬЮ?

1. Насилия по отношению ко мне не было *ИНТ.: Сравните с 11 вопросами* => *ИНТ.: Переходите к вопросу 21*
2. Да => *ИНТ.: Задайте вопросу 18 и 19, а потом переходите к вопросу 21*
3. Нет => *ИНТ.: Переходите к вопросу 20*
4. Другое. *ИНТ.: Запишите* _____
=> *ИНТ.: Переходите к вопросу 21*

18. ЕСЛИ ОБРАЩАЛСЯ, ТО КУДА? *ИНТ.: Множественные ответы возможны*

1. К другим родственникам, хорошим знакомым
2. К своему классному руководителю или другому учителю
3. К друзьям
4. В милицию
5. Другое. *ИНТ.: Запишите* _____

19. УДОВЛЕТВОРЕН ЛИ ТЫ ПОМОЩЬЮ, КОТОРАЯ ТЕБЕ БЫЛА ОКАЗАНА ПОСЛЕ ТВОЕГО ОБРАЩЕНИЯ?

1. Полностью удовлетворен (а)
2. Скорее удовлетворен (а), чем нет
3. Скорее не удовлетворен (а), чем удовлетворен (а)
4. Не удовлетворен (а)

20. ПОЧЕМУ ТЫ НЕ ОБРАЩАЛСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К КОМУ ЛИБО? *ИНТ.: Множественные ответы возможны*

1. Мне было стыдно, неудобно рассказывать об этом
2. Не уверен в том, что можно пожаловаться на родителей
3. Боюсь, что родители меня накажут
4. Боюсь огласки происшедшего в школе, в кругу сверстников, соседей
5. Мне не к кому обращаться
6. Другое. *ИНТ.: Запишите* _____

21. КАК ТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО МОЖЕШЬ ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ? *ИНТ.: Множественные ответы возможны*

1. Я могу постоять за себя сам (знаю приемы физической самозащиты и др.)
2. Закрываюсь в своей комнате, в другом помещении
3. Убегаю к другим родственникам, соседям, друзьям
4. Терплю и к этому уже привык.
5. Рассказываю об этом другому родителю, родственнику
6. Другое. *ИНТ.: Запишите* _____

22. ЕСЛИ БЫ К ТЕБЕ ОБРАТИЛСЯ ДРУГ (ПОДРУГА) ЗА ПОМОЩЬЮ В СЛУЧАЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НИМ/ НЕЙ В СЕМЬЕ, ЧТОБЫ ТЫ СДЕЛАЛ(А)?

23. КАКИЕ АДРЕСА ПОМОЩИ/ОРГАНИЗАЦИИ/ЛЮДЕЙ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ ТЫ ЗНАЕШЬ?

ТЕПЕРЬ, ДАВАЙ, ПОГОВОРИМ О ТВОИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ В ТВОЕЙ ШКОЛЕ И УЛИЦЕ

ИНТ.: Зачитайте вариант из списка по одному	24. РАССКАЖИ, КАК ЧАСТО СЛУЧАЛОСЬ ИНТ.: Зачитайте вариант из списка по одному 1. Часто 2. Иногда 3. Очень редко 4. Никогда (ИНТ.: Если респондент выбирает этот ответ, то пропустите вопрос 25 и 26 для этого случая)	25. ЕСЛИ ДА, ТО С КЕМ? ИНТ.: Можно выбрать более 1 ответа 1. Со сверстниками в школе 2. Со сверстниками на улице 3. Со старшими ребятами на улице 4. С другими людьми 5. Не хочу отвечать на вопрос	26. КОМУ ТЫ РАССКАЗАЛ ОБ ЭТОМ? 1. Никому 2. Своим родителям 3. Учителям 4. Другое. ИНТ.: Запишите	27. СЧИТАЕШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ ДЕЙСТВИЯ НАСИЛИЕМ? 1. Да 2. Нет 3. Не знаю
1....тебе участвовать в драке или чтоб тебя били в школе или на улице?				
2...чтобы кто-либо пытался оскорблять, унижать, издеваться над тобой? Или ты так делал?				
3...чтобы у тебя отбирали вещи, деньги, требовали принести что-нибудь из дома? Или ты так делал?				

28. В СЛУЧАЕ, КОГДА В ШКОЛЕ ИЛИ НА УЛИЦЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕБЕ ПРИМЕНЯЛОСЬ НАСИЛИЕ СО СТОРОНЫ ДРУГИХ ДЕТЕЙ, ОБРАЩАЛСЯ ЛИ ТЫ ЗА ПОМОЩЬЮ?

1. Насилия по отношению ко мне не было ИНТ.: Сравните с 24 вопросами => ИНТ.: Переходите к вопросу 32
2. Да => ИНТ.: Задайте вопросу 29 и 30, а потом переходите к вопросу 32
3. Нет => ИНТ.: Переходите к вопросу 31
4. Другое. ИНТ.: Запишите _____ => ИНТ.: Переходите к вопросу 32

29. ЕСЛИ ОБРАЩАЛСЯ, ТО КУДА?

1. К другим родственникам, хорошим знакомым
2. К своему классному руководителю и другому учителю
3. К друзьям
4. В милицию

5. Другое. ИНТ.: Запишите _____

29.а ОТ КОГО ТЫ УЗНАЛ, КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ?

- от учителей, социальных работников, медиков, и т.д.
- от друзей
- от ровесников на улице
- от родителей
- от других людей

29.б ПРИХОДИЛИ ЛИ К ВАМ В ШКОЛУ ИЗ МИЛИЦИИ, РАССКАЗЫВАЛИ ЛИ О ТОМ, ЧТО МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ И КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ?

- да
- нет

30. УДОВЛЕТВОРЕН ЛИ ТЫ ПОМОЩЬЮ, КОТОРАЯ ТЕБЕ БЫЛА ОКАЗАНА ПОСЛЕ ТВОЕГО ОБРАЩЕНИЯ?

1. Полностью удовлетворен (а)
2. Скорее удовлетворен (а), чем нет
3. Скорее не удовлетворен (а), чем удовлетворен (а)
4. Не удовлетворен (а)

31. ПОЧЕМУ ТЫ НЕ ОБРАЩАЛСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К КОМУ-ЛИБО?

1. Мне было стыдно, неудобно рассказывать об этом
2. Боюсь, что от этого мое положение только ухудшится
3. У нас не приняло ябедничать на других
4. Боюсь огласки происшедшего в школе, в кругу сверстников, соседей
5. Мне не к кому обращаться
6. Другое. ИНТ.: Запишите _____

32. КАК ТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО МОЖЕШЬ ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ И НА УЛИЦЕ СО СТОРОНЫ ДРУГИХ ДЕТЕЙ?

1. Я могу постоять за себя сам (знаю приемы физической самозащиты и др.)
2. Не хожу в школу; по тем улицам, где могу повстречать обидчиков
3. Быстро убегаю
4. Терплю и к этому уже привык.
5. Рассказываю об этом родителям, родственникам
6. Рассказываю об этом учителям
7. Другое. ИНТ.: Запишите _____

33. ЕСЛИ БЫ К ТЕБЕ ОБРАТИЛСЯ ДРУГ (ПОДРУГА) ЗА ПОМОЩЬЮ В СЛУЧАЕ НАСИЛИЯ НАД НИМ/НЕЙ В ШКОЛЕ И НА УЛИЦЕ СО СТОРОНЫ ДРУГИХ ДЕТЕЙ, ЧТОБЫ ТЫ СДЕЛАЛ(А)?

34. КАКИЕ АДРЕСА ПОМОЩИ/ОРГАНИЗАЦИИ/ЛЮДЕЙ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ ТЫ ЗНАЕШЬ?

ДАВАЙ, ТЕПЕРЬ ПОГОВОРИМ О ТВОИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С УЧИТЕЛЯМИ

	35. РАССКАЖИ КАК ЧАСТО УЧИТЕЛЯ (зачитайте вариант из списка по одному) ... 1. Часто 2. Иногда 3. Очень редко	36. СЧИТАЕШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ ДЕЙСТВИЯ НАСИЛИЕМ? 1. Да 2. Нет 3. Не знаю
--	---	---

	4. Никогда	
1...унижали, оскорбляли, обзывали учеников		
2...применяли к ученикам телесные наказания (били указкой, книгой, и другими предметами)		
3. ...применяли к тебе какое-либо сексуальное домогательство		

36 А. Какие другие способы наказания применяли к тебе учителя?

ИНТ.: Запишите _____

37. В СЛУЧАЯХ, КОГДА В ШКОЛЕ ПРИМЕНЯЛОСЬ НАСИЛИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕБЕ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ, ОБРАЩАЛСЯ ЛИ ТЫ ЗА ПОМОЩЬЮ?

1. Насилия по отношению ко мне не было **ИНТ.: Сравните с 35 вопросами** => **ИНТ.: Переходите к вопросу 41**

2. Да => **ИНТ.: Задайте вопросу 38 и 39, а потом переходите к вопросу 41**

3. Нет => **ИНТ.: Переходите к вопросу 40**

4 Другое. **ИНТ.: Запишите** _____

_____ => **ИНТ.: Переходите к вопросу 41**

38. ЕСЛИ ОБРАЩАЛСЯ, ТО КУДА?

1. К родственникам, хорошим знакомым

2. К друзьям

3. В милицию

4. Другое. **ИНТ.: Запишите** _____

39. УДОВЛЕТВОРЕН ЛИ ТЫ ПОМОЩЬЮ, КОТОРАЯ ТЕБЕ БЫЛА ОКАЗАНА ПОСЛЕ ТВОЕГО ОБРАЩЕНИЯ?

1. Полностью удовлетворен (а)

2. Скорее удовлетворен (а), чем нет

3. Скорее не удовлетворен (а), чем удовлетворен (а)

4. Не удовлетворен (а)

40. ПОЧЕМУ ТЫ НЕ ОБРАЩАЛСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К КОМУ-ЛИБО?

1. Мне было стыдно, неудобно рассказывать об этом

2. Боюсь, что от этого мое положение только ухудшится

3. Мне не к кому обращаться

4. Другое. **ИНТ.: Запишите** _____

41. КАК ТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО МОЖЕШЬ ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЕЙ?

1. Я могу постоять за себя сам

2. Не хожу в школу

3. Терплю и к этому уже привык.

4. Рассказываю об этом родителям, родственникам

5. Другое. **ИНТ.: Запишите** _____

42. ЕСЛИ БЫ К ТЕБЕ ОБРАТИЛСЯ ДРУГ (ПОДРУГА) ЗА ПОМОЩЬЮ В СЛУЧАЕ НАСИЛИЯ НАД НИМ/НЕЙ В ШКОЛЕ И НА УЛИЦЕ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЕЙ, ЧТОБЫ ТЫ СДЕЛАЛ(А)?

43. КАКИЕ АДРЕСА ПОМОЩИ/ОРГАНИЗАЦИИ/ЛЮДЕЙ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ ТЫ ЗНАЕШЬ?

ТЕПЕРЬ, ДАВАЙ, ПОГОВОРИМ О НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ВОПРОСАХ

44. СЛЫШАЛ ЛИ ТЫ КОГДА-ЛИБО О ТАКОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ НАЗЫВАЕТСЯ ПРИНЦИПОМ «РАВНЫЙ РАВНОМУ»?

1. Да
2. Нет

45. ТЫ КОГДА-НИБУДЬ ПРИНИМАЛ УЧАСТИЕ В ГРУППОВЫХ ТРЕНИНГАХ ИЛИ ЗАНЯТИЯХ, КОТОРЫЕ ПРОВОДИЛИСЬ ТАКИМИ ЖЕ УЧЕНИКАМИ КАК ТЫ?

1. Да
2. Нет

46. ПОНРАВИЛИСЬ ЛИ ТЕБЕ ТАКИЕ ЗАНЯТИЯ?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

47. КАК ЧАСТО ВЫ ОБРАЩАЕТЕСЬ К СВОИМ ОДНОКЛАССНИКАМ ИЛИ ДРУЗЬЯМ, ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОНИ ОБЪЯСНИЛИ ВАМ ТО, ЧТО НЕ БЫЛО ПОНЯТНО НА УРОКАХ?

1. Часто
2. Иногда
3. Очень редко
4. Никогда

48. ПОЧЕМУ ТЫ ОБРАЩАЕШЬСЯ К НИМ, А НЕ К УЧИТЕЛЯМ ИЛИ СВОИМ РОДИТЕЛЯМ?

1. С ними я не боюсь сказать, что я не понял
2. Они лучше объясняют
3. Другое. *ИНТ.: Запишите* _____

49. СЛЫШАЛ ЛИ ТЫ О ФОРУМ-ТЕАТРЕ?

1. Да
2. Нет

50. ХОТЕЛ БЫ ТЫ ПОУЧАСТВОВАТЬ В ТАКОМ ДЕЙСТВИИ?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Здравствуйте! Меня зовут _____, и я представляю Тянь-Шаньский аналитический центр АУЦА. Мы проводим исследования для проекта Центра защиты детей «*Останови насилие над детьми*». Мы просим Вас поделиться своим мнением по теме насилия по отношению к детям в школах, семьях или на улице. Для этого необходимо ответить на несколько вопросов. Ответы на эти вопросы не могут быть правильными или неправильными, хорошими или плохими. Важно, чтобы Ваши ответы были правдивыми, искренними, чтобы они отражали то, что Вы думаете на самом деле. Гарантирую, что Ваши ответы будут использованы только для исследовательских целей. Нигде в отчете Ваше имя не будет упоминаться. Интервью, в целом, продлится около 20 минут. Если у Вас есть какие-то вопросы, связанные с исследованием, их можно задать сейчас.

1. ПОЛ РЕСПОНДЕНТА

1. Мужской
2. Женский

2. СКОЛЬКО ВАМ ЛЕТ? _____ лет**3. КАКОВА ВАША ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ/НАЦИОНАЛЬНОСТЬ?**

1. Кыргыз
2. Другая. Укажите _____

4. ВАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

1. Нет формального образования
2. Начальное образование (4 класса или менее)
3. Незаконченное среднее (5-9 классов)
4. Общее среднее (10-11 классы)
5. Среднее техническое образование (проф. лицей)
6. Специализированное техническое (техникум, колледж)
7. Незаконченное высшее
8. Высшее
9. Учёная степень

5. ВАШЕ СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ?

1. Не женат / Не замужем
2. Женат / Замужем
3. Состою в гражданском браке
4. Разведен/Разведена
5. Вдова/вдовец
6. Отказ в ответе

6. ЖИВЕТЕ ЛИ ВЫ ВМЕСТЕ С СУПРУГОМ / СУПРУГОЙ?

1. Да
2. Нет
3. Отказ в ответе

7. СКОЛЬКО У ВАС ДЕТЕЙ? _____ детей**8. ЧЕМ ВЫ ЗАНИМАЕТЕСЬ?**

1. Работаю по найму (контракту) на постоянной, долгосрочной основе (за исключением находящихся в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребёнком)
2. Периодически работаю по краткосрочным контрактам, разовым трудовым соглашениям, работаю временно, работаю на сезонных работах
3. Занимаюсь частным предпринимательством, бизнесом
4. Занимаюсь индивидуальной трудовой деятельностью (мелкие частники в городе, «челноки» и так далее)

5. Домохозяйка, в декрете
6. Безработный
7. Другое. ЗАПИШИТЕ _____

9. ПОСМОТРИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НА ЭТУ КАРТОЧКУ И СКАЖИТЕ, КАКОЙ ИЗ ОТВЕТОВ НАИБОЛЕЕ ТОЧНО ОТРАЖАЕТ ВАШЕ ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. Нам не хватает денег даже на еду
2. На еду нам хватает, но одежду покупать уже проблематично
3. У нас достаточно денег и на еду, и на одежду, мы даже можем кое-что сэкономить, однако их не достаточно для покупки дорогих вещей, таких как холодильник, стиральная машина - автомат
4. Мы можем себе позволить купить дорогие вещи, такие как холодильник, стиральная машина - автомат
5. Мы можем позволить себе купить что угодно

10. ОТВЕТЬТЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ С ЭТИМИ УТВЕРЖДЕНИЯМИ, ИСПОЛЬЗУЯ ШКАЛУ ОТ 1 ДО 5, ГДЕ 1 ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ВЫ ПОЛНОСТЬЮ НЕ СОГЛАСНЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ, А 5 – ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСНЫ

УТВЕРЖДЕНИЕ	Полностью согласен	Скорее согласен	Никак	Скорее не согласен	Полностью не согласен	НЗ
1. Мой ребенок всегда рассказывает мне о том, что случилось с ним за день на улице и в школе	5	4	3	2	1	0
2. Я никогда не наказываю ребенка за его/ее ошибки	5	4	3	2	1	0
3. Я думаю, что у моего ребенка есть люди, которым он доверяет больше, чем нам	5	4	3	2	1	0
4. У нашего ребенка нет причин скрывать от нас что-либо	5	4	3	2	1	0
5. Нам не нужно контролировать своего ребенка	5	4	3	2	1	0
6. Я всегда замечу, если с моим ребенком в школе или на улице происходит что-то неладное	5	4	3	2	1	0
7. Мы для нашего ребенка – самые дорогие и любимые люди	5	4	3	2	1	0

ДАВАЙТЕ НАЧНЕМ НАШУ БЕСЕДУ С ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ

11. КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ?

1. Это не очень актуальная проблема, много надуманного и раздутого;
2. Это актуальная проблема, о несущественном не стали бы говорить так много;
3. Это одна из важнейших проблем, возможно, проблема №1 в современной школе.
4. Затрудняюсь ответить/не знаю
5. Отказ в ответе

12. СТАЛКИВАЛСЯ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК С ПРОБЛЕМОЙ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ?

1. Никогда о таком не слышал
2. Ребенок рассказывал о случаях насилия в отношении кого-то из учеников
3. Да, наш ребенок становился жертвой такого случая
4. Да. С нашим ребенком это случается регулярно
5. Отказ в ответе

13. ЕСЛИ ДА, ТО КАКИМИ БЫЛИ ВАШИ ДЕЙСТВИЯ (ОТМЕТЬТЕ НЕ БОЛЕЕ 3 ВАРИАНТОВ)?

1. Ничего не предпринимал, сами разберутся, пусть учатся строить отношения;
2. Объяснил ребенку, что нужно делать;
3. Научил драться;
4. Пошел в школу, попытался выяснить обстановку;
5. Пожаловался учителям и директору;
6. Поговорил с обидчиком и/или его родителями;
7. Обратился в милицию;
8. Другое. Что именно? _____.

14. ЕСЛИ НЕТ: ПРЕДСТАВЬТЕ СЕБЕ ВАШИ ДЕЙСТВИЯ, ОКАЖИСЬ ВАШ РЕБЕНОК В ТАКОЙ СИТУАЦИИ (ОТМЕТЬТЕ НЕ БОЛЕЕ 3 ВАРИАНТОВ):

1. Объяснил бы, как нужно вести себя в сложных ситуациях;
2. Научил бы драться;
3. Ничего бы не предпринимал, сами разберутся, подобные случаи всегда бывали;
4. Поговорил бы с учителем и руководством школы;
5. Поговорил бы с обидчиком и его родителями;
6. Обратился бы в милицию;
7. Перевел бы ребенка в другую школу, если бы случаи насилия повторились;
8. Другое. Что именно? _____.

15. ОТВЕТЬТЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ С ЭТИМИ УТВЕРЖДЕНИЯМИ, ИСПОЛЬЗУЯ ШКАЛУ ОТ 1 ДО 5, ГДЕ 1 ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ВЫ ПОЛНОСТЬЮ НЕ СОГЛАСНЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ, А 5 – ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСНЫ

УТВЕРЖДЕНИЕ	Полностью согласен	Скорее согласен	Никак	Скорее не согласен	Полностью не согласен	НЗ
1. В жизнь школьного коллектива вмешиваться не нужно	5	4	3	2	1	0
2. Для защиты своего ребенка хороши все средства	5	4	3	2	1	0
3. Если в классе есть проблема насилия, то виноваты в этом взрослые – родители и учителя.	5	4	3	2	1	0
4. Драки и оскорбления – нормальные явления для школьной жизни	5	4	3	2	1	0
5. Насилие в ответ на насилие спровоцирует лишь его дальнейшую эскалацию и не приведет к решению проблемы.	5	4	3	2	1	0
6. За справедливость нужно бороться до последнего	5	4	3	2	1	0
7. Нужно уметь постоять за себя	5	4	3	2	1	0
8. Родители должны вмешиваться в ситуацию школьного насилия, если с ней не справляются учителя.	5	4	3	2	1	0
9. Если тебя травят и бьют, в этом виноват только ты сам.	5	4	3	2	1	0
10. Большинство дел о насилии над детьми в школе семье не доходят и до милиции	5	4	3	2	1	0
11. Директора школ не хотят портить репутацию своего учебного заведения и оставляют случай с избиением ребенка без внимания	5	4	3	2	1	0

16. ОБСУЖДАЛИ ЛИ ВЫ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ ПРОБЛЕМУ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЭТОМ?

1. Да

2. Нет

17. ОЦЕНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ ОТ НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫХ К НАИМЕНЕЕ ОПАСНЫМ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И БУДУЩЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА, НАЧАВ С ОЦЕНКИ «1» ДЛЯ НАИБОЛЕЕ ОПАСНОГО И ТАК ДАЛЕЕ, ДО НАИМЕНЕЕ ОПАСНОГО

Форма насилия	РАНГ
1. Групповая травля, бойкот	
2. Побои и истязания	
3. Действия сексуального характера: изнасилование, раздевание, прикосновения	
4. Вымогательство карманных денег, вещей, техники	
5. Гомосексуальное насилие	
6. Публичные оскорбления ребенка и/или его близких	
7. Высмеивание, указания, например, на его/ее половую несостоятельность	
8. Высмеивание, указания, например, на его/ее бедную/скромную одежду	
9. Распространение заведомо ложной информации о Вашем ребенке (клевета)	
10. Принуждение к курению, употреблению алкоголя, наркотиков	
11. Принуждение к выполнению непрестижных дел, например, уборке в классе	
12. Обнародование, например, в сети Интернет, интимных или нелюбимых фотографий, кадров, фактов	

18. СТАНОВИЛИСЬ ЛИ ВЫ В ДЕТСТВЕ САМИ ЖЕРТВОЙ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ?

1. Да, случалось – у меня отнимали деньги, оскорбляли, даже травили
2. Нет, как-то удавалось ладить со всеми, да и время было другое
3. Нет, скорее на меня жаловались мои одноклассники, их родители и наши учителя
4. Отказ в ответе

19. РЕГУЛЯРНО ЛИ ВЫ ИЛИ ВАШ/ВАШ СУПРУГ/СУПРУГА ПОСЕЩАЕТЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В ШКОЛЕ?

1. Да
2. Нет

ТЕПЕРЬ ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О НАСИЛИИ НА УЛИЦЕ СРЕДИ ДЕТЕЙ

20. КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ УЛИЧНОГО НАСИЛИЯ?

1. Это не очень актуальная проблема, много надуманного и раздутого;
2. Это актуальная проблема, о несущественном не стали бы говорить так много;
3. Это одна из важнейших проблем, возможно, проблема №1 в нашем районе.
4. Затрудняюсь ответить/не знаю
5. Отказ в ответе

21. СТАЛКИВАЛСЯ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК С ПРОБЛЕМОЙ УЛИЧНОГО НАСИЛИЯ?

1. Никогда о таком не слышал
2. Ребенок рассказывал о случаях насилия в отношении кого-то из детей на улице
3. Да, наш ребенок становился жертвой такого случая
4. Да. С нашим ребенком это случается регулярно

22. ЕСЛИ ДА, ТО КАКИМИ БЫЛИ ВАШИ ДЕЙСТВИЯ (ОТМЕТЬТЕ НЕ БОЛЕЕ 3 ВАРИАНТОВ)?

1. Ничего не предпринимал, сами разберутся, пусть учатся строить отношения
2. Объяснил ребенку, что нужно делать
3. Научил драться
4. Поговорил с обидчиком и/или его родителями
5. Обратился в милицию
6. Другое. Что именно? _____.

23. ЕСЛИ НЕТ: ПРЕДСТАВЬТЕ СЕБЕ ВАШИ ДЕЙСТВИЯ, ОКАЖИСЬ ВАШ РЕБЕНОК В ТАКОЙ СИТУАЦИИ (ОТМЕТЬТЕ НЕ БОЛЕЕ 3 ВАРИАНТОВ):

1. Ничего не предпринимал бы, сами разберутся, пусть учатся строить отношения
2. Объяснил бы ребенку, что нужно делать
3. Научил бы драться
4. Поговорил бы с обидчиком и/или его родителями
5. Обратился бы в милицию
6. Другое. Что именно? _____.

24. ОТВЕТИТЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ С ЭТИМИ УТВЕРЖДЕНИЯМИ, ИСПОЛЬЗУЯ ШКАЛУ ОТ 1 ДО 5, ГДЕ 1 ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ВЫ ПОЛНОСТЬЮ НЕ СОГЛАСНЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ, А 5 – ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСНЫ

УТВЕРЖДЕНИЕ	Полностью согласен	Скорее согласен	Никак	Скорее не согласен	Полностью не согласен	НЗ
1. Во взаимоотношение детей на улице вмешиваться не нужно	5	4	3	2	1	0
2. Для защиты своего ребенка хороши все средства	5	4	3	2	1	0
3. Если на улице есть проблема насилия, то виноваты в этом взрослые – родители.	5	4	3	2	1	0
4. Драки и оскорбления – нормальные явления для улицы	5	4	3	2	1	0
5. Большинство дел о насилии над детьми на улице не доходят и до милиции						

25. СТАНОВИЛИСЬ ЛИ ВЫ В ДЕТСТВЕ САМИ ЖЕРТВОЙ УЛИЧНОГО НАСИЛИЯ?

1. Да, случалось – у меня отнимали деньги, оскорбляли, даже травили;
2. Нет, как-то удавалось ладить со всеми, да и время было другое;
3. Нет, скорее на меня жаловались мои одноклассники, их родители и наши учителя.

ДАВАЙТЕ НАЧНЕМ НАШУ БЕСЕДУ С ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ

ВОПРОСЫ О НАСИЛИИ В ШКОЛЕ И УЛИЦЕ

26. ОБСУЖДАЛИ ЛИ ВЫ СО СВОИ РЕБЕНКОМ ПРОБЛЕМУ УЛИЧНОГО И ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ЛИНИИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЭТОМ?

1. Да
2. Нет

27. КАКИЕ ПРИЗНАКИ МОГЛИ БЫ НАТОЛКНУТЬ ВАС НА МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО ВАШ РЕБЕНОК СТАЛ РЕГУЛЯРНО СТАНОВИТЬСЯ ЖЕРТВОЙ ШКОЛЬНОГО ИЛИ УЛИЧНОГО НАСИЛИЯ? (МОЖНО ОТМЕТИТЬ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ)

1. Стойкое снижение успеваемости;
2. Синяки, ссадины;
3. Возросшая потребность в деньгах;
4. Нежелание посещать школу;
5. Желание перейти в другую школу;
6. Затяжные депрессии;
7. Болезненный интерес к сексуальным проявлениям;
8. Испачканная одежда, порванные тетради, учебники;
9. Потеря привычного дружеского окружения;
10. Изменение отношений с родителями, замкнутость;
11. Суицидальные попытки;
12. Другое. Что именно? _____.

28. БЫВАЛИ ЛИ СЛУЧАИ, ЧТО РОДИТЕЛИ И/ИЛИ УЧИТЕЛЯ ЖАЛОВАЛИСЬ НА ВАШЕГО РЕБЕНКА ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО ОН ЗАДИРАЕТСЯ, ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ?

1. Нет
2. Да, один или два раза такое случалось
3. Регулярно жалуются.

29. ЕСЛИ ТАКОЕ СЛУЧАЛОСЬ, КАКИМИ БЫЛИ ПРИЧИНЫ ПОДОБНОГО ПОВЕДЕНИЯ? (ОТМЕТЬТЕ НЕ БОЛЕЕ 2 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)

1. Защищался от нападок со стороны других одноклассников;
2. Мстил за оскорбление, обиду, издевательства;
3. Поддался общему порыву травить кого-то из одноклассников;
4. Захотел выглядеть более сильным и «оторвался» на ком-то из одноклассников;
5. Пытался восстановить справедливость;
6. Не смог сдержать агрессивных порывов;
7. Не пытались выяснять.

30. КАКОВЫ В ЭТОМ СЛУЧАЕ БЫЛИ ВАШИ ДЕЙСТВИЯ?

1. Остались равнодушными;
2. Объяснили своему ребенку неправильность его поведения;
3. Предложили более конструктивные способы поведения;
4. Похвалили ребенка за выбранную стратегию действий в той ситуации.

31. КОНТРОЛИРУЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА НА ПРЕДМЕТ ШКОЛЬНОГО И УЛИЧНОГО НАСИЛИЯ?

1. Да
2. Нет

32. ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ ИСПОЛЬЗУЕТЕ СРЕДСТВА? (МОЖНО ОТМЕТИТЬ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ)

1. Контроль успеваемости;
2. Общаетесь с его/ее друзьями, их родителями;
3. Держите постоянный контакт с классным руководителем и учителями;
4. Заходите на странички своих детей в социальных сетях;
5. По возможности контролируете его электронную почту;
6. Контролируете просматриваемые ребенком телепередачи, читаемые журнальные материалы;
7. Телесные осмотры, фиксация синяков и ссадин, возможных следов от укусов;
8. Следите за финансовыми расходами ребенка, появлением или пропажей вещей;
9. Другое. Что именно _____.

33. ЧТО, ПО ВАШЕМУ, БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ СНИЖЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО И УЛИЧНОГО НАСИЛИЯ? (МОЖНО ОТМЕТИТЬ МАКСИМУМ 3 ВАРИАНТА):

1. Прививание детям правил ненасильственного поведения в процессе семейного воспитания;
2. Усиление взаимодействия между родителями учеников;
3. Усиление взаимодействия родителей с классным руководителем и учителями;
4. Развитие у учителей навыков разрешения конфликтов в школе;
5. Усиление связи школы с милицией, комиссией по делам несовершеннолетних и т.д.;
6. Введение дополнительных мероприятий, направленных на сплочение класса;
7. Разговоры «по-мужски» с субъектами насилия;
8. Создание комиссий по примирению с участием учителей, учеников, сотрудников ИДН и милиции;
9. Другое. Что именно? _____.

ТЕПЕРЬ ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ

34. КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТАМ В СЕМЬЕ?

1. Это не очень актуальная проблема, много надуманного и раздутого;
2. Это актуальная проблема, о несущественном не стали бы говорить так много;

3. Это одна из важнейших проблем, возможно, проблема №1 в нашем обществе.
4. Затрудняюсь ответить/не знаю
5. Отказ в ответе

ИНТ.: Зачитайте вариант из списка по одному	35. РАССКАЖИТЕ, КАК ЧАСТО ВЫ НАКАЗЫВАЛИ ДЕТЕЙ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ ? (зачитайте вариант из списка по одному) 1. Каждый день 2. 2-3 раза в неделю 3. 1 раз в неделю 4. 2-3 раза в месяц 6. Раз в месяц 7. Раз в два-три месяца 8. Раз в полгода 9. Раз в год 10. Никогда (ИНТ.: Если респондент выбирает этот ответ, то пропустите вопрос 12 для этого наказания)	36. ЗА ЧТО ВЫ ИХ ТАК НАКАЗЫВАЛИ? 1. За плохие отметки в школе 2. За то, что не слушается, упрямится делать то, что нужно делать 3. За то, что не прибрал (-а) в доме 4. За то, что не вовремя вернулся (-ась) вечером с улицы 5. За плохое поведение в школе или на улице 6. За лень 7. За ложь 8. За то, что оговаривался 9. За курение 10. За употребление спиртных напитков 6. Другое (ИНТ.: запишите)
18. Бил(а) детей различными предметами (ремнем, палкой, книгой, др.)		
19. Давал(а) пощечины		
20. Шлепал(а) по попе, рукам		
21. Давал(а) подзатыльники		
22. Тянул(а) за ухо		
23. Ставил(а) в угол		
24. Оставлял(а) одного: в комнате; в темной комнате, в доме.		
25. Лишал(а) сладостей		
26. Лишал(а) прогулки, не разрешал(а) выходить на улицу и \ или общаться с друзьями		
27. Запрещал(а) смотреть телевизор, играть на компьютере		
28. Ругал(а), кричал(а)		
29. Обзывал(а) дураком, тупым, и другими оскорбления		
30. Кричал(а): «Чтоб ты не жил!», «Чтоб я видел твою смерть!» и другие проклятия		
31. Лишал(а) общения, не разговаривал(а) с ребенком		
32. Не давал(а) денег на карманные расходы		

37. ОТВЕТЬТЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ С ЭТИМИ УТВЕРЖДЕНИЯМИ, ИСПОЛЬЗУЯ ШКАЛУ ОТ 1 ДО 5, ГДЕ 1 ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ВЫ ПОЛНОСТЬЮ НЕ СОГЛАСНЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ, А 5 – ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСНЫ

УТВЕРЖДЕНИЕ	Полностью согласен	Скорее согласен	Никак	Скорее не согласен	Полностью не согласен	НЗ
1. Угрозы по отношению к ребенку являются примером психологического насилия над	5	4	3	2	1	0

ребенком						
2.Словесное унижение ребенка является примером психологического насилия над ребенком	5	4	3	2	1	0
3.Проклятия в сторону ребенка являются примером психологического насилия над ребенком	5	4	3	2	1	0
4.Удары ребенка различными предметами, такими как ремень, палка и др, являются примером физического насилия над ребенком	5	4	3	2	1	0
5.Пытки являются примером физического насилия над ребенком	5	4	3	2	1	0
6.Причинение физических ран ребенку является примером физического насилия над ребенком	5	4	3	2	1	0
7.Пренебрежение эмоциональными и духовными потребностями ребенка является примером пренебрежения или небрежного обращения с ребенком	5	4	3	2	1	0
8.Невнимание к возможным рискам в вопросах безопасности ребенка является примером пренебрежения или небрежного обращения с ребенком	5	4	3	2	1	0
9.Сексуальное прикосновение к ребенку является примером сексуального насилия над ребенком	5	4	3	2	1	0
10.Обнажение и показ гениталий ребенка является примером сексуального насилия над ребенком	5	4	3	2	1	0
11.Сексуальные взаимоотношения взрослых с детьми до 18 лет вне зависимости от согласия детей, являются сексуального насилия над ребенком	5	4	3	2	1	0
12.Совершенно нормально, когда ребенок боится своих родителей, так как в этом случае он/она становится более покорным и проявляет больше уважения к старшим	5	4	3	2	1	0
13.Жесткие методы воспитания закаливают характер и готовят ребенка к разрешению будущих проблем более эффективно	5	4	3	2	1	0
14.Детям наносится травма, когда родители (или члены семьи) кричат или спорят друг с другом	5	4	3	2	1	0
15.Использование физических наказаний всегда приемлемо, когда родитель думает, что они окажут позитивное влияние	5	4	3	2	1	0

38. ДО КАКОГО ВОЗРАСТА, МОЖНО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ФИЗИЧЕСКИ НАКАЗЫВАТЬ (БИТЬ) ДЕВОЧЕК? _____ лет
ПОЧЕМУ?

39. ДО КАКОГО ВОЗРАСТА, МОЖНО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ФИЗИЧЕСКИ НАКАЗЫВАТЬ (БИТЬ) МАЛЬЧИКОВ? _____ лет
ПОЧЕМУ?

40. ОТВЕТЬТЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ С ЭТИМИ УТВЕРЖДЕНИЯМИ, ИСПОЛЬЗУЯ ШКАЛУ ОТ 1 ДО 5, ГДЕ 1 ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ВЫ ПОЛНОСТЬЮ НЕ СОГЛАСНЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ, А 5 – ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСНЫ

УТВЕРЖДЕНИЕ	Полностью согласен	Скорее согласен	Никак	Скорее не согласен	Полностью не согласен	НЗ
1.Физическое наказание мальчиков более приемлемо, чем девочек	5	4	3	2	1	0
2.Родители, которые не практикуют физические наказания, избалуют своих детей	5	4	3	2	1	0
3.Применение физических наказаний - это воспитательная мера						
4.Каждый ребенок принадлежит своим родителям, и только родители имеют право принимать любые решения по поводу ребенка	5	4	3	2	1	0
5.Дети учатся лучше на примерах, а не на наказаниях	5	4	3	2	1	0
6.Дети нуждаются в регулярном медицинском контроле	5	4	3	2	1	0
7.Гигиена ребенка должны быть под контролем	5	4	3	2	1	0
8.Одежда ребенка должна соответствовать сезону	5	4	3	2	1	0
9.Девочки должны регулярно посещать школу и не пропускать занятия из-за семейных дел	5	4	3	2	1	0
10.Мальчики должны регулярно посещать школу и не пропускать занятия из-за семейных дел						
11.Сексуальные контакты между взрослыми и детьми не приемлемы ни под каким предлогом	5	4	3	2	1	0
12.16-летние дети должны иметь доступ к информации по проблемам репродуктивного здоровья	5	4	3	2	1	0
13.Иногда, в некоторых семьях, женщины не обращают внимания / делают вид, что не замечают, что их партнеры имеют сексуальные контакты с детьми	5	4	3	2	1	0
14.Бороться с домашним насилием бесполезно, поскольку оно широко распространено, существовало везде и всегда	5	4	3	2	1	0
15.Ребенок должен всегда жить со своими родителями, вне зависимости от того, что его/ее родители подвергают его/ее насилию	5	4	3	2	1	0

41. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАК ИЗМЕНИЛСЯ УРОВЕНЬ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 10 ЛЕТ?

1. Значительно увеличился
2. Скорее увеличился
3. Никак не изменился
4. Скорее сократился
5. Значительно сократился
6. Не знаю

42. СЕЙЧАС Я ВАМ ЗАЧИТАЮ СПИСОК ОРГАНИЗАЦИЙ / УЧРЕЖДЕНИЙ. ПОЖАЛУЙСТА, ОЦЕНИТЕ, НАСКОЛЬКО ОТКРЫТЫ ЭТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, КОТОРЫЕ ПОСТРАДАЛИ ОТ НАСИЛИЯ?

	Открыты	Не открыты	Не знаю
1.Школа	1	2	3
2.Милиция	1	2	3
3.Медицинские учреждения	1	2	3
4.Религиозные учреждения	1	2	3
5.Правоохранительные органы	1	2	3
5.Социальные органы	1	2	3

43. ПО-ВАШЕМУ МНЕНИЮ, КТО ДОЛЖЕН РЕАГИРОВАТЬ НА СЛУЧАИ ИЗБИЕНИЯ РОДИТЕЛЕМ СВОИХ ДЕТЕЙ?

1. Никто
2. Соседи, обычные члены общества
3. Другой родитель или член этой семьи
4. Школа
5. Социальный работник
6. Милиция
7. Медики
8. Религиозные лидеры
9. Другие. ИНТ. Запишите _____

44. ЕСЛИ ВЫ УВЕРЕНЫ, ЧТО РЕБЕНОК СТРАДАЕТ ОТ НАСИЛИЯ И НЕБРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, ЧТО БЫ ВЫ СДЕЛАЛИ В ЭТОМ СЛУЧАЕ?

1. Ничего
2. Я поговорю с родителями
3. Я сообщу учителям, администрации школы
4. Я сообщу медикам
5. Я сообщу социальным работникам
6. Я сообщу в милицию
7. Я сообщу правозащитникам, омбудсмену
8. Я сообщу в суд
9. Я сам/а накажу обидчика
10. Другие. ИНТ. Запишите _____

СХЕМА ФОКУС ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ (ФГД) С ДЕТЬМИ

Название инструмента: Сценарий фокус групповых дискуссий для проекта «Останови насилие над детьми»

Всего требуется времени: 100 минут

Время для фокусированных дискуссий: 90 минут

Фокус групповые дискуссии проводятся для того, чтобы:

- Определить уровень информированности обо всех формах насилия, включая гендерное насилие, о том, как реагировать на него и где искать поддержку в случае насилия над ними.
- Изучить отношение детей к насилию над детьми.
- Выявить степень осведомленности с принципом «равный-равному» и форум-театр
- Проанализировать доступ детей в Трудной Жизненной Ситуации (ТЖС) к ряду услуг: психологическим, медицинским, правовым или социальным.

ВВЕДЕНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЯ, ПРОЦЕСС ДИСКУССИИ (10 МИНУТ)

1. Модератор представляет себя и объясняет цели и задачи исследования
Здравствуйте! Меня зовут _____, и я работаю в социологической Тянь - Шаньском аналитическом центре АУЦА. Мы проводим базовое исследования для проекта Центра защиты детей «Останови насилие над детьми». Мы вас собрали здесь для того, чтобы вы поделились своим мнением на тему насилия над детьми в школах, семьях или улицах.
Прежде чем мы начнем, позвольте мне рассказать вам о том, что представляет собой фокус группы. Фокус группа - это одновременное интервью или беседа с несколькими людьми. Давайте договоримся о правилах. Для меня нет ответов правильных или неправильных, хороших или плохих. Мне важно, чтобы ваши ответы были правдивыми, искренними, чтобы они отражали то, что вы думаете на самом деле. Не надо опасаться высказать мнение, которое не совпадает с мнением других участников группы или общепринятым мнением в обществе. Давайте не будем спорить, будем уважать право каждого на собственную точку зрения.

Как Вы видите, наша беседа записывается на аудиопленку. Делается это для удобства, для того, чтобы впоследствии можно было обработать результаты нашей беседы. (Я Вам гарантирую, что ни для каких других целей, кроме исследовательских, аудиокассета и все другие материалы, полученные от Вас, использоваться не будут.)

Работать нам предстоит недолго, примерно 1,5-2 часа. Если у вас есть какие-то вопросы, связанные с нашей беседой, можно задать сейчас.

Я попрошу высказываться очень четко и по одному. Очень важно, чтобы все имели возможность высказать свое мнение по тому или иному вопросу.

Знакомство-разминка: Сейчас, чтобы познакомиться, пусть каждый назовет себя и сообщит нам о себе то, что хотелось бы рассказать — какие-то особенности характера, увлечения, или что-то другое. Прежде, чем мы начнем наше обсуждение, пожалуйста, заполните эту маленькую анкету.

УРОВЕНЬ ИНФОРМИРОВАННОСТИ О ВСЕХ ФОРМАХ НАСИЛИЯ, ВКЛЮЧАЯ ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ, О ТОМ, КАК РЕАГИРОВАТЬ НА НЕГО И ГДЕ ИСКАТЬ ПОДДЕРЖКУ В СЛУЧАЕ НАСИЛИЯ НАД НИМИ (30 МИНУТ)

1. Расскажите об известном Вам случае насилия в отношении либо Вас, либо Ваших ровестников, друзей, знакомых, соседей и одноклассников. Обратился пострадавший человек к кому-либо за поддержкой в этом случае?

- Если нет, то почему? Что с ним случилось потом ? Что случилось с «зачинщиком» насилия? Продолжается ли насилие?

- Если да, то куда обратился потерпевший? Было ли насилие пресечено? Если да то каким образом? Кто участвовал в пресечении этого насилия? Что случилось потом с потерпевшим? Что случилось с «зачинщиком» насилия? Продолжается ли насилие?

2. Где (у кого) несовершеннолетний потерпевший мог бы получить поддержку в этом конкретном случае?

3. Кто ДОЛЖЕН помогать несовершеннолетнему потерпевшему в таких ситуациях?

4. Какая вообще поддержка НУЖНА в таких случаях?

ДОСТУП ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ (ТЖС) К РЯДУ УСЛУГ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ, МЕДИЦИНСКИМ, ПРАВОВЫМ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫМ (20 МИНУТ)

1. В случае, если несовершеннолетнему потерпевшему понадобится психологическая помощь, то к кому мог бы обратиться?

- Знаете ли вы, куда (к кому) именно нужно обратиться за такой помощью?

- Все ли могут туда обратиться, доступна ли такая помощь вашим ровесникам?

- Если нет, то почему?

2. В случае, если несовершеннолетнему потерпевшему понадобится медицинская помощь, то к кому мог бы обратиться?

- Знаете ли вы, куда (к кому) именно нужно обратиться за такой помощью?

- Все ли могут туда обратиться? доступна ли такая помощь вашим ровесникам?

- Если нет, то почему?

3. В случае, если несовершеннолетнему потерпевшему понадобится правовая помощь, то к кому он мог бы обратиться?

- Знаете ли вы, куда (к кому) именно нужно обратиться за такой помощью?

- Все ли могут туда обратиться? доступна ли такая помощь вашим ровесникам?

- Если нет, то почему?

4. В случае, если несовершеннолетнему потерпевшему понадобится социальная помощь, то к кому мог бы обратиться?

- Знаете ли вы, куда (к кому) именно нужно обратиться за такой помощью?

- Все ли могут туда обратиться? доступна ли такая помощь вашим ровесникам?

- Если нет, то почему?

ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К НАСИЛИЮ НАД ДЕТЬМИ (30 МИНУТ)

Занятие: Согласен — не согласен

Для задания необходимо (1) свободное место и (2) три знака, которые можно повесить на расстоянии нескольких метров друг от друга. Один знак с надписью «СОГЛАСЕН», другой с надписью «НЕ СОГЛАСЕН» и третий с надписью «НЕ УВЕРЕН»

Сейчас я зачитаю высказывание о насилии. Каждый из вас должен решить, что он думает по поводу этого высказывания. Согласен, не согласен или не уверен? Вам нужно следует встать возле знака, отражающего ваше мнение.

Зачитайте первое высказывание. Дайте участникам время, чтобы они могли подумать, какое место занять. Предложите нескольким участникам каждой группы объяснить свое мнение. Остальные имеют право занять другое место, если они услышат нечто, вынуждающее их изменить свою точку зрения.

Прочитайте второе высказывание и проделайте ту же работу.

Прочитайте третье высказывание и проделайте ту же работу.

Высказывания:

1. Родители могут использовать физическое наказание.

2. Родители могут использовать физическое наказание, если эти физическое наказание помогает детям учиться.
 3. Словесное наказание (брань, унижение) учителей не обижают детей так сильно, как физическое наказание.
 4. Детям, подвергшимся насилию нельзя молчать об этом.
 5. Детям, подвергшимся насилию нужно знать свои права и уметь их защищать (отстаивать)
- Детям, подвергшимся насилию нужно знать куда обращаться за помощью.

Раздать респондентам листочки и дать задание и попросить каждого участника прочитать и объяснить написанное.

Придумай четыре нельзя, которые ты бы хотел иметь в своей семье, когда тебя наказывают:

нельзя _____
 нельзя _____
 нельзя _____
 нельзя _____

СТЕПЕНЬ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ С ПРИНЦИПОМ «РАВНЫЙ РАВНОМУ» И ФОРУМ ТЕАТР (10 МИНУТ)

1. Слышали ли вы когда либо о принципе «равный равному»?
 - Если да, то, что вы слышали? Расскажите подробнее.
2. Вы когда-нибудь принимали участие в групповых тренингах или занятиях, которые проводились такими же учениками как вы? Понравились ли вам такие занятия?
3. Обращались ли вы к своим одноклассникам или друзьям, для того, чтобы они объяснили вам то, что не было понятно на уроках?
 - Если да, то как часто вы обращаетесь к ним? Почему вы обращаетесь к ним, а не к учителям и своим родителям?
4. Слышали ли вы о форум театре?
 - Если да, то, что вы слышали? От кого? Нравится ли вам эта идея? Почему?

Объясните участникам, что такое форум театр

В ходе тренинга участники превращаются в актеров (которые не такие уж и актеры - а просто исполнители ролей в театре собственной жизни) и зрителей (которые не такие уж и зрители - а самые что ни на есть со-участники происходящего) и разыгрывают проблемные, конфликтные, кажущиеся неразрешимыми или просто важные, актуальные, волнующие их ситуации.

Наблюдающие вовлекаются в действие, размышляют, сопереживают – и в какой-то момент получают возможность вмешаться в ход событий и изменить его так, чтобы поставленная проблема получила подходящее решение. Любой зритель может сказать "стоп!" - выйти и переписать сценарий на свой лад, предложив свое виденье происходящего.

Форум-театр – это форма диалога, в которой можно поделиться тем, что важно, получить поддержку и обнаружить ответы на свои вопросы.

5. Хотели бы вы поучаствовать в таком действии?

СХЕМА ФОКУС ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ (ФГД) С РОДИТЕЛЯМИ

Название инструмента: Сценарий фокус групповых дискуссий для проекта «Останови насилие над детьми»

Всего требуется времени: 100 минут

Время для фокусированных дискуссий: 90 минут

Фокус групповые дискуссии проводятся для того, чтобы определить, насколько родители:

- ✓ осведомлены обо всех формах насилия над детьми, включая гендерное насилие
- ✓ умеют выявлять, предотвращать и разрешать случаи насилия
- ✓ считают правильным воспитание детей без применения насилия
- ✓ воспитывают детей с гендерной чувствительностью

ВВЕДЕНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЯ, ПРОЦЕСС ДИСКУССИИ (10 МИНУТ)

1. Модератор представляет себя и объясняет цели и задачи исследования.

Здравствуйте! Меня зовут _____, и я работаю в Тянь-Шаньском аналитическом центре АУЦА. Мы проводим базовое исследование для проекта Центра защиты детей «Останови насилие над детьми». Мы вас собрали здесь для того, чтобы вы поделились своим мнением на тему насилия над детьми в школах, семьях или улицах.

Прежде чем мы начнем, позвольте мне рассказать вам о том, что представляет собой фокус группы. Фокус группа - это одновременное интервью или беседа с несколькими людьми. Давайте договоримся о правилах. В нашей дискуссии нет ответов правильных или неправильных, хороших или плохих. Важно, чтобы ваши ответы были правдивыми, искренними, чтобы они отражали то, что вы думаете на самом деле. Не надо опасаться высказать мнение, которое не совпадает с мнением других участников группы или общепринятым мнением в обществе. Давайте не будем спорить, будем уважать право каждого на собственную точку зрения.

Как вы видите, наша беседа записывается на аудиопленку. Делается это для удобства, для того, чтобы впоследствии можно было обработать результаты нашей беседы. Гарантирую, что ни для каких других целей, кроме исследовательских, аудиокассета и все другие материалы, полученные от вас, использоваться не будут.

Работать нам предстоит недолго, примерно 1,5 часа. Если у вас есть какие-то вопросы, связанные с нашей беседой, можно задать сейчас.

Я попрошу высказываться очень четко и по одному. Очень важно, чтобы все имели возможность высказать свое мнение по тому или иному вопросу.

Знакомство-разминка: Сейчас, чтобы познакомиться, пусть каждый назовет себя и сообщит нам о себе то, что хотелось бы рассказать — какие-то особенности характера, увлечения, или что-то другое. Прежде, чем мы начнем наше обсуждение, пожалуйста, заполните эту маленькую анкету.

УРОВЕНЬ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ О ВСЕХ ФОРМАХ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ, ВКЛЮЧАЯ ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ (35 минут)

1. Считаете ли Вы насилие именно насильственным действием или методом воспитания?
2. Дайте, пожалуйста, определение понятию «насилие». Насилие — это...
3. Как вы думаете, что означает «гендерное насилие»?
4. Что означает термин «насилие над детьми?»
5. Какие виды насилия в семье наиболее чаще встречаются, в чем выражается и какие формы приобретает? (пояснить, что имеется в виду, говоря о видах)

6. Кто является, в основном, объектом (жертвой) насилия в семьях? Кто является субъектом (тот, кто принимает насилие)?

Если респонденты не упомянут, то спросите:

Что, по Вашему, означает

- физическое насилие над детьми, причинение травм?
- школьное, домашнее, уличное
- эмоциональное насилие и причинение психологических травм?
- пренебрежение или небрежное обращение?
- эксплуатация детей? (или физическое принуждение к труду в целях заработка или в целях воспитания)
- сексуальное насилие над детьми?

7. Существуют ли другие более важные проблемы (важнее чем, насилие над детьми), которые требуют скорейшего разрешения?

ВЫЯВЛЕНИЕ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И ПРЕСЕЧЕНИЕ СЛУЧАЕВ НАСИЛИЯ (25 минут)

1. Как часто случаются случаи насилия над детьми в Вашем районе (жилмассиве)?
2. От кого и как вы узнаете о фактах насилия над детьми в вашем районе (жилмассиве)?
3. Как вы считаете, кто чаще подвергается насилию – девочки или мальчики?
4. О каких формах (избиение, изнасилование, другое насилие над детьми Вы чаще всего слышите в Вашем районе (жилмассиве)? Дать различие видов от форм.
5. Были ли вы свидетелем случаев насилия над детьми? Вмешались ли Вы, если да, то как, если Вы остановили насилие, то каким образом?
6. Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы недопустить насилие?
7. Кто и как может вам помочь предотвратить насилие (организации, люди)? (Если респонденты не укажут, то спросите о случаях насилия в школе, дома, на улице (напомнить о судах аксакалов, женсоветах, квартальные, активисты))

Насилие в семьях

8. В каких семьях чаще применяется насилие в отношении детей, и что является их причиной?
9. Кто, в основном, является субъектом (тот, кто применяет насилие) насилия в семьях, объектом (жертвой) насилия в семьях?
10. Какие виды насилия в семьях наиболее часто встречаются, в чем оно выражается, какие формы приобретает? Если вы знаете о конкретных случаях насилия над детьми в семьях, то расскажите о них подробнее (напомнить о 5 вопросе главы 1).
11. В каких семьях чаще всего происходят случаи насилия над детьми? Почему в этих семьях?
12. Знаете ли Вы такие семьи?
 - Если да, то что вы сделали для, того, чтобы остановить насилие над детьми в этой семье?
 - Если ничего, то почему?

Насилие в школе или на улице

13. Как Вы узнаете, что Ваш ребенок стал жертвой насилия на улице. Перечислите все возможные признаки. Какова была ваша реакция?
 - на улице? Перечислите все возможные признаки. Какой была ваша реакция?
 - школьного насилия? Перечислите все возможные признаки. Какой была ваша реакция?Бывали ли случаи, когда Ваш ребенок был подавлен, в депрессивном состоянии, со следами физического насилия. Если такое случалось, то каковы в этом случае были Ваши действия?

14. Бывали ли случаи, что родители и/или учителя жаловались на Вашего ребенка из-за того, что он задирается, ведет себя агрессивно по отношению к окружающим?
- Если такое случалось, какими были причины подобного поведения?
- Каковы в этом случае были Ваши действия?
15. Контролируете ли Вы своего ребенка на предмет несовершенства им ...
- насилия на улице и чтобы он сам не подвергнулся насилию на улице? Если да, то, как, если нет, то почему?
- насилия в школе и чтобы он сам не подвергнулся насилию в школе? Если да, то, как, если нет, то почему?

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

1. По Вашему мнению, кто должен заниматься проблемой насилия над детьми у вас в вашем районе (жилмассиве)? Почему? Каким образом можно
- выявлять насилие над детьми?
- пресекать насилие над детьми?
- предотвращать насилие над детьми?
2. Как Вы считаете, кто, (государство, общественность) НА СЕГОДНЯШНИЙ МОМЕНТ, наиболее действенно может помочь ребенку в случае насилия над ним...
- в школе?
- в семье?
- на улице?
3. Известны ли вам случаи обращения по фактам насилия в какие либо органы, случаи присечения, а также случаи понесения наказания?

ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ: ОТНОШЕНИЕ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СИЛЫ И ГЕНДЕРНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ (30 минут)

1. Как вы воспитываете своих детей? Какие методы воспитательного воздействия и какие методы наказания вы используете чаще всего в вашей семье? Что может послужить поводом в вашей семье для наказания?
2. Какие методы воспитания наиболее эффективны?
3. Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному?
- Если «да», то чем, на ваш взгляд, отличается воспитание девочек от воспитания мальчиков?
4. В чем, по вашему мнению, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка (проблема «мужского» и «женского» воспитания)?
5. Кого вам лично легче воспитывать, находить общий язык (с девочками, с мальчиками или другое)? Почему?
6. Слышали ли вы когда-либо такое слово, как «гендер»?
- Если да, то когда вы первый раз услышали это слово «гендер»? Что оно означает?
7. Как вы думаете, можно ли воспитывать ребёнка без наказания? Почему вы так думаете?

Поговорите о каждом виде наказания

1. Как реагирует ваш ребёнок на наказание? Как долго помнит ребёнок такое наказание?
2. Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребёнка?
3. Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его?
4. Принимаете ли вы совместное решение по поводу наказания своего ребёнка или делаете это в одиночку?
5. Какие меры наказания в вашей семье исключены?
6. Если у вас какие-либо дополнения или вопросы по теме нашей беседы?

Поблагодарите участников

Гайд глубинного интервью с учителями/завучами/директорами

Целями проведения глубинных экспертных интервью со специалистами являются:

- Оценка уровня информированности и чувствительности, навыков и знаний по профилактике, выявлению и реагированию на насилие в отношении детей знаний и умений эффективно использовать мандаты своих организаций в деле защиты детей, знание мандатов других организаций и умение использовать их в защите детей.
- Выявление степени готовности использовать свои знания и предоставлять психосоциальную поддержку самим сообществам.
- Анализ эффективности механизмов защиты детей на уровне г. Бишкек, существующие институциональные механизмы.

Здравствуйте! Меня зовут _____, и я работаю социологом в Тянь-Шаньском аналитическом центре АУЦА. Мы проводим базовое исследования по проекту Центра защиты детей «*Останови насилие над детьми*».

Обсудите информированное согласие и расскажите о структуре и темах интервью. Спасибо Вам за участие в этом исследовательском проекте и надеемся, что Вам будет интересно ответить на наши вопросы. Интервью продлится не более одного часа. Информация остается анонимной, высказывания могут быть использованы как цитаты, но без ссылки именно на Вас. Вы не будете против, если я сделаю запись интервью во избежание утери информации? Есть ли у Вас еще какие-либо вопросы?

ВВЕДЕНИЕ

1. В какой должности Вы работаете?
2. Как давно Вы работаете в данной должности?
3. Какое количество учащихся под Вашим руководством?
4. Какие предметы Вы преподаете? Для каких классов?
5. Являетесь ли Вы классным руководителем? Если да, то в каком классе?

УРОВЕНЬ ИНФОРМИРОВАННОСТИ И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ, ВЫЯВЛЕНИЮ И РЕАГИРОВАНИЮ НА НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ.

1. Как Вы понимаете, что такое «насилие над детьми»? Какие виды/формы насилия над детьми Вы знаете? Откуда Вы про это знаете?
2. Как Вы оцениваете масштаб проблемы насилия над детьми
 - в семье?
 - в школе?
 - на улице?
3. Расскажите, каковы, на Ваш взгляд причины существования насилия над детьми
 - в семье?
 - в школе?
 - на улице?
4. Очевидно, что в средней школе и начальной школе существуют разные вопросы безопасности.
 - Для каких классов более актуальна проблема насилия в вашей школе? Расскажите, в чем различия между классами?
 - В каких формах осуществляется насилие? Расскажите подробнее об этих случаях насилия
 - Есть ли различия в формах, масштабах насилия между девочками и мальчиками? Расскажите, в чем различия?
 - Были ли случаи насилия в Вашем классе?

- Есть ли постоянные «зачинщики» насилия? Если да, то кто они?
- Как Вы реагируете на случаи насилия? Расскажите подробнее
- Являются ли случаи насилия основанием для организации родительского собрания, классных часов для детей, обсуждения ситуации для принятия мер с руководством школы?
- Были ли случаи, когда пресечение насилия потребовало Вашего обращения за пределы школы (вопрос для директоров и завучей)? Почему?
 - в правоохранительные органы?
 - в органы здравоохранения?
 - в органы опеки и попечительства?
 - к общественности?
 - другое?

Если да, то как Вы определили, что нужно обращаться именно в тот орган, а не в другой?

5. Знаете ли Вы семейную обстановку своих учеников?

- Обращались ли к Вам ученики по поводу проблем, связанных с насилием в семье? Если да, то для чего?
 - Пытались ли Вы оказать помощь?
 - Если да, то какого рода?
 - Обращались ли Вы при этом к школьному психологу и/или медработнику?
 - Если нет, то почему?
- Как Вы считаете, какие формы насилия школьный работник может распознать без жалобы ребенка? Расскажите о реальных случаях из Вашего опыта
- Какую реальную помощь, на Ваш взгляд, может оказать школьный работник ребенку, подвергающемуся насилию в семье?

ВЫЯВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ

1. Какие методы по профилактике насилия в отношении детей, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
2. Какие методы по выявлению случаев насилия в отношении детей, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
3. Как следует реагировать на факты насилия в отношении детей? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
4. Какую роль должна играть школа для снижения уровня насилия в отношении детей? Какие барьеры существуют для продуктивной работы школы в этом вопросе?

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ НА УРОВНЕ Г. БИШКЕК, СУЩЕСТВУЮЩИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ.

1. Есть ли в Вашей школе *учебные* программы, нацеленные на предотвращение насилия?
2. Есть ли в Вашей школе какие-либо другие (факультативные) программы, нацеленные на предотвращение насилия?
3. Кто несет ответственность в отношении выбора и реализации учебной программы по предупреждению насилия для школы? Кто должен нести такую ответственность?
4. Какова Ваша роль в принятии решения о выборе программ по предотвращению насилия?
5. Каков вклад учителей в осуществление учебных программ для школ предупреждению насилия?

6. Как вы оцениваете эффективность существующей в вашей школе программы (или отдельных мер?) по предотвращению насилия?
 7. Как Вы думаете, есть ли другие программы, которые являются более эффективными? Откуда Вы о них знаете?
 8. Какие шаги предпринимаются для обеспечения безопасности для преподавателей, сотрудников и учащихся в вашей школе?
 9. Обсуждаются ли проблемы школьного насилия на педсоветах, классных собраниях или в каких-либо других формах?
 10. Как Вы считаете, кто наиболее действенно может помочь ребенку в случае насилия над ним?
 11. Должна ли школа координировать свои действия с другими гос. и негос. организациями или должна бороться в одиночку?
- Что Вы знаете об этих организациях?
- Если, по Вашему мнению, они могут помочь школе, то как?

Гайд глубинного интервью с социальными работниками/психологами

Целями проведения глубинных экспертных интервью со специалистами являются:

- Оценка уровня информированности и чувствительности, навыков и знаний по профилактике, выявлению и реагированию на насилие в отношении детей, знаний и умений эффективно использовать мандаты своих организаций в деле защиты детей, знание мандатов других организаций и умение использовать их в защите детей.

- Выявление степени готовности использовать свои знания и предоставлять психосоциальную поддержку самим сообществам.

- Анализ эффективности механизмов защиты детей на уровне г. Бишкек, существующие институциональные механизмы.

Здравствуйте! Меня зовут _____, и я работаю социологом в Тянь-Шаньском аналитическом центре АУЦА. Мы проводим базовое исследования проектом Центра защиты детей «Останови насилие над детьми».

Обсудите информированное согласие и расскажите о структуре и темах интервью. Спасибо Вам за участие в этом исследовательском проекте и надеемся, что Вам будет интересно ответить на наши вопросы. Интервью продлится не более одного часа. Информация остается анонимной, высказывания могут быть использованы как цитаты, но без ссылки именно на Вас. Вы не будете против, если я сделаю запись интервью во избежание утери информации? Есть ли у Вас еще какие-либо вопросы?

ВВЕДЕНИЕ

Расскажите о себе.

1. Сколько вам лет?
2. Расскажите о своей работе? В чем заключается ваши функциональные обязанности?
3. Каков ваш стаж?

УРОВЕНЬ ИНФОРМИРОВАННОСТИ И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ, ВЫЯВЛЕНИЮ И РЕАГИРОВАНИЮ НА НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ.

1. Как Вы понимаете, что такое «насилие над детьми»? Какие виды/формы насилия над детьми Вы знаете? Откуда Вы про это знаете?

2. Как Вы оцениваете масштаб проблемы насилия над детьми

- в семье?
- в школе?
- на улице?

3. Расскажите, каковы, на Ваш взгляд причины существования насилия над детьми

- в семье?
- в школе?
- на улице?

4. Приходилось ли Вас на Вашей практике работать с детьми, подвергшиеся насилию

- в школе?
- в семье?
- на улице?
- Если да, то какие это были насилия?

- Кто инициирует обращение участников ситуации насилия к Вам? (сам ребенок, родитель, учитель?)

- С кем Вам чаще приходится работать – с субъектами или объектами (жертвами) насилия?

- В каких формах осуществляется насилие?

- Есть ли постоянные «зачинщики» насилия?
 - Какую помощь Вы оказали ребенку?
 - Кого дополнительно привлекаете для работы по преодолению конкретного случая насилия? Обратились ли вы в правоохранительные органы? Почему?
 - Что еще нужно школе для преодоления насилия, чего не хватает?
 - Что еще нужно семье для преодоления насилия, чего не хватает?
4. Какую реальную помощь, на Ваш взгляд, может оказать социальный работник ребенку, подвергающемуся насилию
- в школе?
 - в семье?
 - на улице?
5. Были ли случаи, когда Вы приходили к выводу, что Вашей помощи недостаточно? Почему?
- Если да, то к кому еще Вы обращались в самой школе?
 - За ее пределами?

ВЫЯВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ

1. Какие методы по профилактике насилия в отношении детей, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
2. Какие методы по выявлению случаев насилия в отношении детей, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
3. Как следует реагировать на факты насилия в отношении детей? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
4. Какую роль должны играть социальные работники/психологи для снижения уровня насилия в отношении детей? Какие барьеры существуют для продуктивной работы в этом вопросе?

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ НА УРОВНЕ Г. БИШКЕК, СУЩЕСТВУЮЩИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ.

1. Есть ли социальные программы/психологические методы (или отдельные меры?), нацеленные на предотвращение насилия?
2. Как вы оцениваете эффективность существующей программы (или отдельных мер?) по предотвращению насилия?
3. Обсуждаются ли проблемы насилия на собраниях для родителей, на педсоветах, на классных часах или в каких-либо других формах?
4. Как Вы считаете, кто наиболее действенно может помочь ребенку в случае насилия над ним
 - в школе?
 - в семье?
 - на улице?
5. Должна ли школа координировать свои действия с другими гос. и негос. организациями или должна бороться с насилием в одиночку?

Что Вы знаете об этих организациях?

Если, по Вашему мнению, они могут помочь школе, то как?

Гайд глубинного интервью с медиками

Целями проведения глубинных экспертных интервью со специалистами являются:

- Оценка уровня информированности и чувствительности, навыков и знаний по профилактике, выявлению и реагированию на насилие в отношении детей, знаний и умений эффективно использовать мандаты своих организаций в деле защиты детей, знание мандатов других организаций и умение использовать их в защите детей. .
- Выявление степени готовности использовать свои знания и предоставлять психосоциальную поддержку самим сообществам.
- Анализ эффективности механизмов защиты детей на уровне г. Бишкек, существующие институциональные механизмы.

Здравствуйте! Меня зовут _____, и я работаю социологом в Тянь- Шаньском аналитическом центре АУЦА. Мы проводим базовое исследования проектом Центра защиты детей «*Останови насилие над детьми*».

Обсудите информированное согласие и расскажите о структуре и темах интервью. Спасибо Вам за участие в этом исследовательском проекте и надеемся, что Вам будет интересно ответить на наши вопросы. Интервью продлится не более одного часа. Информация остается анонимной, высказывания могут быть использованы как цитаты, но без ссылки именно на Вас. Вы не будете против, если я сделаю запись интервью во избежание утери информации? Есть ли у Вас еще какие-либо вопросы?

ВВЕДЕНИЕ

Расскажите о себе.

1. Сколько вам лет?
2. Каков ваш стаж?
3. Ваша медицинская категория (специализация)?

УРОВЕНЬ ИНФОРМИРОВАННОСТИ И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ, ВЫЯВЛЕНИЮ И РЕАГИРОВАНИЮ НА НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ.

1. Как Вы понимаете, что такое «насилие над детьми»? Какие виды/формы насилия над детьми Вы знаете? Откуда Вы про это знаете?

2. Как Вы оцениваете масштаб проблемы насилия над детьми

- в семье?
- в школе?
- на улице?

3. Расскажите, каковы, на Ваш взгляд причины существования насилия над детьми

- в семье?
- в школе?
- на улице?

4. Были ли в Вашей практике пациенты (дети), подвергшиеся насилию

- в школе? В каких школах, дети наиболее подвержены насилию? Почему?
- в семье? В каких семьях, дети наиболее подвержены насилию? Почему?
- на улице?

- Если да, то какое это было насилие?

- Кто обратился к Вам с этой проблемой? (сам ребенок, родитель, учитель?)

- Какую помощь Вы оказали ребенку? Помимо лечения, оказали ли Вы другую помощь? Если да, то какую?

5. Были ли случаи, когда Вы приходили к выводу, что Вашей помощи недостаточно? Почему?

- Если да, то к кому еще Вы обращались в самой школе?
- За ее пределами?

Обратились ли вы или рекомендовали ли Вы руководству школы обратиться в правоохранительные органы? Почему? 4. Какую реальную помощь, на Ваш взгляд, может оказать медицинский работник ребенку, подвергающемуся насилию

- в школе?
- в семье?
- на улице?

ВЫЯВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ

1. Какие методы по профилактике насилия в отношении детей, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
2. Какие методы по выявлению случаев насилия в отношении детей, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
3. Как следует реагировать на факты насилия в отношении детей? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
4. Какую роль должны играть медицинские учреждения для снижения уровня насилия в отношении детей? Какие барьеры существуют для продуктивной работы в этом вопросе?

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ НА УРОВНЕ Г. БИШКЕК, СУЩЕСТВУЮЩИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ.

1. Есть ли медицинские программы (или отдельные меры?), нацеленные на предотвращение насилия?
 2. Как вы оцениваете эффективность существующей программы (или отдельных мер?) по предотвращению насилия?
 3. Обсуждаются ли проблемы насилия на собраниях для родителей, на педсоветах, на классных часах или в каких-либо других формах?
 4. Как Вы считаете, кто наиболее действенно может помочь ребенку в случае насилия над ним?
 5. Должна ли школа координировать свои действия с другими гос. и негос. организациями или должна бороться в одиночку?
- Что Вы знаете об этих организациях?
- Если, по Вашему мнению, они могут помочь школе, то как?

Гайд глубинного интервью с квартальными

Целями проведения глубинных экспертных интервью с квартальными являются:

- Оценка уровня информированности и чувствительности, толерантности, уровня доверия со стороны сообщества, навыков и знаний по профилактике, выявлению и реагированию на насилие в отношении детей, знаний и умений эффективно использовать полномочия председателя квартального комитета в деле защиты детей, знание полномочий всех задействованных организаций и умение использовать их в защите детей.
- Выявление степени готовности использовать свои знания и предоставлять психосоциальную поддержку самим сообществам.
- Анализ эффективности механизмов защиты детей на уровне г. Бишкек, существующие институциональные механизмы.

Здравствуйте! Меня зовут _____, и я работаю социологом в Тянь - Шаньском аналитическом центре АУЦА. Мы проводим базовое исследования по проекту ОО «Центра защиты детей» «*Останови насилие над детьми*».

Обсудите информированное согласие и расскажите о структуре и темах интервью. Спасибо Вам за участие в этом исследовательском проекте и надеемся, что Вам будет интересно ответить на наши вопросы. Интервью продлится не более одного часа. Информация остается анонимной, высказывания могут быть использованы как цитаты, но без ссылки именно на Вас. Вы не будете против, если я сделаю запись интервью на аудио-носитель во избежание утери информации?

Есть ли у Вас еще какие-либо вопросы?

ВВЕДЕНИЕ

Расскажите о себе.

1. Сколько вам лет?
2. Расскажите о своей общественной деятельности? Где Вы осуществляете деятельность квартального? В чем заключается ваша общественная деятельность?
3. Сколько лет вы работаете квартальным?

Уровень информированности и чувствительности, толерантности, доверия со стороны сообщества, навыки и знания по профилактике, выявлению и реагированию на насилие в отношении детей

Понятийный аппарат, ситуационный срез

1. Как Вы понимаете, что такое «насилие над детьми»? Какие виды насилия над детьми Вы знаете? Откуда Вы про это знаете?

2. Как Вы оцениваете масштаб проблемы насилия над детьми

- в семье?
- в школе?
- на улице?

3. Расскажите, каковы, на Ваш взгляд причины существования насилия над детьми

- в семье?
- в школе?
- на улице?

4. Из каких семей, исходя из Вашего опыта деятельности, дети более всего подвергаются насильственным действиям?

- Какова ситуация с детьми из семей внутренних мигрантов?
- В каких видах осуществляется насилие?
- Имеются ли на Вашем участке/квартале такие лица, которые известны тем, что постоянно совершают действия насильственного характера?
- Играют ли роль факторы гендера, этничности, религиозной принадлежности, нездоровья, бедности, неуспеваемости, типа школы, семьи, безработицы в семье в возникновении насилия?

5. Приходилось ли Вам на своей практике оказывать помощь детям, подвергшимся насилию
- в школе?
 - в семье?
 - на улице?

Если да, то, какую помощь?

- правовую;
- психо-социальную;
- информационную;
- медиаторскую;
- другую.

Информированность, толерантность, чувствительность, доверие со стороны сообщества

6. Из каких источников Вы узнаете, что произошло насилие?

- сам ребенок,
- друзья ребенка,
- родитель,
- родственники,
- учитель,
- соседи,
- участковый,
- местные активисты (аксакалы, женсоветы, уважаемые лица),
- НПО,
- ОПСД,
- медработники,
- неформальные информационные квартальные каналы (слухи),
- другие)

7. Проводите ли Вы какую-либо работу со сторонами насилия?

- Если да, то в чем она заключается?
- Если нет, то почему?
- Чаще Вы работаете с одной какой-либо стороной насилия, или с обеими сторонами?

Навыки и знания по профилактике, выявлению и реагированию на насилие в отношении детей

8. Как Вы определяете, какая работа должна быть Вами проведена в случае получения информации/выявления домашнего насилия?

Институциональный потенциал, ресурсы

9. В пределах Вашего квартала где и у кого Вы можете найти поддержку в своей деятельности по противодействию насилию над детьми?

10. Какие у Вас есть институциональные, материальные, технические и человеческие ресурсы/потенциал для усиления Вашего потенциала в противодействии насилию над детьми?

Механизм делегирования и перенаправления

11. Были ли случаи, когда пресечение насилия потребовало Вашего обращения за пределы Вашей организации? Почему?

12. Куда Вы обращались?

- в правоохранительные органы?
- в органы здравоохранения?
- в органы опеки и попечительства?
- в школу?
- в суд аксакалов?
- в женсоветы?
- к религиозным деятелям?

- к общественности, активистам?
- журналистам?
- НПО?
- неформальным молодежным лидерам?
- другое?

13. Что важнее для Вас, предотвращать (профилактика), выявлять, или реагировать ?

Выявление степени готовности использовать свои знания и предоставлять психосоциальную поддержку

14. Есть ли у Вас специализированные знания и навыки по оказанию психо-социальной поддержки детям, подвергшимся насилию?

Нуждаетесь ли Вы в получении таких знаний и в других знаниях?

15. Считаете ли Вы целесообразным организацию специальных курсов по повышению квалификации учителей и других вовлеченных специалистов по проблеме насилия в школе?

16. Какие методы по профилактике насилия в отношении детей, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?

17. Какие методы по выявлению случаев насилия в отношении детей, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?

18. Как следует реагировать на факты насилия в отношении детей? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?

19. Какую роль, по Вашему мнению, должен играть представляемый Вами квартальный комитет для снижения уровня насилия в отношении детей?

Какие барьеры существуют для продуктивной работы в этом вопросе?

Анализ эффективности механизмов защиты детей на уровне г. Бишкек, существующие институциональные механизмы

20. Какие программы, планы действий (отдельные меры?), нацеленные на выявление и предотвращение насилия, действуют в городе Бишкек?

21. Как вы оцениваете существующие программы (или отдельные меры?) по предотвращению насилия?

22. Какие городские, районные службы (милиция в лице ИДН, социальные учреждения и т.д.) вовлечены в решение проблемы? Ваше мнение по этому поводу.

23. Как Вы считаете, из тех, к кому Вы обращались, кто наиболее действенно может помочь ребенку в случае насилия над ним:

- в правоохранительные органы?
- в органы здравоохранения?
- в органы опеки и попечительства?
- в школу?
- в суд аксакалов?
- в женсоветы?
- к религиозным деятелям?
- к общественности, активистам?
- журналистам?
- НПО?
- неформальным молодежным лидерам?
- другое?

24. Должны ли быть скоординированными действия гос. и негос. организаций в деле противодействия насилия в отношении детей? Что Вы знаете об этих организациях? Если, по Вашему мнению, они могут помочь, то как?

25. Ваше мнение о позиции соответствующих органов, как правительственных, так и неправительственных в этом вопросе?

Гайд глубинного интервью с экспертами

Целями проведения глубинных экспертных интервью со специалистами являются:

- Оценка уровня информированности и чувствительности, навыков и знаний по профилактике, выявлению и реагированию на насилие в отношении детей, знаний и умений эффективно использовать мандаты своих организаций в деле защиты детей, знание мандатов других организаций и умение использовать их в защите детей. .
- Выявление степени готовности использовать свои знания и предоставлять психосоциальную поддержку самим сообществам.
- Анализ эффективности механизмов защиты детей на уровне г. Бишкек, существующие институциональные механизмы.

Здравствуйте! Меня зовут _____, и я работаю социологом в Тянь-Шаньском аналитическом центре АУЦА. Мы проводим базовое исследования проектом Центра защиты детей «*Останови насилие над детьми*».

Обсудите информированное согласие и расскажите о структуре и темах интервью. Спасибо Вам за участие в этом исследовательском проекте и надеюсь, что Вам будет интересно ответить на наши вопросы. Интервью продлится не более одного часа. Информация остается анонимной, высказывания могут быть использованы как цитаты, но без ссылки именно на Вас. Вы не будете против, если я сделаю запись интервью во избежание утери информации? Есть ли у Вас еще какие-либо вопросы?

ВВЕДЕНИЕ

Расскажите о себе.

1. Сколько вам лет?
2. Расскажите о своей работе? В чем заключается ваши функциональные обязанности?
3. Каков ваш стаж?

УРОВЕНЬ ИНФОРМИРОВАННОСТИ И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ, ВЫЯВЛЕНИЮ И РЕАГИРОВАНИЮ НА НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ.

1. Как Вы понимаете, что такое «насилие над детьми»? Какие виды/формы насилия над детьми Вы знаете? Откуда Вы про это знаете?

2. Как Вы оцениваете масштаб проблемы насилия над детьми

- в семье?
- в школе?
- на улице?

3. Расскажите, каковы, на Ваш взгляд причины существования насилия над детьми

- в семье?
- в школе?
- на улице?

4. Какие категории детей, на Ваш взгляд, вовлечены в ненормативные отношения (объект и субъект насилия)?

- Какова ситуация с учащимися из семей внутренних мигрантов?
- Играют ли роль факторы гендера, этничности, конфессиональной принадлежности, нездоровья, бедности, неуспеваемости, типа школы, семьи, длительности обучения в конкретном школьном коллективе?

5. Приходилось ли Вам на своей практике работать с детьми, подвергшимися насилию

- в школе?
- в семье?
- на улице?

- Если да, то какое это было насилие?
- Кто инициирует обращение участников ситуации насилия к Вам? (сам ребенок, родитель, учитель?)
- С кем Вам чаще приходится работать – с субъектами или объектами (жертвами) насилия?
- В каких формах осуществляется насилие?
- Есть ли постоянные «зачинщики» насилия?
- Какую помощь Вы оказали ребенку?
- Были ли случаи, когда пресечение насилия потребовало Вашего обращения за пределы Вашей организации? Почему?
 - в правоохранительные органы?
 - в органы здравоохранения?
 - в органы опеки и попечительства?
 - к общественности?
 - другое?
- Что еще нужно школе для преодоления насилия, чего не хватает?
- Что еще нужно семье для преодоления насилия, чего не хватает?

ВЫЯВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ

1. Какие методы по профилактике насилия в отношении детей, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
2. Какие методы по выявлению случаев насилия в отношении детей, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
3. Как следует реагировать на факты насилия в отношении детей? Какие из этих методов Вы применяете на практике? Почему?
4. Какую роль должно играть представляемое Вами учреждение для снижения уровня насилия в отношении детей? Какие барьеры существуют для продуктивной работы в этом вопросе?

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ НА УРОВНЕ Г. БИШКЕК, СУЩЕСТВУЮЩИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ.

1. Какие программы (отдельные меры?), нацеленные на предотвращение насилия, действуют в городе Бишкек?
2. Как вы оцениваете существующие программ (или отдельные меры?) по предотвращению насилия?
3. Какие областные службы (милиция в лице ИДН, социальные учреждения и т.д.) вовлечены в решение проблемы? Ваше мнение по этому поводу.
3. Как Вы считаете, кто наиболее действенно может помочь ребенку в случае насилия над ним
 - в школе?
 - в семье?
 - на улице?
4. Должна ли школа координировать свои действия с другими гос. и негос. организациями или должна бороться с насилием в одиночку? Что Вы знаете об этих организациях? Если, по Вашему мнению, они могут помочь школе, то как?
5. Ваше мнение о позиции Министерства образования КР и Правительства КР в этом вопросе? Считаете ли Вы целесообразным организацию специальных курсов по повышению квалификации учителей и других вовлеченных специалистов по проблеме насилия в школе? Какова должна быть роль НПО в деле противодействия насилию в отношении детей? В чем ее ценность?

БАЛДАР МЕНЕН БОЛГОН ФОКУС ГРУППАЛЫК ТАЛКУУЛООНУН СХЕМАСЫ

“Балдарга болгон зордук зомбулукту токтот” долбоору үчүн фокус группалык талкуулоосунун сценарийи.

Талап кылынган убакыт 100 мүнөт

Талкууларга берилген убакыт : 90 мүнөт

Фокус группалык талкуулар:

- Зордук зомбулуктун ар кандай түрлөрү, ошондой эле гендердик зордук зомбулукту камтыган маалыматынын деңгээлин, андай оор кырдаалда жардамды кайдан издеп жана кантип жооп кайтаруу керек экендигин аныктоо үчүн;
- балдарга болгон зордук зомбулукка карата балдардын көз карашын билүү үчүн;
- балдардын “тең – теңине” принциби жөнүндөгү маалыматынын деңгээлин билүү үчүн;
- турмуш абалы оор балдардын психологиялык, медициналык, укуктук же социалдык тейлөөгө жетишүүсүн анализдөө үчүн өткөрүлөт

КИРИШҮҮ, ТҮШҮНДҮРҮҮ, ТАЛКУУЛОО (10 МҮНӨТ)

1. Модератор өзүн тааныштырып жана изилдөөнүн максаттарын жана милдеттерин түшүндүрөт. Саламатсыздарбы! Менин атым _____, мен Америка университетиндеги Тянь-Шань аналитикалык борборунда иштейм. Биз Балдарды коргоо борборуна “Балдарга болгон зордук зомбулукту токтот” аттуу изилдөөнү жүргүзүп жатабыз. Биз силерди, балдарга болгон мектептеги, үй-бүлөөдөгү жана көчөдөгү зордук зомбулук темасы боюнча, өз ой пикириңерди бөлүшүү үчүн чогултканбыз.

Фокус группа деген эмне экендигин жана анын эрежелери менен тааныштырып кетүүгө уруксат этсеңиздер. Фокус группа бул бир эле учурда интервью жана бир канча киши менен болгон баарлашуу. Ал эми биздин баарлашууда жоопторду туура же туура эмес, жакшы же жаман деп айтууга болбойт, анткени биз үчүн сиз берген жооптордун чынчылдыгы жана сиздин жеке пикириңизди чагылдырып туруусу зарыл. Жеке пикириңерди айтуудан тайманбагыла жана пикириңер башка катышуучулардын оюу менен же коомдогу кабыл алынган пикир менен дал келбей калуусунан коркпогула. Талкуу жүрүп жаткан учурда бири бириңерди сыйлап, ар бир инсан өз пикирин айтууга укуктуу экендигин унутпасак.

Өзүңөр көрүп тургандай биздин талкуулообуз аудиопленкага жазылып жатат, бул иш аракет бизге ыңгайлуу, анткени биз бул талкуулоонун жыйынтыгын иштеп чыгуубуз керек. Силерден алынган маалымат, материалдар, аудиокассета башка максаттар үчүн колдонулбайт экендигине кепилдик беремин.

Биздин баарлашуубуз көпкө созулбайт, 1.5 - 2 саатка чейин. Эгерде баарлашуубузга байланыштуу сурооңор болсо, азыр берсеңер болот.

Мен силерди өз пикириңерди так жана бирден айтууңарды суранам. Ар бириңер тигил же бул суроо боюнча өз оюңарды билдирүүгө мүмкүнчүлүк алганыңар өтө маанилүү.

Таанышууга даярдык көрүү: Азыр таанышуу үчүн ар бир катышуучу өз атын атап, жана өз мүнөзүнүн өзгөчөлүктөрүн, эмне менен алектенгенин же башка өзүнө таандык нерсени айтып берүүсү керек.

Биз талкууну баштаганга чейин бул анкетаны толтуруп берсеңиздер.

ЗОРДУК ЗОМБУЛУКТУН ТҮРЛӨРҮ АНЫН КАТАРЫНДА ГЕНДЕРДИК ЗОРДУК ЗОМБУЛУК, ЖАНА АНДАЙ ООР АБАЛГА ДУУШАР БОЛГОН УЧУРДА ЖАРДАМДЫ КАЙДАН ИЗДЕП ЖАНА КАНТИП ЖООП КАЙТАРУУ КЕРЕК ЭКЕНДИГИ ЖӨНҮНДӨГҮ МААЛЫМАТТЫ БИЛҮҮ ДЕҢГЭЭЛИ (30 МҮНӨТ)

1. Силерге белгилүү болгон, силерге, досуңарга, теңтуштарыңарга, классташыңарга же туугандарыңарга карата көрсөтүлгөн зордук зомбулук жөнүндө айтып берсеңер. Зордук зомбулуктан зыян тарткан адам бирөөнүн жардамына/колдоосуна кайрылдыбы?

- Эгерде кайрылбаган болсо, анда эмне себептен кайрылган жок? Зыян тарткан адамга кийин эмне болду? Зордук зомбулукту баштаган адамга эмне болду? Зордук-зомбулук уланып жатабы?

- Эгерде кайрылган болсо, анда зыян тарткан адам кайда кайрылды? Зордук зомбулук токтотулдубу? Эгерде токтотулган болсо, анда кантип токтотулду? Бул зордук зомбулукту токтотууга ким көмөк көрсөттү? Зордук зомбулукта зыян тарткан жана аны баштаган адамдарга эмне болду? Зордук-зомбулук уланып жатабы?

2. Бул конкретүү учурда зыян тарткан жаш өспүрүм кайда жана кимдин колдоосуна кайрылса болмок?

3. Зордук зомбулуктан зыян тарткан жаш өспүрүмдөргө ким ЖАРДАМ БЕРИШ КЕРЕК?

4. Жалпысынан, мындай учурларда кандай колдоо/жардам КЕРЕК?

ТУРМУШ АБАЛЫ ООР БАЛДАРДЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК, МЕДИЦИНАЛЫК, УКУКТУК ЖЕ СОЦИАЛДЫК ТЕЙЛӨӨГӨ ЖЕТИШҮҮСҮ (20 МҮНӨТ)

1. Эгерде зыян таркан жаш өспүрүм психологиялык жардамга муктаж болсо, анда ал кимге кайрылса болот?

- психологиялык жардам алуу үчүн кайда (кимге) кайрылуу керек экендигин билесиңерби?
- Бардыгы эле ал жакка кайрылса болобу, ал эми силердин теңтуштарыңарга андай жардам жеткиликтүүбү?
- Эгерде жок деп жооп берсеңер, анда эмне үчүн?

2. Эгерде зыян тарткан жаш өспүрүм медициналык жардамга муктаж болсо, анда ал кимге кайрылса болот?

- медициналык жардам алуу үчүн ал кайда (кимге) кайрылуусу керек экендигин билесиңерби?
- Бардыгы эле ал жакка кайрылса болобу, ал эми силердин теңтуштарыңарга андай жардам жеткиликтүүбү?
- Эгерде жок деп жооп берсеңер, анда эмне үчүн?

3. Эгерде зыян тарткан жаш өспүрүм укуктук жардамга муктаж болсо, анда ал кимге кайрылса болот?

- укуктук жардам алуу үчүн ал кайда (кимге) кайрылуусу керек экендигин билесиңерби?
- Бардыгы эле ал жакка кайрылса болобу, ал эми силердин теңтуштарыңарга андай жардам жеткиликтүүбү?
- Эгерде жок деп жооп берсеңер, анда эмне үчүн?

4. Эгерде зыян тарткан жаш өспүрүм социалдык жардамга муктаж болсо, анда ал кимге кайрылса болот?

- социалдык жардам алуу үчүн ал кайда (кимге) кайрылуусу керек экендигин билесиңерби?
- Бардыгы эле ал жакка кайрылса болобу, ал эми силердин теңтуштарыңарга андай жардам жеткиликтүүбү?
- Эгерде жок деп жооп берсеңер, анда эмне үчүн?

БАЛДАРГА БОЛГОН ЗОРДУК ЗОМБУЛУККА БАЛДАРДЫН КӨЗ КАРАШЫ (30 МҮНӨТ)

Тапшырма: Макулмун - макул эмесмин

Бул тапшырма үчүн (1) бош орун жана (2) үч белги керек, ал белгилерди бири биринен бир нече метр аралыкта жайгаштырабыз. Биринчи белгидеги жазуу "МАКУЛМУН", экинчи белгидеги жазуу "МАКУЛ ЭМЕСМИН", ал эми үчүнчү белгидеги жазуу "ИШЕНИЧИМ ЖОК" деп берилет.

Азыр мен зордук зомбулук жөнүндө айтылган пикирлерди окуймун, ал эми силер болсо айтылган ой пикирлерге; Макулмун, макул эмесмин же ишеничим жок деген өз чечимиңерди кабыл алып, силердин чечимиңерди чагылдырып турган белгинин жанына турушуңар керек.

Биринчи айтылган пикирди окуңуз. Катышуучуларга кайсы белгинин жанына туруу чечимин кабыл алуу үчүн убакыт бериңиз. Ар бир группанын кээ бир катышуучуларына өз чечимин түшүндүрүп берүүнү сунуштаңыз. Эгерде берилген сунуштарды уккандан кийин башка катышуучулар өз чечимин өзгөртсө, анда ордун алмаштырууга мүмкүнчүлүк бериңиз. Экинчи айтылган пикирди окуп, ошол эле жумушту аткарыңыз. Үчүнчү айтылган пикирди окуп, ошол эле жумушту аткарыңыз

Айтылган пикирлер:

1. Ата-энелер күч колдонуп жазалай алышат.
2. Эгерде күч колдонуп жазалоо балдардын жакшы окуусуна түрткү болсо, анда ата-эне күч колдонуп жазаласа болот.
3. Мугалимдердин сөз менен жазалоосу (урушуусу, кемсинтүүсү) балдарды күч колдонуп жазалаганга караганда анчалык капалантпайт.
4. Зордук зомбулукка дуушар болгон балдарга бул жөнүндө унчукпай коюусуна болбойт.
5. Зордук зомбулукка дуушар болгон балдар өз укуктарын жана өзүн өзү коргоону билиш керек.
6. Зордук зомбулукка дуушар болгон балдар жардам сурап кайсы жакка кайрылуу керек экендигин билиш керек.

Катышуучуларга барактарды таратып тапшырманы окуңуз, андан соң ар бир катышуучуну жазылган өз пикирин окуп жана түшүндүрүп берүүсүн сураңыз.

Үй-бүлөңдө сени жазалаган учурда, колдонууга болбой турган төрт нерсени ойлоп тап:

_____ болбойт
_____ болбойт
_____ болбойт
_____ болбойт

Мектепте сени жазалаган учурда, мугалимге колдонууга болбой турган кайсы төрт нерсени сунуштамаксың:

_____ болбойт
_____ болбойт
_____ болбойт
_____ болбойт

“ТЕҢ-ТЕҢИНЕ” ПРИНЦИБИ ЖӨНҮНДӨГҮ МААЛЫМАТТЫ БИЛҮҮ ДЕҢГЭЭЛИ (10 МҮНӨТ)

1. Силер «тең-теңине» принциби жөнүндө уктоңар беле? - Эгерде уксаңар анда эмнени уккансыңар? Майда – чүйдөсүнө чейин айтып бергиле.
2. Силер качандыр бир, силер сыяктуу окуучулар өткөргөн группалык тренингтерге же сабактарга катыштыңар беле? Андай сабактар силерге жактыбы?
3. Сабакта түшүнбөй калган суроолоруңар болсо, түшүндүрүп берүүсүн сурап классташтарыңа же досторуңа кайрылгансыңарбы?
4. Эгерде кайрылсаңар, анда канча убакытта кайрылгансыңар? Эмне үчүн ата-энеңерге жана мугалимдерге кайрылбастан аларга кайрыласыңар?

АТА-ЭНЕЛЕР МЕНЕН БОЛГОН ФОКУС ГРУППАЛЫК ТАЛКУЛООНУН СХЕМАСЫ

“Балдарга болгон зордук зомбулукту токтот” долбоору үчүн фокус группалык талкуулоосунун сценарийи.

Талап кылынган убакыт 100 мүнөт

Талкууларга берилген убакыт : 90 мүнөт

Фокус группалык талкуулар ата-энелер канчалык:

- ✓ балдарга болгон бардык зордук зомбулуктун, ошондой эле гендердик зордук зомбулуктун түрлөрү жөнүндөгү билгендигин
- ✓ зордук зомбулук учурларын алдын алып, туура чечип жана сезип билгендигин
- ✓ күч колдонбой тарбиялоону канчалык туура деп эсептегендигин
- ✓ гендердик сезимдүүлүк менен балдарына тарбия бергендигин билүү үчүн өткөрүлөт

КИРИШҮҮ, ТҮШҮНДҮРҮҮ, ТАЛКУУЛООСУ (10 МҮНӨТ)

1. Модератор өзүн тааныштырып жана изилдөөнүн максаттарын жана милдеттерин түшүндүрөт. Саламатсыздарбы! Менин атым _____, мен Америка университетиндеги Тянь-Шань аналитикалык борборунда иштейм. Биз Балдарды коргоо борборуна “Балдарга болгон зордук зомбулукту токтот” аттуу изилдөөнү жүргүзүп жатабыз. Биз силерди, балдарга болгон мектептеги, үй-бүлөөдөгү жана көчөдөгү зордук зомбулук темасы боюнча, өз ой пикириңиздерди бөлүшүү үчүн чогултканбыз.

Фокус группа деген эмне экендигин жана анын эрежелери менен тааныштырып кетүүгө уруксат этсеңиздер. Фокус группа бул бир эле учурда интервью жана бир канча киши менен болгон баарлашуу. Ал эми биздин баарлашууда жоопторду туура же туура эмес, жакшы же жаман деп айтууга болбойт, анткени биз үчүн сиз берген жооптордун чынчылдыгы жана сиздин жеке пикириңизди чагылдырып туруусу зарыл. Жеке пикириңерди айтуудан тайманбагыла жана пикириңер башка катышуучулардын оюу менен же коомдогу кабыл алынган пикир менен дал келбей калуусунан коркпогула. Талкуу жүрүп жаткан учурда бири бириңерди сыйлап, ар бир инсан өз пикирин айтууга укуктуу экендигин унутпасак.

Өзүңөр көрүп тургандай биздин талкуулообуз аудиопленкага жазылып жатат, бул иш аракет бизге ыңгайлуу, анткени биз бул талкуулоонун жыйынтыгын иштеп чыгуубуз керек. Силерден алынган маалымат, материалдар, аудиокассета башка максаттар үчүн колдонулбайт экендигине кепилдик беремин.

Биздин баарлашуубуз көпкө созулбайт, 1.5 саатка чейин. Эгерде баарлашуубузга байланыштуу сурооңор болсо, азыр берсеңер болот.

Мен силерди өз пикириңерди так жана бирден айтууңарды суранам. Ар бириңер тигил же бул суроо боюнча өз оюңарды айтууга мүмкүнчүлүк алганыңар өтө маанилүү.

Таанышууга даярдык көрүү: Азыр таанышуу үчүн ар бир катышуучу өз атын атап, жана өз мүнөзүнүн өзгөчөлүктөрүн, эмне менен алектенгенин же башка өзүнө таандык нерсени айтып берүүсү керек.

Биз талкууну баштаганга чейин бул анкетаны толтуруп берсеңиздер.

БАЛДАРДЫ ТАРБИЯЛОО ТАЖРЫЙБАСЫ: КҮЧ КОЛДОНУУГА БОЛГОН МАМИЛЕ ЖАНА ГЕНДЕРДИК СЕЗИМТАЛДЫК (30 мүнөт)

1. Балдарыңызды кантип тарбиялайсыз? Көбүнчө үй-бүлөңүздө тарбиялоонун кандай таасирдүү ыкмаларын жана жазалоонун кандай ыкмаларын колдоносуз? Үй-бүлөңүздө жазалоодо эмне түрткү болот?

2. Тарбиялоонун кандай ыкмалары эффективдүүрөөк?

3. Сиздин оюңузбоюнча, балдарды жана кыздарды ар-башка тарбиялоо керекпи?

- Эгерде “ооба” деп жооп берсеңиз, сиздин көз карашыңызда кыздарды тарбиялоо уул балдарды тарбиялоодон айырмаланабы?
- 4. Сиздин пикириңиз боюнча, эркек жана аялдын баланы тарбиялоодогу таасирин айырмасы эмнеде (“эркек” жана “аялдын” тарбиялоо көйгөйү)?
- 5. Сизге кимди тарбиялоо жана ким менен тил табышуу жеңил (кыздар менен, балдар менен же башка) Эмнеге?
- 6. Сиз качандыр бир “гендер” деген сөздү уктуңуз беле?
- Эгерде уккан болсоңуз, анда биринчи жолу качан уккансыз? Ал сөз эмнени билдирет?
- 7. Сиз кандай ойлойсуз, баланы жаза колдонбой тарбиялоого болобу? Эмне үчүн андай ойлойсуз?

Жазалоонун ар биз түрү жөнүндө сөз кылыңыз

1. Сиздин балаңыз жазалоону кандай кабыл алат? Жазалоону канча убакытка чейин эсинде тутат?
2. Дайыма эле жазалоо балаңыздын жүрүм-турумуна эффективдүү таасир береби?
3. Балаңызды жазалагандан кийин, өзүңүздү кандай алып жүрөсүз?
4. Балаңызды жазалоо чечимин биргелешип кабыл аласыңарбы же өзүңүз жалгыз чечесизби?
5. Үй – бүлөөңүздө жазалоонун кайсы чаралары колдонулбайт?

БАЛДАРГА КӨРСӨТҮЛГӨН ЗОРДУК ЗОМБУЛУКТУН БАРДЫК ТҮРЛӨРҮН ОШОНДОЙ ЭЛЕ ГЕНДЕРДИК ЗОРДУК ЗОМБУЛУКТУ КАМТЫГАН МААЛЫМАТЫН БИЛҮҮ ДЕҢГЭЭЛИ. (35 мүнөт)

1. “Зордук зомбулук” түшүнүгүнө аныктама бериңиз. Зордук зомбулук бул ...
2. “Гендердик зордук зомбулук” эмнени түшүндүрөт, сиздин оюңуз ?
3. “Балдарга болгон зордук-зомбулук” термини эмнени билдирет?
4. Зордук-зомбулуктун кайсы түрлөрү көбүрөөк кездешет, эмне менен чагылдырылат жана кандай түрлөргө айланат? (түрлөр жөнүндө айтууда эмне экендигин түшүндүрүңүз)
5. Үй-бүлөөдөгү зордук зомбулукта ким көбүнчө объектиси (жабырлануучусу) болуп эсептелет? Ким субъектиси (зордук зомбулукту колдонуучу) болуп эсептелет?

Эгерде респондент эскертпесе, анда сураңыздар:

1. Сиздин оюңуз боюнча
 - күч колдонуп балага зордук зомбулук көрсөтүү
 - эмоционалдык зордук зомбулук жана психологиялык запкы келтирүү
 - кайдыгер же жактырбаган мамиле жасоо
 - балдарды эксплуатациялоо (же акча табуу максатында күч колдонуп иштетүү же тарбиялоо максатында күч колдонуу)
 - балдарга болгон сексуалдык зордук зомбулук
 - эмнени түшүндүрөт?
2. Балдарга болгон болгон зордук зомбулуктан маанилүүрөк, тез арада чечүүнү талап кылган башка көйгөйлөр барбы?

ЗОРДУК ЗОМБУЛУКТУН БЕТИН АЧУУ, АЛДЫН АЛУУ ЖАНА ТОКТОТУУ (25 мүнөт)

1. Сиз жашаган райондо (конушта) балдардын үстүнөн болгон зордук зомбулук учурлары кандай убакыт аралыгында болуп турат?
2. Сиз жашаган райондо (конушта) балдардын үстүнөн болгон зордук зомбулук фактылар тууралуу кимден жана кантип билесиз?
3. Сиздин оюңуз боюнча, ким көбүрөөк зордук зомбулукка дуушар болот – кыздарбы же эркек балдарбы?
4. Сиз жашаган райондо (конушта) зордук зомбулуктун кандай түрлөрү (сабалоо, зордуктоо, же башка) жөнүндө көп угасыз?
5. Кандай ойлойсуз, зордук зомбулукка жол бербөө үчүн эмне кылуу керек?
6. Сизге зордук зомбулукту жоюуда ким жана кантип жардам бере алат (мекемелер, инсандар)? (Эгерде респонденттер жооп бербесе, анда мектептеги, үйдөгү жана көчөдөгү зордук

зомбулук жөнүндө сураңыз (аксакалдар соту, аялдар кеңешмеси, айыл башчы, активисттер жөнүндө эстеттиңиз)

Үй-бүлөөдөгү зордук зомбулук

1. Көбүнчө, балдарга карата зордук зомбулук кандай үй-бүлөөлөрдө колдонулат жана эмнелер ал зордук зомбулукка себеп болот?
2. Үй-бүлөөдөгү зордук зомбулукта ким көбүнчө субъектиси (зордук зомбулукту колдонуучу), объектиси (жабырлануучусу) болуп эсептелет?
3. Үй-бүлөөдөгү зордук-зомбулуктун кайсы түрлөрү көбүрөөк кездешет, эмне менен чагылдырылат жана кандай түрлөргө айланат? Эгерде сиз балдарга болгон үй-бүлөөдөгү зордук зомбулук жөнүндөгү конкреттүү окуяны билсеңиз, анда ал жөнүндө көбүрөөк айтып берсеңиз? (1-баптын 5-чи суроосун эскертиңиз)
4. Көбүнчө кандай үй-бүлөөлөрдө балдардын үстүнөн зордук зомбулук колдонулат? Эмне үчүн ал үй-бүлөөлөрдө кездешет?
5. Сиз андай үй-бүлөөлөрдү билесизби?
 - a. Эгерде билсеңиз, анда балдарга болгон зордук – зомбулукту токтотуу үчүн эмне кылмаксыз?
 - b. Эгерде эч кандай чара колдонбосоңуз, анда эмне үчүн колдонгон жоксуз?

Мектептеги же көчөдөгү зордук-зомбулук

1. Балаңыз
 - a. көчөдөгү зордук зомбулуктан жабыркагандыгын кантип билесиз?
 - b. мектептеги зордук зомбулуктан (мугалим окуучуга, окуучу окуучуга көрсөткөн зордук зомбулук) жабыркаганын кантип билесиз. Мүмкүн болгон баардык белгилерин айтыңыз.
2. Сиздин балаңыз көңүлү чөгүп, күч колдонуу зордук зомбулуктун издери менен депрессияга кабылган учурлары болгон беле? Эгерде андай учур болсо, анда сиздин аракеттериңиз кандай болду?
3. Башка ата-энелер жана /же мугалимдер сиздин балаңыздын башкаларга карата бой көтөрүп, өзүн агрессивдүү алып жүрүшүнө арызданган учурлар болгон беле?
 - a. Эгерде андай учурлар болсо, анда анын жүрүм-турумуна кандай себептер түрткү болгон?
 - b. Андай учурдагы сиздин аракеттериңиз
4. Сиздин балаңыз мугалимдин/мектеп кызматкеринин/мектеп сакчысынын үстүнөн арызданган учурлары болду беле?
5. - Эгерде андай учурлар болсо, анда балаңыз мугалимдин/ мектеп кызматкеринин/мектеп сакчысынын кайсы аракеттерине арызданган?
6. - Андай учурдагы сиздин аракетиниз
7. Балаңыздын көчөдө зордук зомбулукту аткарбоосун жана өзү да көчөдө зордук зомбулукка дуушар болбоосун көзөмөлдөйсүзбү? Эгерде көзөмөлдөсөңүз, анда кантип көзөмөлдөйсүз? Эгерде көзөмөлдөбөсөңүз анда, эмне үчүн көзөмөлдөбөйсүз?
 - a. Балаңыздын мектептеги зордук зомбулукту аткарбоосун жана өзү да мектептеги зордук зомбулукка дуушар болбоосун көзөмөлдөйсүзбү?
8. Эгерде көзөмөлдөсөңүз, анда кантип көзөмөлдөйсүз? Эгерде көзөмөлдөбөсөңүз анда, эмне үчүн көзөмөлдөбөйсүз?

КЕЛЕЧЕКТЕ БАЛДАРГА БОЛГОН ЗОРДУК ЗОМБУЛУКТУ БОЛТУРБООНУН МЕХАНИЗМДЕРИНИН ТҮЗҮЛҮҮСҮ

1. Сиздин оюуңуз боюнча, сиздин райондо (конушта) балдарга болгон зордук зомбулук көйгөйү менен ким алектениши керек? Эмнеге?
 2. Кандай жолдор менен...
 - a. балдарга болгон зордук зомбулукту билүүгө болот?
 - b. балдарга болгон зордук зомбулукту токтотууга болот?
 - c. балдарга болгон зордук зомбулукту алдын алууга болот?
 3. Сиздин оюуңуз боюнча, бүгүнкү күнү (мамлекет, коом) ким/кайсы мекеме балага
 - a. мектепте
 - b. үй-бүлөөдө
 - c. көчөдө
 4. зордук зомбулук көрсөтүлгөн учурда жакшыраак жардам берет?
 5. Зордук зомбулук фактылары боюнча кайсы бир органдарга кайрылуулар, зордук зомбулукту токтотулупкон, ошондой эле зордук зомбулук көрсөткөндөр жазаланган учурларды билесизби?
 6. Биздин баарлашуубуздун темасы боюнча кошумчаңыз же суроолоруңуз барбы?
- Катышуучуларга ыраазычылык билдириңиз*

Кварталдыктар менен терең маектешүүнүн колдонмосу

Кварталдыктар менен эксперттик терең маектешүүнүн максаттары:

- Кварталдыктардын балдарга болгон зордук зомбулукту аныктоосун жана ошого каршы иш жүргүзүүсүн, зордук зомбулук жөнүндөгү маалымдуулугун, сезимталдык, толерантуулугун, , көндүмдөрүн жана алдын алуу ыкмаларды билүү, ошондой эле, коомчулуктун ишенимдерин деңгээлине баа берүү.
- Кварталдыктардын балдарды зордук зомбулуктан коргоодогу өз укуктарын жана милдеттерин, ошондой эле, баардык башка балдарды коргоого тиешелүү органдардын укуктарын билүүсүнө жана балдарды коргоодо ал органдар менен кандай иш алып баруу керек экендигин билүүсүнө баа берүү.
- Өз билимин колдонуу жана психо-социалдык колдоо көрсөтүү даярдыгынын деңгээлин аныктоо.
- Бишкек шаардык деңгээлде балдарды коргоо механизмдеринин эффективдүүлүгүн анализдөө, азыркы интституционалдык механизмдери.

Саламатсызбы! Менин атым _____, жана мен Америка университетиндеги Тянь - Шань аналитикалык борборунда социолог болуп иштейм. Биз КМ “Баларды Коргоо борбору” долбоору боюнча “Балдарга болгон зордук зомбулукту токтот” атуу изилдөөнү жүргүзүп жатабыз.

Маалыматтык макулдук берүүсү жөнүндө талкуулап, интервьюнун түзүлүшү жана темалары жөнүндө айтып бериңиз.

Бул изилдөө долбооруна катышып бергениңизге ыраазычылык билдиребиз жана сиз үчүн берилген суроолорго жооп берүү кызыктуу болот деп ишенебиз. Биздин маектешүү бир саатка чейин уланат. Сиз берген маалымат эч кимге жарыяланбайт жана цитата катары колдонулуп сиздин атыңызга шилтеме жасалбайт. Маалыматты жоготуп албоо максатында бул маектешүүнү жаздырып алсам каршы болбойсузбу?

Сиздин башка суроолоруңуз барбы?

КИРИШҮҮ

Өзүңүз жөнүндө айтып бериңиз.

1. Сиз канча жаштасыз?
2. Өзүңүздүн коомдук ишмердүүлүгүңүз жөнүндө айтып бериңиз. Квартальныйдын ишмердүүлүгүн кайсы жерде жүргүзөсүз? Сиздин коомдук ишмердүүлүгүңүз эмнени камтыйт?
3. Кварталдык/квартальный болуп канча жылдан бери иштейсиз?

Балдарга болгон зордук зомбулукту аныктоосу жана ошого каршы иш жүргүзүү, зордук зомбулук жөнүндөгү маалымдуулук, сезимталдык, толерантуулук, көндүмдөрү жана алдын алуу ыкмаларды билүү, ошондой эле, коомчулуктун ишенимдери деңгээли.

Түшүнүү аппараты, кырдаалдык көрүнүш

1. “Балдарга болгон зордук зомбулук” дегенди кандай түшүнөсүз? Балдарга болгон зордук зомбулуктун кандай түрлөрүн билесиз? Сиз бул жөнүндө кайдан билесиз?

2. Сиз

- үй-бүлөдө?
- мектепте?
- көчөдө?

балдарга болгон зордук зомбулук көйгөйүнүн масштабына кандай баа бересиз?

3. Айтыңызчы сиздин оюңуз боюнча

- үй-бүлөдө?
- мектепте?
- көчөдө?

балдарга болгон зордук зомбулуктун себептери эмнеде?

4. Сиздин ишмердүүлүгүңүздүн натыйжасынын негизинде, кандай үй-бүлөлөрдө балдар көбүнчө зордук зомбулукка дуушар болушат?

- ички мигранттардын үй-бүлөсүндөгү балдардын абалы кандай?
- зордук зомбулук кайсы түрлөрүндө жүзөгө ашырылат?
- Сизге караштуу кварталда/аймакта дайыма зордук зомбулук мүнөзүндөгү аракеттерди жасаган жарандар барбы?
- Зордук зомбулуктун пайда болушуна гендер, этникалык, жана диний көз караштар, жакырчылык, үй-бүлөдөгү жумушсуздук, мектептеги сабактартарга жетишпегендик факторлору таасирин тийгизеби?

5. Сиздин тажрыйбаңызда

- мектепте?
- үй-бүлөдө?
- көчөдө?

зордук зомбулукка кабылган балдарга жардам берүү учурлары болгонбу?

Эгерде болгон болсо, анда жардамдын кайсы түрү көрсөтүлгөн?

- укуктук;
- психо-социалдык;
- маалыматтык;
- медиатордук;
- башка түрү.

Маалымдуулук, толерантуулук, сезимталдык, коомчулуктун ишеничи

6. Зордук зомбулук көрсөтүлгөндүгүн кайсы булактардан билесиз?

- баланын өзүнөн,
- баланын досторунан,
- ата-энесинен,
- туугандарынан,
- мугалимден,
- кошуналарынан,
- аймактык милициядан,
- жергиликтүү активисттерден (аксакалдардан, аялдар кеңешинен, сыйлуу жарандардан),
- ӨЗУ,
- үй-бүлөнү жана балдарды колдоо бөлүмү/ ОПСД
- даарыгерлерден,
- формалдык эмес маалыматтык кварталдык каналдардан (ушактардан),
- башкалар

7. Зордук зомбулук тараптары менен кандайдыр бир иш аракеттерди жүргүзөсүңөрбү?

- эгерде жүргүзсөңөр, анда ал иш аракеттер эмнени камтыйт?
- эгерде жүргүзбөсөңөр, анда эмне үчүн жүргүзбөйсүңөр?
- Сиз көбүнчө зордук зомбулуктун бир тарабы менен иш жүргүзөсүзбү, же эки тарап менен бирдей иштейсизби?

Балдарга болгон зордук зомбулукту аныктоо жана ага жооп кайтарууда колдонулуучу алдын алуу ыкмалары жана билимдери.

8. Зордук зомбулук/же үй-бүлөдөгү зордук зомбулук жөнүндө маалымат алган учурда сиз тараптан кандай иш аракеттерди жасоо керек экендигин кандай аныктайсыз?

Институционалдык мүмкүнчүлүктөр жана ресурстар

9. Балдарга болгон зордук зомбулукка каршылык көрсөтүү ишмердүүлүгүңүздө сиз кварталдын аймагында, кайдан жана кимдин колдоосун күтөсүз?

10. Балдарга болгон зордук зомбулукка каршылык көрсөтүү мүмкүнчүлүгүңүздү күчөтүү үчүн сиздин кандай институционалдык, материалдык, техникалык жана адам ресурстары бар?

Бөлүштүрүү жана багыт берүү механизмдери

11. Зордук зомбулукту токтотуу үчүн мекемеңизден сырткары башка жактарга кайрылууну талап кылган учурларыңыз болду беле? Эмне үчүн?

12. Сиз кайсы жакка кайрылдыңыз?

- укук коргоо органдарына
- саламаттык сактоо органдарына?
- камкордук көрүү органдары (опека органдары и камкордук көрүү)?
- мектепке?
- аксакалдар сотуна?
- аялдар кеңешине?
- диний ишмерлерге?
- коомчулукка, активисттерге?
- журналисттерге?
- ӨЗУ?
- формалдык эмес жаштар лидерине неформальным молодежным лидерам?
- башкалар?

13. Сиз үчүн эмне маанилүүрөөк алдын алуубу, аныктообу, же жооп кайтаруубу?

Өз билимин колдонуу жана психо-социалдык колдоо көрсөтүү даярдыгынын деңгээлин аныктоо

14. Зордук зомбулукка кабылган балдарга психо-социалдык жардам көрсөтүү үчүн атайын адистештирилген билимиңиз барбы? Психо-социалдык жардам көрсөтүүчү билим же башка билим алууга муктажсызбы?

15. Мектептерде зордук зомбулук көйгөйлөрү боюнча иштеген адистердин жана мугалимдердин квалификациялык билим деңгээлин жогорулатуу үчүн атайын курстарды уюштурууну туура көрөсүзбү?

16. Сиздин оюңуз боюнча, балдарга көрсөтүлгөн зордук зомбулукту алдын алуу ыкмаларынын кайсы түрлөрү эң натыйжалуу? Өз иш аракеттериңизде ал ыкмалардын кайсы түрлөрүн колдоносуз? Эмне үчүн?

17. Сиздин оюңуз боюнча, балдарга көрсөтүлгөн зордук зомбулукту аныктоодо ыкмаларынын кайсы түрлөрү эң натыйжалуу? Өз иш аракеттериңизде ал ыкмалардын кайсы түрлөрүн колдоносуз? Эмне үчүн?

18. Балдарга көрсөтүлгөн зордук зомбулук фактыларына кандай жооп кайтаруу керек? Өз иш аракеттериңизде ал ыкмалардын кайсы түрлөрүн колдоносуз? Эмне үчүн?

19. Балдарга болгон зордук зомбулуктун деңгээлин төмөндөтүү үчүн сиз өкүлчүлүгүн тастыктаган кварталдык комитет кандай иш аракеттерди алып барыш керек? Бул маселенин жыйынтыгы натыйжалуу болуш үчүн кандай тоскоолдуктар жеңүү керек?

Бишкек шаардык деңгээлде балдарды коргоо механизмдеринин эффективдүүлүгүн анализдөө, азыркы инстиитуционалдык механизмдер.

20. Бишкек шаарында зордук зомбулукту аныктоого жана токтотууга багытталган кандай программалар, пландар (жеке иш аракеттер) аткарылат?

21. Зордук зомбулукту токтотууда жүргүзүлүп жаткан иш аракеттерге кандай баа бересиз?

22. Бул көйгөйлөрдү чечүүдө кайсы шаардык, райондук күзөттөр (милиция - өспүрүмдөр иштери боюнча инспекция, социалдык мекемелер жана башка) кийлигишүүсү керек? Бул тууралуу сиздин пикириңиз?

23. Сиз кайрылган тараптардын кимиси зордук зомбулуктан жабыр тарткан балага натыхалуу жардам көрсөтө алат:

- укук коргоо органдары?
- саламаттык сактоо органдары?
- камкордук көрүү органдары (опека органдары и камкордук көрүү)?
- мектептер?
- аксакалдар соту?
- аялдар кеңеши?
- диний ишмерлер?
- коомчулук активисттер?
- журналисттер?
- ӨЭУ?
- формалдык эмес жаштар лидери?
- башкалар?

24. Сиздин оюңуз боюнча мамлекеттик жана мамлекеттик эмес мекемелердин балдарга болгон зордук зомбулукка каршы иш аракеттери уюштурулган жана биргелешкен болушу керекпи? Ал мекемелер жөнүндө кандай маалыматыңыз бар? Эгерде ал мекемелер жардам бере алса, анда кандай жардам көрсөтө алышат?

25. Бул маселедеги тиешелүү өкмөттүк же өкмөттүк эмес мекемелердин орду жөнүндөгү сиздин пикириңиз?